

Diálogo

entre educadores

Un boletín sanamente loco o locamente sano, que edita el “CIE Graciela Bustillos” de la Sección de Educación Popular de la Asociación de Pedagogos de Cuba.

ÍNDICE

Encuentro internacional: “ARTICUL-ANDO” 23.....	01
• Resultados: “ARTICUL-ANDO” 23.....	02
• Principales aprendizajes: “ARTICUL- ANDO” 23.....	03
• Relación de experiencias de articulación	04
• Impactos: “ARTICUL-ANDO” 23.....	05
ENRED-ANDO.....	06
Maestro en las redes.....	07
¿Qué tipo de redes podemos formar?.....	11
¿Cómo sostener una red?.....	12
Técnica para promover reflexión colectiva	13
NOTI-CIE.....	20



Te invitamos a conocer en este número, los resultados e impactos alcanzados en el encuentro internacional “ARTICUL-ANDO”; cuyo tema fue el trabajo cooperado en educación.

La amplitud del tema, permite conocer la práctica de educadores, tanto en la escuela, como en el trabajo comunitario.

Noti-CIE, con buenas nuevas como son: el viaje del primer premio en el Concurso Innov-ando; los donativos de “Zunzún” a varios proyectos de nuestra red de colaboradores, y los aprendizajes que devienen de la sistematización del proyecto “Lazos”, como experiencia de construcción de redes.

Alerta Diálogo, sobre la “guerra cognitiva”, con la que agrade el imperialismo a nuestros pueblos y el reto que significa para la educación.

Hay más, y seguro lo vas a descubrir, y tal vez te será útil, pues ese es nuestro objetivo.

iMAESTRO, VOY CONTIGO...!

ENCUENTRO INTERNACIONAL: “ARTICUL-ANDO” 23

Convocado por: el proyecto “Lazos”: gestión participativa para el empoderamiento y sostenibilidad ambiental de la cuenca hidrográfica de la Bahía de la Habana, Cuba.



Sumar esfuerzos para multiplicar resultados.

“El propósito de este intercambio es: que permite aprender de los otros; que facilita y promueve soluciones innovadoras, exitosas y sostenibles a problemas compartidos. Que permite tender puentes entre soluciones empíricas efectivas, la investigación y las políticas; que proporciona orientaciones excelentes para el desarrollo de iniciativas nuevas en otros contextos”.

**Susanna
Hess-Kalcher**

Dra. de la Oficina Regional de la DVV Internacional para México, Centroamérica y el Caribe.



cleric
centro de
intercambio y referencia
Iniciativa comunitaria



Ministerio Federal de
Cooperación Económica
y Desarrollo

RESULTADOS: “ARTICUL-ANDO” 23

19 trabajos en total

Cuba

14

Provenientes de tres provincias:
Santiago de Cuba, Matanzas y La Habana.

Temas:
Gestión y educación ambiental comunitaria,
Seguridad alimentaria y Ciencia, Salud y Medio
ambiente.

Guatemala

3

Tema:
Articulación en
la Educación.

Perú

1

Tema:
Articulación en
la Educación.

México

1

Tema:
El Buen Vivir.

PRINCIPALES APRENDIZAJES: “ARTICUL-ANDO” 23

Sinergia, articulación, o convergencia social se refieren a una estrategia de gestión, que une esfuerzos para multiplicar resultados en procesos de educación, producción, desarrollo social; por eso el grupo de participantes pretende continuar articulados.

EXIGE: tiempo; voluntad personal e institucional para asumir cargas extras de trabajo; creatividad; humildad para la compartición de dirección y el protagonismo colectivo; transparencia; compromiso con la idea; confianza en el éxito; y un actuar coherente.



La modalidad online permitió el estudio individual de los trabajos presentados durante una semana, la cual culminó con un diálogo enriquecedor en la sesión sincrónica, de donde se han extraído aprendizajes, propuestas y valoraciones que compartimos a continuación.



CLAVES DEL ÉXITO:

- Enfoque participativo y dialógico.
- Información periódica sobre el proyecto y su avance.
- Garantizar un clima de confianza y transparencia.
- Compromisos ajustados a las posibilidades e intereses de cada actor; si son refrendados en documentos, mejor.
- Vinculación de los actores locales en la planificación, evaluación y sistematización de la experiencia.
- Democratización de la dirección del proyecto.

RELACIÓN DE EXPERIENCIAS DE ARTICULACIÓN

AUTORES	TÍTULO DEL TRABAJO	PAÍS	LINK
1. <i>Graciela Osornio Morales y otros</i>	La escuela del buen vivir. Una experiencia educativa popular con juventudes campesinas e indígenas en Chiapas (2020-2023). Retos y desafíos de la articulación entre diversos actores.	México	https://youtu.be/VdMHwk0t2u0
2. <i>Colectivo Perú CEAL Nélida Céspedes Rossel</i>	Encuentros de Educación Popular para fortalecer el movimiento de Educación Popular.	Perú	https://youtu.be/OdKD2STwxAg
3. <i>Dinno Zaghi García</i>	Clúster de organizaciones de Educación en Emergencia (Nivel Macro).	Perú	https://youtu.be/k6LfQ6nEbsY
4. <i>Dinno Zaghi García</i>	Redes CEEX-EPJA (Nivel Meso).	Guatemala	https://youtu.be/JoxQwXVSaka
5. <i>Dinno Zaghi García y otros</i>	Educación media flexible para jóvenes del departamento de Jalapa (Nivel Micro).	Guatemala	https://youtu.be/RafY7LpfgcU
6. <i>María Luisa Ventosa Zenea y otros</i>	Proyecto: De la Maceta a la Mesa: Una experiencia.	Cuba	https://youtu.be/xVcU4JA_X5Y
7. <i>Evelinkaya Calderín Piz y otros</i>	Facebook Guanabo Ambiental. Página oficial, alternativa que apuesta por el mejoramiento de la VIDA.	Cuba	https://youtu.be/TK5FASJBzxY
8. <i>Xiomara Casanova Acosta y otros</i>	Mapeando en salud.	Cuba	https://youtu.be/8U2fglr64yk
9. <i>Nydia González Rodríguez</i>	Diseño del diplomado para promotores ambientales. Currículo GlobALE III.	Cuba	https://youtu.be/GXLA2nr_sl4
10. <i>Dra. Alina Arocha Arzuaga y otros</i>	Impactos medibles como resultados de un proyecto sobre cuidado y conservación del Medio Ambiente.	Cuba	https://youtu.be/hU9Yo97FjgQ
11. <i>Hortensia Nicolás Valdés, y otros</i>	El trabajo en el huerto Jardín Meñique, una experiencia enriquecedora.	Cuba	https://youtu.be/t_xubtQEVYg
12. <i>Diego de Jesús Alamino Ortega</i>	"El Arca de las Ciencias": espacio que cultura científica para el desarrollo local.	Cuba	https://youtu.be/pABpjk-9oU8
13. <i>Lázaro Díaz Melgarejo y otros</i>	Fortalecimiento de las relaciones intersectoriales desde la educación médica superior para la educación ambiental comunitaria.	Cuba	https://youtu.be/AtMaYmugc90
14. <i>Diosdeny Yzquierdo Astiazarain</i>	Prácticas socio educativas... Articulación con actores locales y líderes comunitarios desde las instituciones educativas mediante el Programa Tarea Vida.	Cuba	https://youtu.be/Kf3IVGMNbyQ
15. <i>Victoria Castillo Garrido</i>	Experiencias de la articulación de actores claves en el CP Habana Vieja.	Cuba	https://youtu.be/d3Z_I_gm3k
16. <i>Adonis R. Alfonso y otros</i>	Feria Guajirito Soy. Finca los saberes de mi tierra, Municipio de Arroyo Naranjo.	Cuba	https://youtu.be/hF-9yFGpDWU
17. <i>Dely Rodríguez y otros</i>	Centro de Gestión Comunitaria (CGC) de La Habana del Este.	Cuba	https://youtu.be/i_JyWwWppAM
18. <i>Regla Bonora Soto</i>	Mi escuela verde CGA.	Cuba	https://youtu.be/ZpwDvHcbd1k
19. <i>Julia de la Noval Gómez y otros</i>	Firma de convenios y cartas de intención, con los diferentes actores sociales, en el municipio Arroyo Naranjo para el desarrollo del Proyecto Lazos.	Cuba	https://youtu.be/JSbhncow4tU

IMPACTOS: “ARTICUL-ANDO” 23

Las semanas posteriores al encuentro los grupos educadores en nuestras redes sociales han estado muy activos, surgieron ideas interesantes y las recogemos, para compartirlas con nuestros lectores:



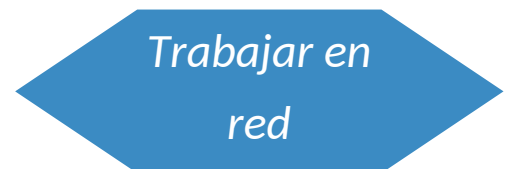
¿Sabías que...?

Está de moda en el mundo, hablar de “redes”, de “trabajar en red”, de “redes asociativas”, de redes sociales, de sociedad relacional... pero a menudo, no sabemos de qué se trata, qué implica, ni cómo se hace... Por eso, para aprender trata de cazar la definición con el término (1).

Estructuras formadas en internet por personas u organizaciones que conectan a partir de intereses o valores comunes.



Forma de actuar cooperado entre asociaciones, para sumar las capacidades y recursos de cada una de ellas, mejorando resultados.



Una nueva forma de relación cooperada entre Sociedad Civil, Estado y empresas, para mejorar la calidad y condiciones de vida de la ciudadanía.



Una forma de “tejer” relaciones, entre personas u organizaciones, hasta tener constituido un espacio común, abierto y diversificado.



Nueva forma de trabajar en equipo, de manera cooperada y democrática, construyendo decisiones a través del diálogo fraterno.



ENRED-ANDO

El grupo “Maestro voy contigo”, en WhatsApp, trató de avanzar en el conocimiento y por eso encuesta a los dos administradores del grupo, Mariano Isla y Nydia González, a continuación sintetizamos preguntas y respuestas:



Compañero Mariano, pudiera compartir algunos consejos para articular un proyecto a su comunidad:



- > Crear compromiso con la idea del proyecto y un código ético que garantice el funcionamiento grupal.
- > Crear espacios de libertad, horizontalidad y confianza para el debate crítico y la toma de decisiones.
- > Colocar el interés social, por encima del personal.
- > Transparencia en el uso y optimización de los recursos.
- > Control colectivo, a través del monitoreo, evaluación de resultados y sistematización del proceso vivido.
- > Aprovechar la heterogeneidad del grupo para construir desde ellas.
- > Aprender a disfrutar el éxito colectivo y estimular con justicia y mesura.



Compañera Nydia: nos gustaría compartir algunos consejos para democratizar un proceso educativo.



- > Crear con el grupo un espacio de libertad-afectiva, y el código para su funcionamiento.
- > Ajustar el programa a las necesidades del grupo y orientar los contenidos hacia los impactos.
- > Utilizar métodos participativos, para que todo parezca fácil, todo sea agradable y que todo se enlace.
- > Compartir la dirección del proceso de enseñanza, no sólo con los estudiantes, sino con la comunidad educativa.
- > Innovar las prácticas de gestión de aprendizaje; entre ellas utilizar la tecnología no sólo para la búsqueda de conocimiento sino para la integración y comunicación grupal.
- > Convertir la tribuna del maestro en plenario de diálogo, para destruir viejos paradigmas y asimilar nuevas ideas.



MAESTRO EN LAS REDES

En el grupo “Concurso Innov-ando”, se quiso explorar qué pensaban los educadores sobre las barreras que dificultan articular la escuela con la comunidad; y se produjo un interesante intercambio, que se comparte aquí:

¿Es difícil articular la escuela con la comunidad?

Esta pregunta, provocó una conversación interesante, las respuestas se transcriben pues, tal vez coincidas con algunas.

DIEGO:

“Los trabajadores cumplen con lo que se le exige y evalúa. Articular significa extenderse más allá de sus tareas, de su aula, implica dedicar tiempo para conocer la realidad de otros, y que nos interpreten a nosotros y entender que la articulación le es beneficiosa, por eso es difícil y cuando se hace es débil y poco comprometida”.

AYANSY:

“En todas partes, hay de todo, unos no quieren, pero otros te apoyan y siempre es así, no se suman todos”...

ESTRELLA:

“Cambiar siempre es un riesgo, si no sale bien, el que paga es el maestro... por eso, yo sigo a mi marchita”.

RAMÓN:

“El mundo cambia todos los días, si seguimos a la marchita nos quedamos atrás, yo creo que hay que arriesgarse porque siempre se gana; aún, cuando sale mal, se aprende... y aprender siempre es ganancia”.

EL CHINO:

“Yo quisiera articular mi escuela con la comunidad, pero no sé cómo hacerlo”.

DIOSDENY:

“Pues yo tampoco sé, pero llamo a las familias, y a los empresarios, y a los no docentes, y a todo el mundo y los enamoro... y cuando me ven trabajando y entienden que es bueno para sus muchachos o para los vecinos, siempre hay un grupo que se suma”.

ROSA:

“El ejemplo es el que moviliza, yo nunca me he visto sola, porque lo primero que logro es que no me sientan dueña de la tarea, ellos no me ayudan, todos somos responsables”.

CARMEN:

“¿Han visto algún pueblo más solidario, más sociable, más desprendido que el cubano? Es nuestra característica, echamos el resto cuando estamos convencidos que se necesita, somos capaces de compartir lo poco que tenemos, hay muchos ejemplos, si el pueblo no responde, mejor revisemos lo que hacemos”...

MAESTRO EN LAS REDES

... continuación

MAYI:

“Lo que hemos hecho hasta ahora está bien, pero no es suficiente y no podemos dejárselo a los que vienen atrás, en esta carrera nos pasaron el batón, así que a correr”...

Para saber cómo piensan los educadores de otros países, sobre los obstáculos que dificultan la articulación entre asociaciones, tomamos las ideas que surgen en un Seminario sobre **“Como tejer redes asociativas”**, convocado por la **Fundación Esplai**, y el gobierno de Cantabria, España. En la página 9 plantean:

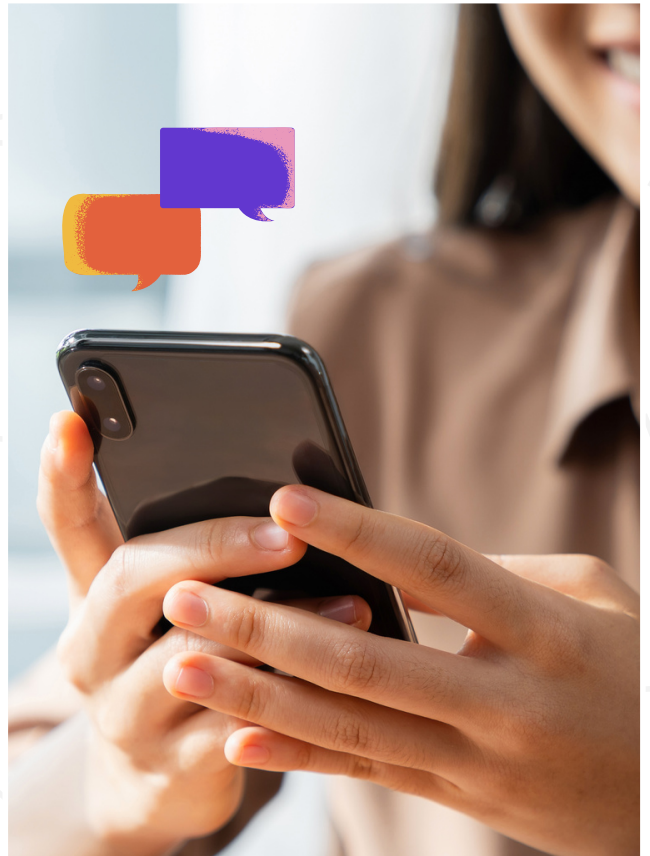
“Detectamos que las principales resistencias al trabajo en red, están en nuestras propias asociaciones. Destacamos como principales obstáculos los siguientes:

- >Falta de espacios de participación y coordinación.
- >Falta de tiempo, demasiada carga de trabajo.
- >Falta de implicación.
- >Poca gente.
- >Falta de medios.
- >Rigidez.
- >Resistencia a lo nuevo.
- >Miedo.
- >Falta de formación.
- >Desconocimiento.
- >Estructura piramidal.
- >Confusión en la definición”. (2)

CONCLUSIÓN:

Para todos los educadores, constituye un reto conseguir articular el proceso educativo con las fuerzas de la comunidad, a fin de ganar en efectividad; “Diálogo entre educadores”, sólo quiere ayudar compartiendo otras experiencias y cuántos saberes se han venido construyendo de esas prácticas.

Si te interesa consultar el texto, te facilitamos el link: <https://acortar.link/IKvx7x>



MAESTRO EN LAS REDES

... continuación

EDUCADORES TEJEDORES DE COMPLICIDAD



El maestro peruano por nacimiento, costarricense por amor y cubano por solidaridad: OSCAR JARA; envía sus reflexiones nacidas de la sistematización de veinte años de trabajo en la Red Internacional “Alforja.” A él debemos esta definición de “trabajo en red”:

“EL TRABAJO EN RED es una forma de hacer las cosas, que supone ir “tejiendo” relaciones, aprendizajes, complicidades, avanzando “de nudo en nudo” hasta tener constituido un espacio común, abierto y diversificado”.

Este es un texto de obligada y placentera lectura, por ello lo compartimos:

<https://acortar.link/VXWWii>

Además, hemos escogido algunas de sus frases para promover reflexión, seguramente querrán saber si sus interpretaciones coinciden con la del maestro, para eso anexamos su trabajo.

¿Qué quiso decir el autor con...?

“TEJER REDES, NO LANZARLAS”

“APROVECHAR LA DIVERSIDAD”

“SIN ACCIÓN LOS NUDOS DE LA RED, SE AFLOJAN”

“LOS CONSENSOS BARATOS O RÁPIDOS SON ENEMIGOS DE LA RED”

“TENER UN ESPÍRITU DE APRENDIZAJE MUTUO”

“NO TIENE SENTIDO EL TRABAJO EN RED HACIA DENTRO, SINO HACIA FUERA”

“EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL TRABAJO EN RED NO ES LINEAL NI REGULAR; ES ASIMÉTRICO Y VARIABLE”

“CREAR EN CADA CONTEXTO PRÁCTICO, UN CONTEXTO TEÓRICO”

“CUIDAR QUE TODO LO QUE SE HAGA SEA TRANSPARENTE HACIA EL CONJUNTO”

MAESTRO EN LAS REDES

... continuación

En el grupo “Cuídalo”, nuestro Maestro, FERNANDO DE LA RIVA, educador popular de España y muy amigo de Cuba, nos envía el texto “Redes Asociativas” aprovechamos para darles unas probaditas aquí:



“Es importante destacar algo: la “revolución cultural” del trabajo en red no se hace en un día, es un proceso. No es todo o nada, hay distintas situaciones, momentos, etapas, avances y retrocesos, ...en el camino de tejer redes. Lo fundamental es caminar en la dirección correcta.” pág. 5

“Del mismo modo que resulta imposible “aislar” un problema, abordarlo como si no estuviera estrechamente conectado a otros muchos, para darle respuesta son necesarias soluciones complejas, que tengan en cuenta el conjunto de los factores, que pongan en común las capacidades y recursos de los distintos actores sociales (asociaciones, administración, empresas...). Si las asociaciones continuamos observando nuestra realidad por una rendija estrecha -la de nuestro

“tema” o la de las cuatro paredes de nuestro local- nos perderemos muchos otros aspectos de esa realidad, tendremos una visión plana, incompleta.” pág. 6

“Siempre decimos que “la unión hace la fuerza”. Cuando sumamos nuestra voz y nuestra influencia a las de otras asociaciones, éstas se “amplifican”, se incrementa la posibilidad de llegar a nuevos ámbitos, de influir en más personas, de incidir en la opinión social, en las políticas públicas, etcétera”. pág. 8

“Principios del trabajo en red

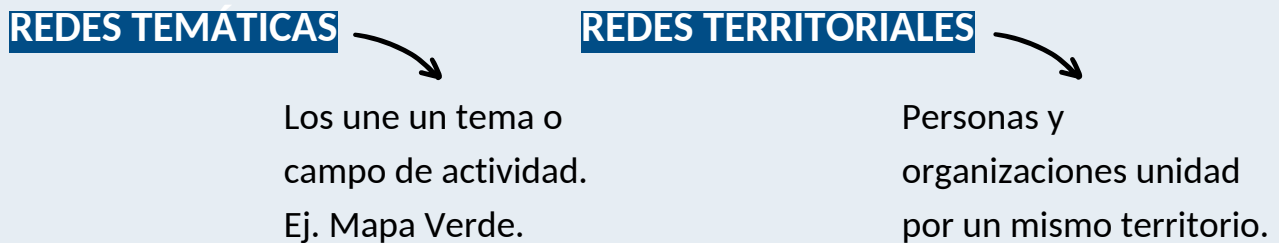
- 1-RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD
- 2-HORIZONTALIDAD
- 3-TRABAJO EN EQUIPO
- 4-AUTONOMÍA ENTRE LAS PARTES
- 5-PERTENENCIA PARTICIPATIVA
- 6-COMPROMISO
- 7-OBJETIVOS COMUNES
- 8-GESTIÓN Y CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO
- 9-ACCIÓN COMÚN
- 10-SIMPLICIDAD Y FLEXIBILIDAD ORGANIZATIVA
- 11-LIDERAZGO COLECTIVO
- 12-CREATIVIDAD E INNOVACIÓN
- 13-EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE PERMANENTE
- 14-BUEN CLIMA DE RELACIONES PERSONALES”.

¿QUÉ TIPO DE REDES PODEMOS FORMAR?

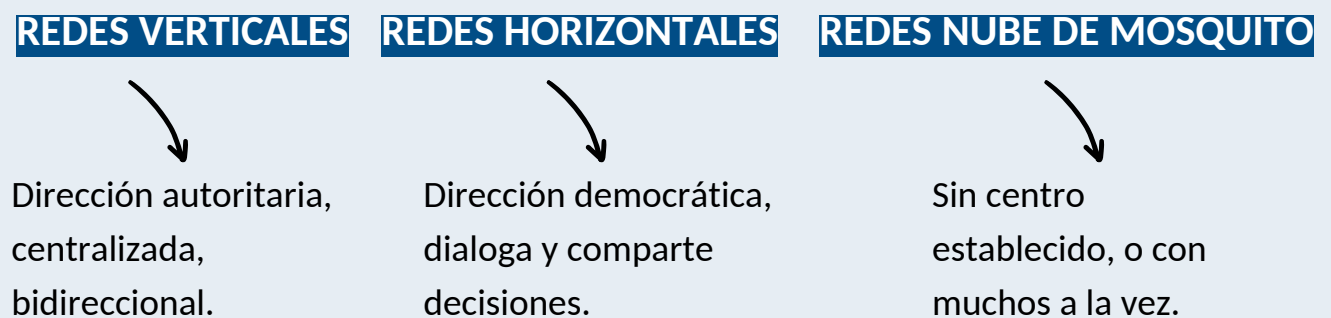
- *Según quiénes la forman:*



- *Según el interés que los une:*



- *Según cómo funcionan:*



La red del proyecto “Lazos” es una red mixta, horizontal, que surge como red temática (de adaptación al cambio climático) y trata de tejer redes territoriales en los municipios de la cuenca hidrográfica de la Bahía de La Habana.

¿CÓMO SOSTENER UNA RED?

Sabemos que las redes son estructuras dinámicas, que surgen cuando sienten la necesidad y una vez alcanzado el objetivo, pueden desaparecer; otras veces, pueden aflojarse sus nudos, causar bajas sus miembros y no sabemos por qué; por tal razón tomamos del texto “Redes Asociativa”, elementos que pueden ayudarte a que tu red sea sostenible en el tiempo.

CONCLUSIÓN

“Una red no funciona por si sola, ni espontáneamente, sin organizarse, sin unas “reglas de juego” comunes, sin dotarse de formas de comunicación, de acción, de decisión, sin repartir tareas.

Una red tampoco funciona sin liderazgo, compartido, democrático, participativo, pero liderazgo al fin: gente y entidades concretas que asumen corresponsablemente la tarea de animar y dinamizar la red.

Y una red no funciona “del aire”, sin medios. Esos medios serán los que ya existen, los que reunimos entre las diversas partes de la red o aquellos que podemos conseguir. Pero necesitamos medios para poder hacer lo que queremos hacer. Las redes son dinámicas, cambian (como las personas), se reestructuran, se recomponen, desaparecen y vuelven a aparecer -con otra forma- más adelante”. (3)



TÉCNICA PARA PROMOVER REFLEXIÓN COLECTIVA

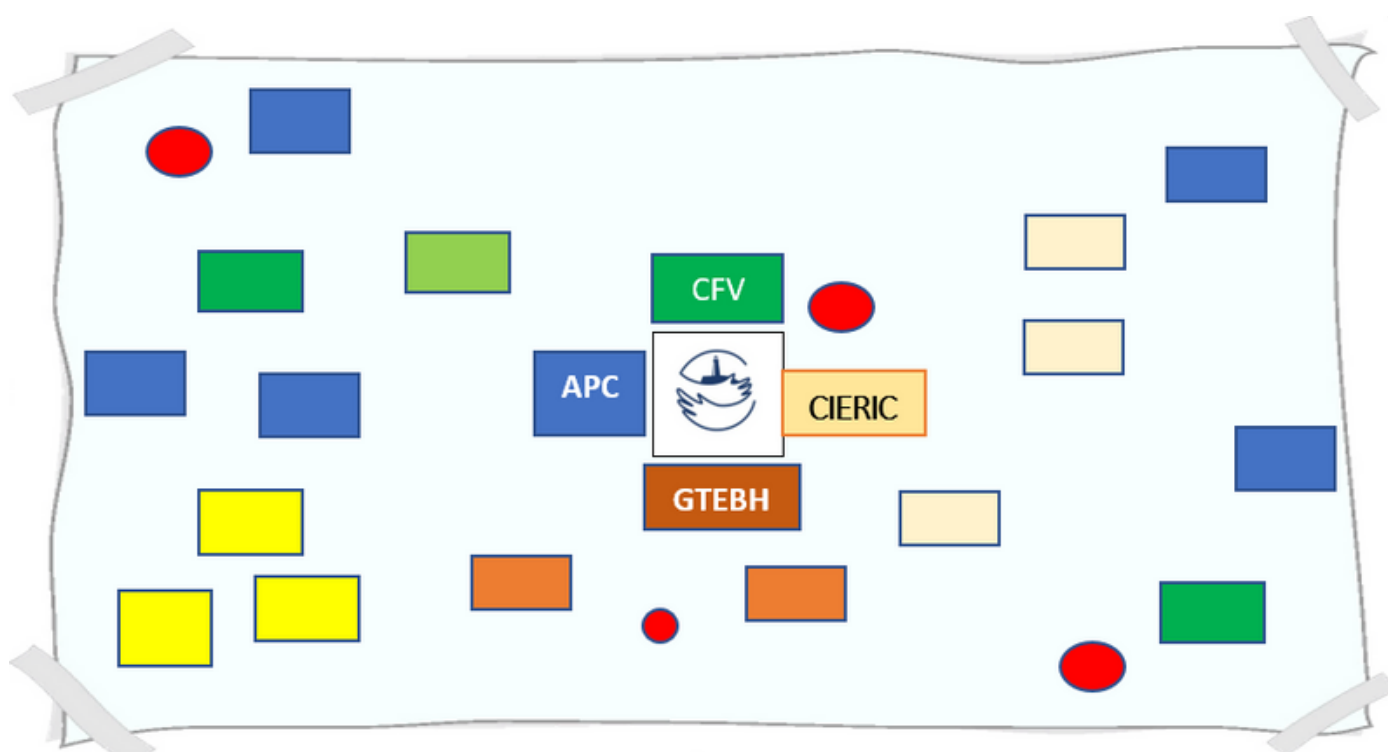
¿Qué herramienta puedo utilizar para elaborar, con mi grupo, la estrategia de acercamiento a otras organizaciones?

EL MAPA DE RELACIONES O MAPEO DE ACTORES

Es un juego/ejercicio grupal, de doble propósito puedes utilizarlo para identificar los actores del territorio y visualizar que tan cerca o lejos están de nuestra asociación, y así poder trazar estrategias para acercarnos y comenzar a tejer la relación con ellos.

También puedes utilizarlo en cualquier fase de tu proyecto, siempre que necesites reflexionar críticamente como son las relaciones de nuestra asociación y cómo mejorarlas.

En el texto puedes encontrar los pasos del ejercicio, pero lo más importante es que desates tu creatividad y que la pongas en función de promover la participación del colectivo; en fichar todos los actores (sin exclusión) y tratar de ser muy crítico al precisar la cercanía e intensidad de las relaciones. Y ser muy libres para crear los códigos del grupo en interpretar con colores, o líneas o íconos sus características, pues lo que necesitamos es tener una visión global de esas relaciones.



TÉCNICA PARA PROMOVER REFLEXIÓN COLECTIVA

... continuación

Las claves del éxito son:

PARTICIPACIÓN - CREATIVIDAD - CRITICIDAD

Para animarte a consultar la literatura, te resumimos los pasos que de la Riva y Moreno sitúan para este ejercicio:

1

Primer Paso

Identificación colectiva de actores con los que se relaciona nuestra asociación.

2

Segundo Paso

Ubicación en el papelógrafo reflejando las distancias.

3

Tercer Paso

Valorar ¿Qué nos porta cada uno? Y ¿Qué le aportamos?

4

Cuarto Paso

Identificar con líneas en las pancartas la intensidad de esos aportes.

5

Quinto Paso

Reflexión colectiva:



6

Sexto Paso

Elaborar nuevas fichas con aquellos actores cuya relación necesitamos, señalar que pueden aportar y que podemos brindar.

¿Las relaciones de nuestra asociación son suficientes, faltan actores sociales con quienes deberíamos relacionarnos?

¿Las relaciones de nuestra asociación son sólidas?

¿Son equilibradas?

¿Qué otros intercambios pueden producirse?

¿Qué podrían aportarnos nuestras relaciones?

¿Qué podríamos aportar a nuestras relaciones, para fortalecerlas?

TÉCNICA PARA PROMOVER REFLEXIÓN COLECTIVA

... continuación

CAMINO EN LA CONSTRUCCIÓN DE REDES ASOCIATIVAS

Busca en qué lugar del camino en la construcción de redes te encuentras:



No te desanimes, lo importante es marchar en la dirección correcta.



TÉCNICA PARA PROMOVER REFLEXIÓN COLECTIVA

... continuación

¿CÓMO VALORAR SI ESTAMOS MARCHANDO BIEN?

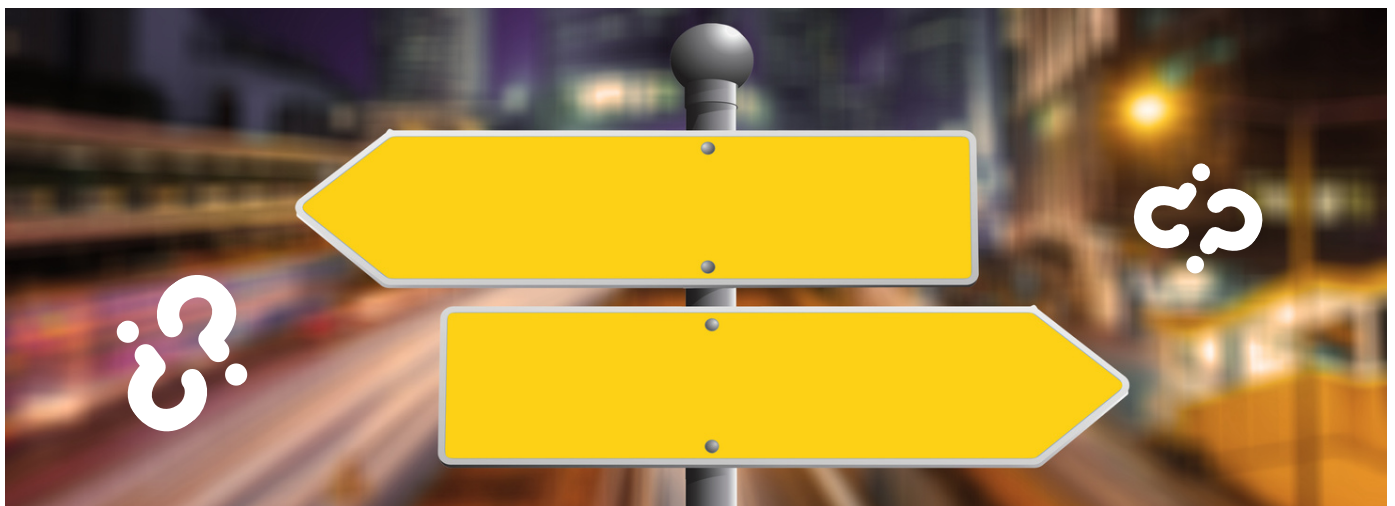


Tomamos prestadas para el maestro cubano, del texto “Redes Asociativas”, de Fernando de la Riva y Antonio Moreno, una serie de preguntas con las que puedes ir chequeando si vas marchando bien en la construcción de tu red.

Revísalas y toma aquellas que consideres necesarias, pero no olvides, “se hace camino al andar”, pero como no vas solo, debátelas en la red.

PREGUNTAS

- ¿Qué aspectos de nuestra asociación se beneficiarían del trabajo en red con otras asociaciones?
- ¿Cuáles de nuestros “puntos débiles” podrían mejorar con el apoyo de otras organizaciones?
- ¿Podría reforzarse y mejorar nuestra acción, nuestros proyectos y programas?
- ¿Podría mejorar la motivación, la comunicación, la formación de las personas que forman la asociación?
- ¿Podríamos acceder a nuevos recursos y medios?
- ¿Podríamos conseguir nuevas relaciones y contactos?



TÉCNICA PARA PROMOVER REFLEXIÓN COLECTIVA

... continuación

¿Qué aspectos de nuestra asociación pueden ser útiles al desarrollo de otros proyectos asociativos, contribuir al desarrollo de proyectos comunes con otras asociaciones?

¿En qué aspectos somos “más fuertes”?

¿Qué cualidades, qué recursos y capacidades tenemos que pueden servir mejor a otras?

¿Podemos aportar conocimientos y experiencias respecto a las formas de actuar, o a la forma de comunicarnos y organizarnos internamente, o a la forma de conseguir y aprovechar los medios, o a la forma de comunicarnos y conectarnos con otras entidades, con nuestro entorno?

¿Funciona adecuadamente la comunicación entre las distintas partes (áreas, equipos, departamentos...) de nuestra asociación?

¿Leemos con atención y analizamos la información que nos llega de otras asociaciones?

¿Nos preocupamos de que les llegue a ellas nuestra información?

¿Todas las asociaciones que forman la red tienen fácil acceso a las informaciones claves, necesarias para el desarrollo de los proyectos comunes y el mantenimiento de la red?

¿Qué pensamos de las otras asociaciones?
¿Existen en ellas “zonas oscuras”, aspectos que desconocemos y/o nos confunden?

¿Existen “zonas oscuras” en nuestra propia organización, aspectos que preferimos ocultar?

¿Qué consecuencias se derivan de ello?

¿Confían en nosotras las demás asociaciones? ¿Nos conocen? ¿Dejamos que nos conozcan?



¿Qué áreas, qué proyectos, qué aspectos de nuestra asociación están “afectados” por la coordinación?

¿Qué personas deben tener siempre “información fresca” sobre la marcha de nuestras redes?

¿Quiénes, en las distintas partes de nuestra organización, deben implicarse de forma activa, participar en las tareas derivadas de la coordinación?

TÉCNICA PARA PROMOVER REFLEXIÓN COLECTIVA

... continuación

¿Qué otras asociaciones pueden aportarnos visiones de la realidad complementarias a la nuestra?

¿A quiénes les puede interesar nuestra interpretación de la realidad?

¿Difundimos nuestro análisis de la realidad?

¿Lo damos a conocer?

¿Buscamos fuentes distintas, otras opiniones que enriquezcan nuestra visión?

¿Existen mecanismos claros para la toma colectiva de decisiones?

¿El destino de los recursos es conocido por todo el mundo?

¿Controlamos internamente la gestión y justificación económica?

¿Todas las partes estamos abiertas a evaluaciones y auditorías externas?

¿Asumimos con claridad nuestros compromisos derivados de la coordinación?

¿Participamos en el esfuerzo colectivo en relación con nuestras posibilidades y capacidades?

¿Ponemos de manifiesto los desequilibrios de participación en la coordinación (si los hubiera)?

¿Buscamos formas, tareas, diferentes para que todo el mundo pueda participar según sus capacidades?

¿Existe en nuestra asociación un claro conocimiento de lo que hacen sus distintos componentes?

¿Conocemos suficientemente lo que realizan y aportan otras asociaciones al trabajo en red?

¿Conocen el resto de asociaciones suficientemente lo que hacemos y aportamos específicamente desde nuestra asociación?

¿Funciona nuestra comunicación “horizontal”?

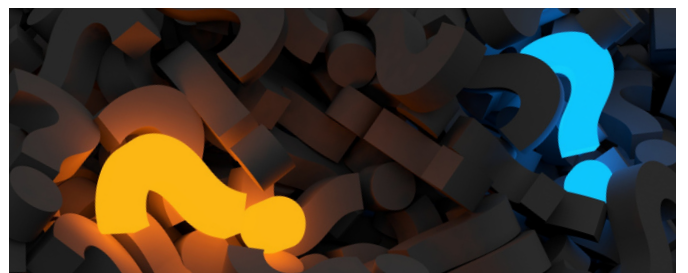
¿Dedicamos tiempos y espacios para la evaluación de nuestra práctica organizativa?

¿Contamos con un sistema permanente de seguimiento y valoración de la coordinación, del funcionamiento y actuación de nuestra red?

¿Participa todo el mundo en la evaluación?

¿Se traducen a la práctica las conclusiones derivadas de la evaluación?

¿Se quedan el “papel mojado”?



TÉCNICA PARA PROMOVER REFLEXIÓN COLECTIVA

... continuación

¿Conocemos las posibilidades que nos brindan las nuevas tecnologías?
¿Tenemos acceso a las herramientas necesarias (ordenadores, conexión, programas...etc.)?
¿Qué uso hacemos de ellas?
¿Están integradas las nuevas tecnologías en los distintos proyectos y programas?
¿Las utilizamos para facilitar la comunicación en la red?
¿Todo el mundo reconoce la necesidad de formación sobre el uso de las nuevas tecnologías?
¿Es algo de un pequeño grupo y las demás personas de la asociación se desentienden?

¿Prestamos suficiente atención a las personas concretas que trabajan en la red y a las relaciones interpersonales?
¿Hay buen rollo, buena química?
¿Cuidamos el “clima” de la red?
¿Valoramos y celebramos la importancia de estar y trabajar conjuntamente?



NOTICIE

Sistematización de una experiencia en la construcción de redes asociativas y territoriales.



Objetivos



- 1 Fortalecer el conocimiento del grupo sobre el trabajo en red.
- 2 Extraer aprendizajes sobre cómo deben ser las redes hoy en el trabajo comunitario en Cuba.
- 3 Asumir propuestas que puedan mejorar proceso de sistematización en el año 24.
- 4 Material de estudio para el programa del Diplomado C. GlobALE III

Hechos significativos

Bloqueo de los EEUU- Desastres ambientales Nueva constitución- cambios en el gobierno. Nuevas políticas- Agravada situación económica



Veinticinco miembros del proyecto Lazos, dan una mirada crítica al desarrollo de la red de colaboradores de las cuatro organizaciones que asumen la ejecución cooperada de este proyecto.

Para sistematizar esta experiencia nos guía la metodología de Oscar Jara y como avance del próximo Diálogo compartimos algunos aprendizajes:

1. Un proyecto que persiga como objetivo la articulación de varias organizaciones, debe ser planeado, planificado, ejecutado y evaluado cooperadamente.
2. Durante la ejecución resulta imprescindible un órgano coordinador de las partes.
3. Los procesos de capacitación pueden convertirse en hitos, si experimentan los cambios que pretende impulsar.
4. La red nace de una necesidad de cambio; se motiva con la esperanza del sueño a realizar, se mueve con cada actividad; pero solo vuela, cuando critica su práctica o decide cambiar.
5. La red exige: libertad, respeto, esperanza, confianza, todo lo demás lo pone ella.
6. El trabajo en red, es una forma de hacer que suele comprenderse y propagarse rápidamente si convivimos con ella.

NOTI-CIE

... *continuación*

HACIA MÉXICO, LAS GANADORAS DEL CONCURSO INNOV-ANDO 2023

El 5 de noviembre, Jennifer Bello Martínez parte hacia la hermana república de México, donde será recibida por la familia de Graciela Bustillos, quienes han preparado para ella un recorrido por Guadalajara, que incluye visitas a instituciones educativas y culturales. El 10 de noviembre inicia el curso en el Instituto Mexicano de Desarrollo Comunitario; (IMDEC) y participará el día 16 en los festejos por el 60 Aniversario de esa institución, que tan importante papel ha jugado en la preparación de educadores populares en Cuba.

Estaremos esperando a nuestra ganadora de vuelta a la Patria el 17 de noviembre y les prometemos en el próximo número un reportaje de viaje. “Diálogo entre educadores”, le desea feliz viaje y muchos aprendizajes en el hermano País y agradece a Zunzún, al IMDEC y a la familia de Graciela Bustillos el haberlo hecho posible.

DONATIVOS PUNTUALES PARA INNOVACIONES DE EDUCADORES CUBANOS

“Zunzún”; asociación suiza de cooperación con Cuba, conoció a través de distintas organizaciones, sobre un grupo de iniciativas de educación comunitaria en La Habana, decidió venir en el mes de noviembre para conocernos mejor.

BIENVENIDO JAN WEBER



NOTI-CIE

... *continuación*

ATENCIÓN... EL IMPERIALISMO HA DECLARADO UNA GUERRA COGNITIVA, A TODOS NUESTROS PUEBLOS...

¿Qué es la guerra cognitiva?

(Extraído de Internet)

“La guerra cognitiva se basa en el desarrollo de las ciencias cognitivas para degradar la capacidad de saber y producir y frustrar activamente el conocimiento. Lo que está en disputa es el cerebro de las personas, sus pensamientos”. “Es una guerra permanente, silenciosa dirigida contra cada persona. Es un combate por nuestras mentes en la era digital. Una herramienta en el ámbito digital para manipular la percepción, las creencias y las decisiones de las personas, aprovechan las plataformas digitales, y las redes sociales para difundir mensajes y narrativas que buscan influir en la percepción de la realidad”.

CONCLUSIÓN

No queda más remedio, como en otras ocasiones, debemos arrebatarnos las armas al enemigo, para defendernos con ellas.

¿Cómo?: Estar siempre alerta, conocer la fuente donde nos informamos; contrastar siempre lo que dicen con la práctica; agudizar la mente para impedir que nos manipulen; desarrollar el pensamiento crítico; utilizar la tecnología para aliarnos con los amigos; descubrir y delatar las mentiras del enemigo; y divulgar nuestras verdades.

FIDEL el 17 de noviembre del 2005, dijo:

“Cuando surgieron los medios masivos, se apoderaron de las mentes y gobernaban no solo a base de mentiras, sino de reflejos condicionados. No es lo mismo una mentira que un reflejo condicionado; la mentira afecta el conocimiento, el reflejo afecta la capacidad de pensar y no es lo mismo estar desinformado, que haber perdido la capacidad de pensar”.



MARTÍ, en abril de 1895

“De pensamiento es la guerra mayor que se nos hace, ganémosla a pensamiento.” Y “En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar”.



FÁBULA DEL ZUNZÚN

Un maestro cuenta a sus alumnos la fábula del Zunzún, y les dice:

- Había una vez un gran incendio en el bosque y todos los animales huían despavoridos, todos menos uno, el zunzún o colibrí, que iba y venía al incendio.

El tigre extrañado, cuando regresaba el zunzún le dice:

- Oye pajarito, ¿por qué volaste hacia el fuego, en lugar de huir?,

Entonces el zunzún les explica,

- Es que yo voy hasta el lago cargo agua en mi pico y regreso para echarla al fuego.

El tigre asombrado le dice:

- ¿Y crees que con eso que haces, vas a apagar ese incendio?

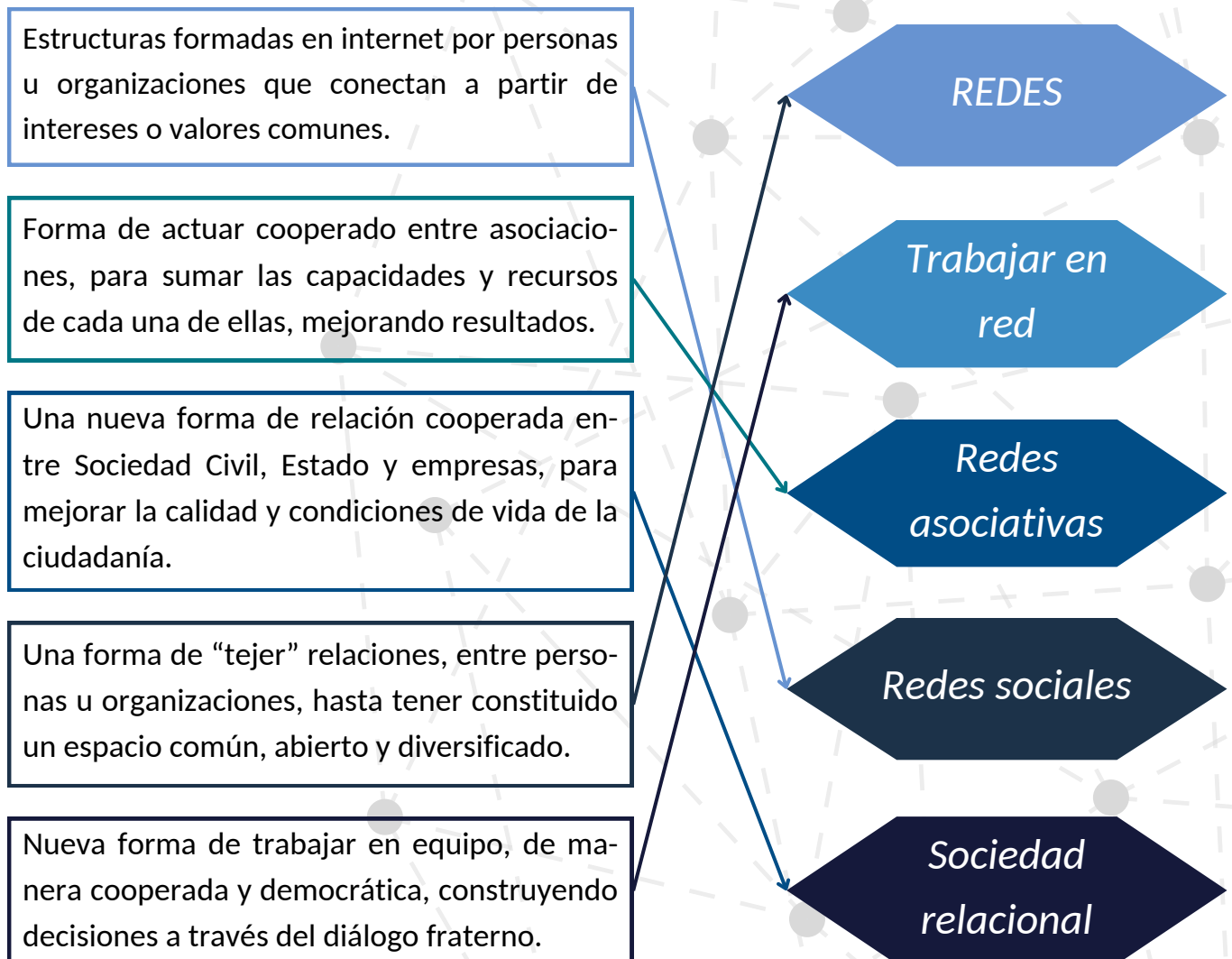
- No, contesta el zunzún. No sé si con lo que hago se apague el fuego, pero estoy haciendo mi parte.

- Entonces el zunzún y los docentes nos parecemos, ¿verdad?



Yo no sé si vamos a cambiar el mundo educando de un alumno a la vez, pero también yo estoy haciendo mi parte; créanme que hay un lugar repleto de colibríes que están haciendo su parte, aportando solidariamente un granito de arena para que nuestros sueños puedan ser posible, porque a final de cuentas, nosotros también tenemos sueños.

SOLUCIÓN AL EJERCICIO DE ENLACE



CRÉDITOS

Edición

Nydia González Rodríguez

Diseño

Jennifer Pérez Collazo

Revisión

Olga Dorta González

Colaboradores

Oscar Jara

Fernando de la Riva

Jennifer Bello

Raiza Hernández

Diosdeny Yzquierdo

Regla Bonora

Mariano Isla

Bárbara Mendoza

Rosa Tabera

Ramón Rodríguez

y otros...



***Un agradecimiento especial a
Zunzún, agencia suiza de
solidaridad con Cuba, a
CineSoft y a la DVV
International por el apoyo que
brindan al desarrollo de la
Educación Popular.***