



Asociación de Servicios Educativos y Culturales



IGER

Es una obra de ASEC



DVV International



Ministerio Federal de
Cooperación Económica
y Desarrollo

Gráficas de barras

1.º básico



Es una obra de ASEC



DVV International

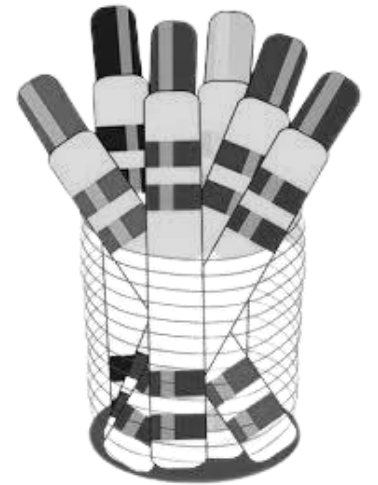


Ministerio Federal de
Cooperación Económica
y Desarrollo

Materiales & recursos



- Lápiz
- Marcadores
- Crayones
- Regla
- Cuaderno de notas



Agenda

- Activar presaberes
- Equipos cooperativos
- Reto
- Presentaciones orales
- Vocabulario matemático
- Gráficas de barras
- Nuestra metodología
- Boleta de salida



Meta

Construir gráficas de barras.



Activar presaberes



Contando

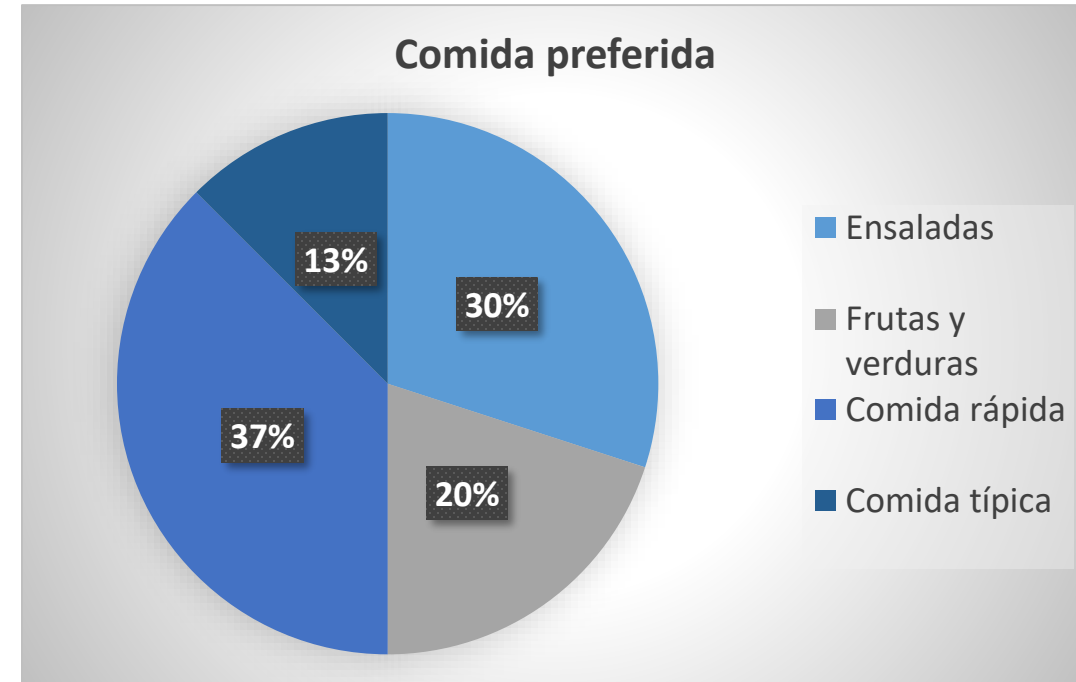
1. Cuenta de 5 en 5 en forma ascendente hasta 100.
2. Cuenta de 5 en 5 en forma descendente desde 100.
3. Cuenta de 10 en 10 hasta 100.
4. Cuenta de 100 en 100 hasta 1000.



Activar presaberes

Observa y responde

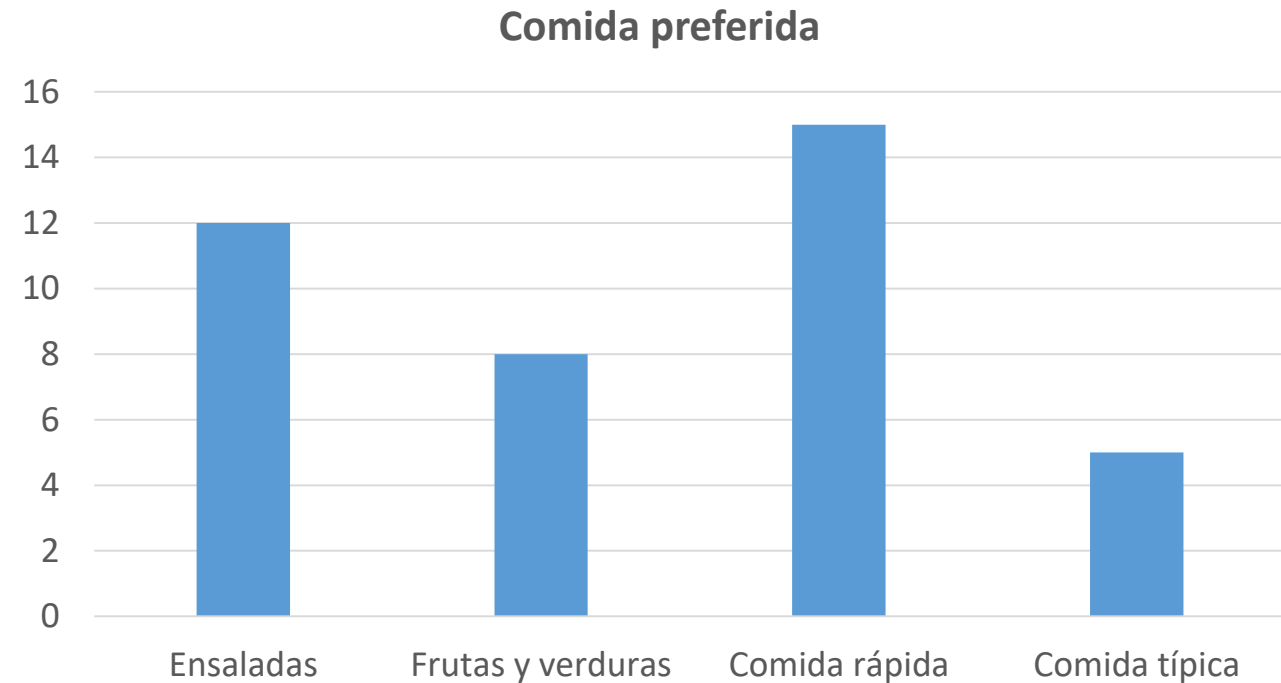
1. ¿Qué comida es la preferida?
2. ¿Qué comida es la menos preferida?
3. ¿Cuántas personas respondieron?



Activar presaberes

Observa y responde

1. ¿Qué comida es la preferida?
2. ¿Qué comida es la menos preferida?
3. ¿Cuántas personas respondieron?

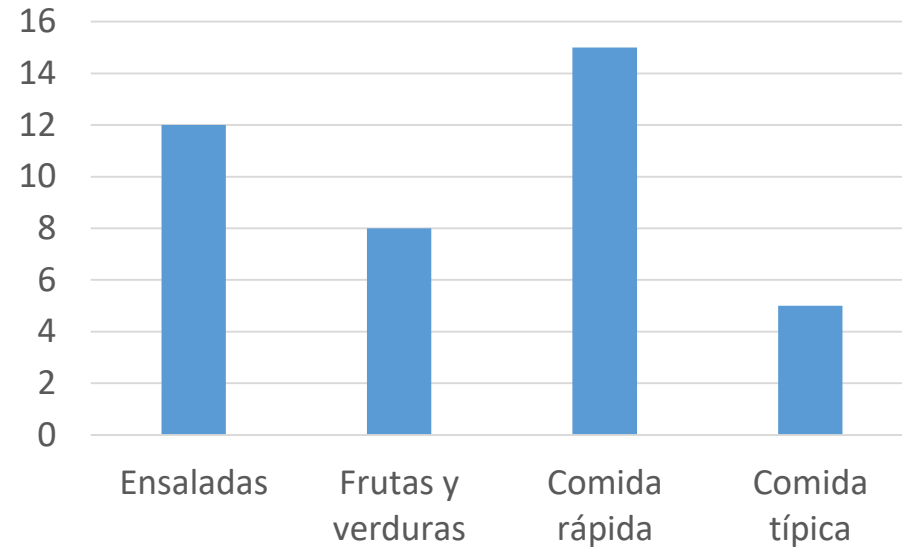


Activar presaberes

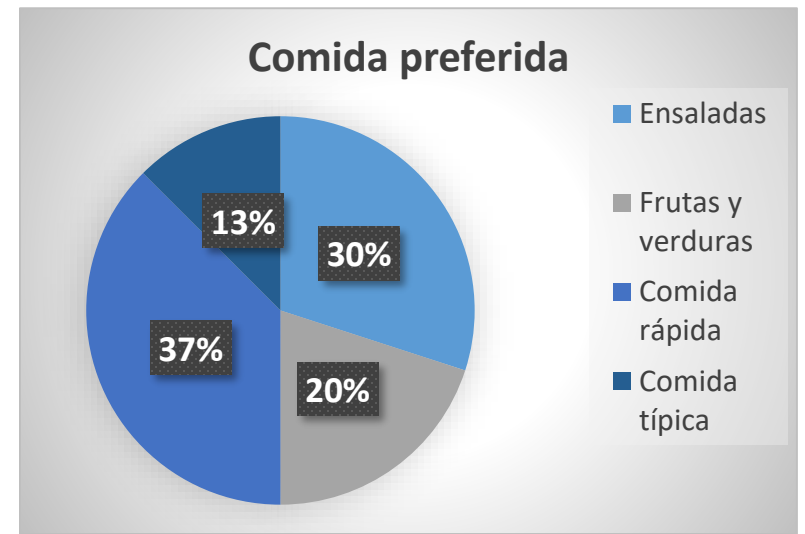
Observa y responde

1. ¿Qué tipos de gráficas son?
2. ¿En qué se parecen?
3. ¿En qué se diferencian?

Comida preferida



Comida preferida



Equipos cooperativos




Se proporcionarán círculos de colores. Las personas que tengan diferente color serán parte del mismo equipo y los roles se asignarán así:

 = Coordinador(a)

 = Secretaria(o)


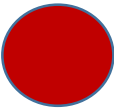


 = Vocera(o)

 = Encargada(o) de tecnología
o material



Roles en el equipo




-  **Coordinador(a):** debe velar porque las actividades se cumplan y porque todos participen.
-  **Secretaria(o):** tomar notas escritas de las ideas y conclusiones del equipo.
-  **Vocera(o):** hablar en representación del equipo.
-  **Encargada(o) de tecnología o material:** manejar la comunicación en las redes, recoger material, cuidarlo y devolverlo.



Nombre del equipo



- Pónganle un nombre creativo al equipo.
 - Compartan el nombre.
 - Úsenlo para identificarse siempre.
- 

Reto individual

Alberto y Mercedes han investigado las causas por las que los niños de primero básico se han ausentado de sus clases durante el mes de febrero. Además, desean presentar los resultados al director del establecimiento con ayuda de una gráfica de barras. Los alumnos que se han ausentado son:

Por **gripe**: Juan, Marcos, María, Lester, Linda, Pedro, Juan y Sofía.

Por **dolor de cabeza**: Linda, Gerson, María, Nora, Igor y Pedro.

Por **dolor de estómago**: Norma, Pablo, Ana y Flor.

Por **asuntos familiares**: Denise, Alejandro, Sofía y Carlos.

Elabora una tabla

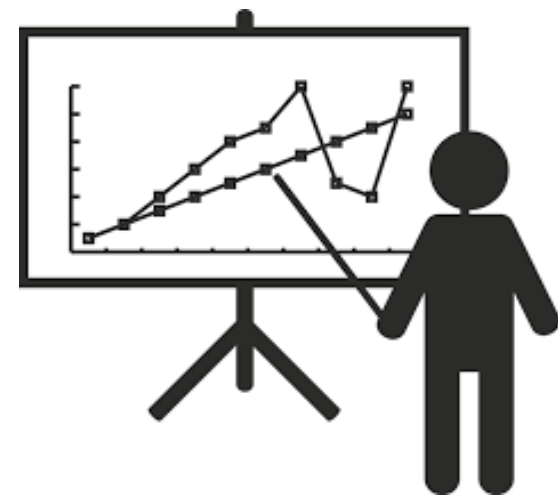


Alumnos ausentes			
Gripe	Dolor de cabeza	Dolor de estómago	Asuntos familiares



¡A trabajar en equipo!

1. Cada miembro muestra la tabla que elaboró.
2. Con la información de todos, construyen una gráfica de barras.





Presentaciones orales



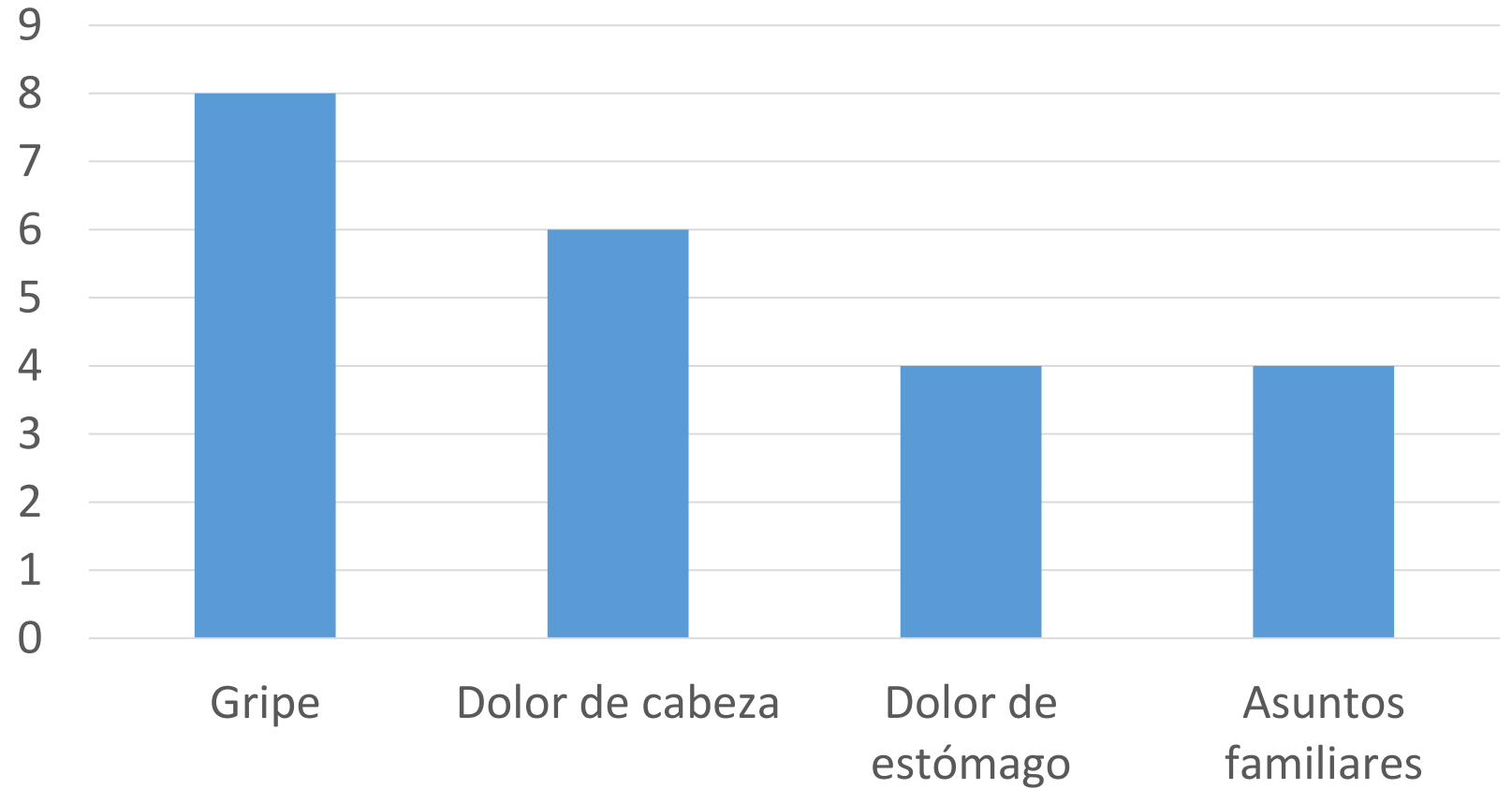
Posible respuesta

Gripe	Dolor de cabeza	Dolor de estómago	Asuntos familiares
Juan	Linda	Norma	Denise
Marcos	Gerson	Pablo	Alejandro
María	María	Ana	Sofía
Lester	Nora	Flor	Carlos
Linda	Igor		
Pedro	Pedro		
Juan			
Sofía			

Posible respuesta

Gráfica de barras

Ausencias de alumnos de 1.º básico





1. Escriban sus conjeturas

- ¿Cuál es la mascota favorita de los asistentes?
- ¿Cuál es el color favorito de la mayoría de los asistentes?

2. Gráfica de mascotas preferidas

- Pregunten a los asistentes su preferencia de mascotas, utilizando las opciones:
 - Gato
 - Perro
 - Aves
 - Ninguno
- Elaboren una gráfica de barras con la información.

3. Gráfica de color preferido

- Pregunten a los asistentes su preferencia de colores, utilizando las opciones:
 - Azul
 - Amarillo
 - Rojo
 - Otro
- Elaboren una gráfica de barras con la información.

4. Revisen sus conjeturas y escriban sus conclusiones

- ¿Cuál es la mascota favorita de los asistentes?
- ¿Cuál es el color favorito de la mayoría de los asistentes?

En grupo definan:

- Tabla
- Gráfica
- Conjetura
- Conclusión
- Estadística



Gráficas



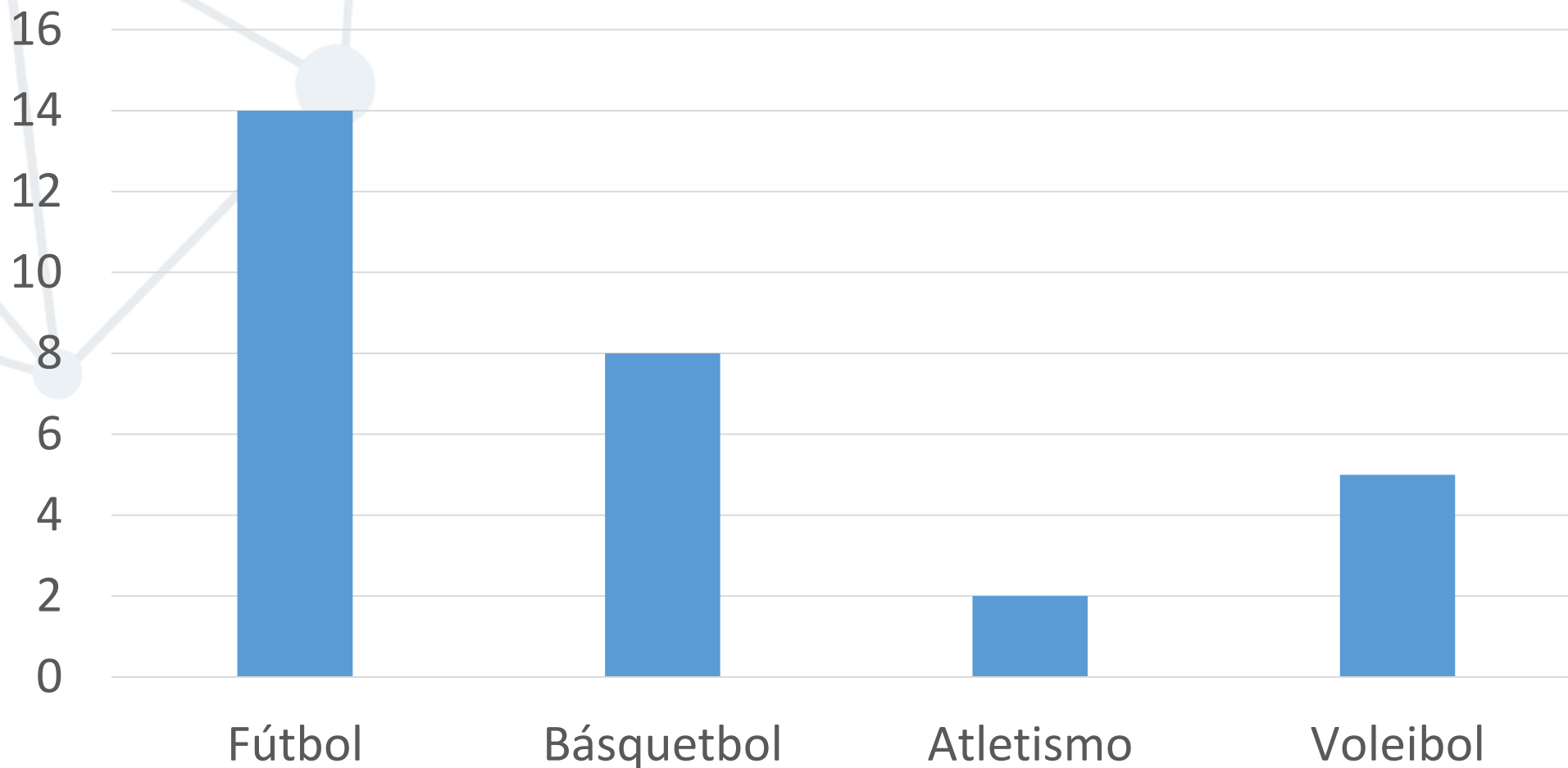
Conjunto de líneas, figuras o símbolos que representan cantidades u otro tipo de información.

Tipos de gráficas

- De barras
- Circulares
- De líneas
- Pictogramas

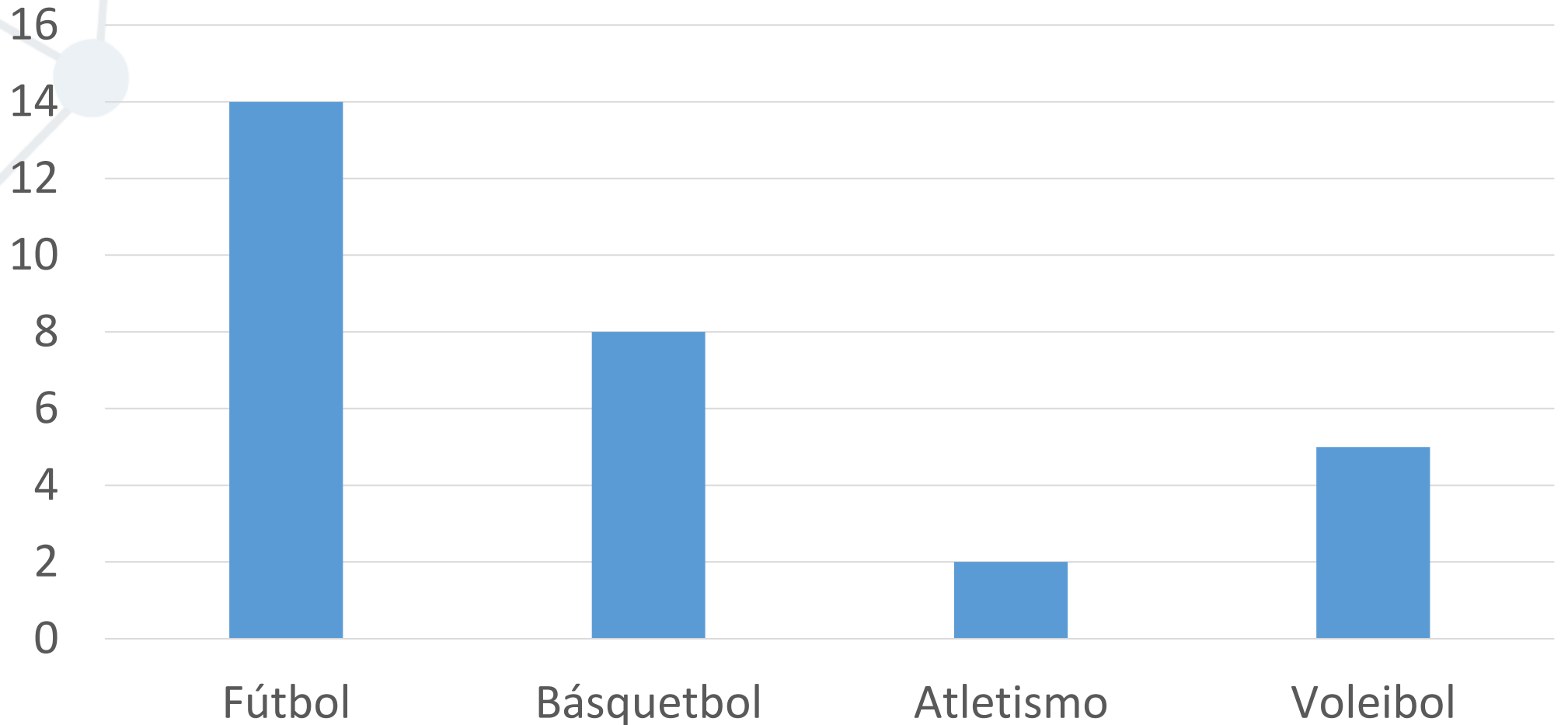
Gráfica de barras

Deporte preferido por los alumnos de 1.º básico



5. Escriban las características de la gráfica

Deporte preferido por los alumnos de 1.º básico



Cierre grupal escrito

Escriban dos situaciones que se pueden utilizar para crear una gráfica de barras.

Comparen su
trabajo con otro
equipo



Vocabulario

- Tabla: arreglo de datos en forma de renglones y columnas.
- Gráfica: conjunto de líneas, figuras o símbolos que representan cantidades u otro tipo de información.
- Conjetura: respuesta anticipada a una pregunta. Suposición de por qué sucede un hecho.
- Conclusión: es el resultado de investigar. Puede ser la verificación o rechazo de una conjetura.
- Estadística: rama de la matemática que reúne, clasifica y cuenta datos que usa para poder llegar a conclusiones.

Nuestra metodología

Introducción

- Presentación de meta y agenda.
- Propuesta de materiales y recursos.
- Cálculo mental o activación de presaberes.

Desarrollo

- Presentación de reto contextualizado que se trabaja individualmente
- Análisis y resolución del reto en equipos cooperativos.
- Identificación de variedad de estrategias.
- Definición de terminología en equipos.

Contenido

- Puesta en común, discusión teórica de contenidos.
- Representaciones variadas para los conceptos (dibujos, tablas, lenguaje analítico y numeral, material concreto, lenguaje oral y escrito).
- Análisis de contenido.

Cierre

- Construcción de glosario
- Ejercitación con juegos.
- Cierre o síntesis.

Reflexión pedagógica

¿Qué pasaría al poner en práctica esta metodología en el aula?

Redactamos dos sugerencias para implementarla.



Boleta de salida

1. ¿Qué es una gráfica de barras?
2. ¿Por qué son importantes las gráficas de barras?
3. ¿Qué quisiera que los estudiantes aprendieran acerca de una gráfica de barras?





Asociación de Servicios Educativos y Culturales



IGER

Es una obra de ASEC



DVV International



Ministerio Federal de
Cooperación Económica
y Desarrollo