



DVV International

DVV International Centroamérica, México y El Caribe

Informe Trienal 2019-2021

Avances y Logros: Oficina Cuba



Con el apoyo financiero del



Ministerio Federal de
Cooperación Económica
y Desarrollo

“Gestión participativa para la sostenibilidad ambiental en la Cuenca de la Bahía de La Habana.”



Introducción por la Directora Regional Centroamérica, México y El Caribe, **Susanna Hess-Kalcher**



DVV International es el Instituto de Cooperación Internacional de Alemania de la Asociación Alemana de Universidades Populares (VHS). El DVV International representa los intereses de alrededor de 900 centros de educación de adultos y sus asociaciones estatales, los mayores proveedores de educación superior en Alemania. Como organización especializada líder en el campo de la educación de adultos y la cooperación para el desarrollo, DVV International lleva 50 años comprometida con el aprendizaje permanente y a lo largo de la vida. DVV International brinda apoyo mundial en el desarrollo y expansión de estructuras sostenibles en la educación de jóvenes y adultos para afianzar las estructuras del sector de educación no-formal de países en desarrollo, asesorar y fomentar el intercambio técnico con sus miembros y contrapartes, con el sector de la educación de adultos en el mundo, así como promover la colaboración en el ámbito del aprendizaje global, facilitar y asesorar iniciativas de cooperación entre los miembros de la Asociación, universidades populares y entidades similares. DVV International tiene como ámbitos prioritarios de trabajo, la alfabetización y la educación básica, la formación profesional de las y los educadores de adultos, el aprendizaje global e intercultural, la educación ambiental y el desarrollo sostenible, la migración y la integración, el trabajo con refugiados, la educación sa

nitaria, la prevención de conflictos y la educación para la democracia. Promueve la causa de la educación a lo largo de toda la vida y apoya la creación y expansión de estructuras sostenibles para la educación de jóvenes y adultos.

Nos guiamos por los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, la Agenda 2030 educativa global y la Conferencia Mundial sobre Educación de Adultos de la UNESCO (CONFINTEA). DVV International apoya el intercambio europeo y mundial de información y experiencia a través de conferencias, seminarios y publicaciones.

El cambio climático implica para Cuba múltiples desafíos, debido a su carácter insular y a su posición geográfica en el Caribe. Para ello el gobierno del país aprobó un plan de estado, para facilitar la adaptación al mismo y mitigar los efectos que está produciendo en el país este fenómeno: nos referimos a la Tarea Vida.

Es por ello que cuatro organizaciones del país, con la cooperación de la DVV Internacional, decidieron promover un proyecto que contribuyera a elevar la percepción de riesgo de la población y elevar su actitud resiliente ante estos cambios. Ellas son: la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC), el Centro de Intercambio y Referencia-Iniciativa Comunitaria (CIERIC), el Centro Félix Varela (CFV) y el Grupo de Trabajo Estatal Bahía de la Habana (GTE-HA).

Así, el Proyecto: Gestión participativa para el empoderamiento y sostenibilidad ambiental en la cuenca de la Bahía de la Habana, pretende aprovechar las potencialidades de cada una de estas organizaciones de forma articulada y articuladora, mediante el trabajo en red, con el fin de promover la multiplicación de los aprendizajes y los impactos que de ellos devienen desde las comunidades.

El Proyecto constituye un estudio de las vías que deben aplicarse para fortalecer en jóvenes, adultos y adultos mayores, el compromiso y la actuación ética en la educación ambiental y ante el cambio climático, para lograr un desarrollo sostenible en las relaciones inter agentes y agencias comunitarias. Por tanto, a través de la investigación y la sistematización de las vivencias de los estudiantes, maestros, líderes comunitarios y población beneficiada, se irán construyendo los aprendizajes que favorecerán los procesos de formación y desarrollo personal y social que contribuyan a la formación ciudadana y la educación ambiental para el desarrollo sostenible.

Seguidamente se presentan los principales logros y retos que cosechó el Proyecto durante el trienio 2019-2021.

Redes Aliadas



consejo de educación popular
de américa latina y el caribe

El Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL), es un Movimiento de Educación Popular, integrado por 140 entidades y personas entre las que se encuentran diversas organizaciones de la sociedad civil, redes, sindicatos, universidades, colectivos y educadores populares. Constituida desde octubre de 1982, con presencia en 21 países de América Latina y Caribe.

<https://ceaal.org/v3/>



La Red de Educación Popular Entre Mujeres de Latinoamérica y el Caribe, REPEM LAC es un espacio de encuentro, reflexión y construcción colectiva de nuestra identidad como mujeres y educadoras populares feministas, tejedoras de pensamiento con una apuesta política por una educación pública, gratuita, laica, no sexista, incluyente y sin discriminación para las niñas y las mujeres, a lo largo de toda la vida.

<https://www.repem.org/>



Campaña Latinoamericana
por el Derecho a la Educación

La Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) es una red plural de organizaciones de la sociedad civil, con presencia en 18 países de América Latina y el Caribe, que impulsa acciones de movilización social e incidencia política para defender el derecho humano a una educación transformadora, pública, laica y gratuita para todos y todas, a lo largo de la vida y como responsabilidad del Estado.

<https://redclade.org/>

Contrapartes



Grupo de Trabajo Estatal Bahía de la Habana (GTE-BH): Organización estatal que tiene como misión contribuir al saneamiento de la Bahía de la Habana con acciones tecnológicas de descontaminación y de educación ambiental entre la población de los diez municipios que están en la cuenca hidrográfica de la Bahía. Tiene dominio integral de las condiciones medioambientales tanto de las aguas de la Bahía como del territorio de su cuenca tributaria y su zona costera de interacción, además del conocimiento científico sobre el problema medioambiental que constituyen los impactos del cambio climático en la zona portuaria donde se asienta la capital del país. Su carácter de grupo estatal facilita el trabajo con las instituciones educativas, productivas, y de servicio de la zona. Fomenta proyectos y grupos de promotores ambientales en todo el territorio. Publica la revista “El Pelicano” socializa procesos y resultados del Proyecto País. Sus funciones facilitan la sinergia con organismos del estado y como el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA); la Defensa Civil Nacional y los centros que tributan a la Tarea Vida.



CENTRO
FÉLIX VARELA

Centro Félix Varela (CFV): Organización no gubernamental de la Sociedad Civil Cubana. Su órgano de relación es el CITMA. Domina la metodología del Mapa Verde, la mediación de conflictos, la concertación para la gestión local, el dialogo territorial y la ética. Posee experiencia de implementación de proyectos en el trabajo comunitario ambiental, apoyados por un grupo de colaboradores universitarios. Promueve las redes de Mapa Verde y de Cultura de Paz, estructuradas en los nodos organizados en distintos territorios de la capital y del país. La existencia de un nodo territorial de Mapa Verde en el municipio Habana del Este, donde se han realizado diagnósticos de las problemáticas relacionadas con el cambio climático, los peligros, vulnerabilidades y riesgos de este territorio ayuda al Proyecto País. Acumula relaciones históricas con el gobierno local de Habana del Este, con su museo municipal, los Talleres de Transformación Integral del Barrio, las direcciones municipales de educación y las Filiales Universitarias del Adulto Mayor. Tiene amplia experiencia en la edición y comercialización de textos y productos comunicativos sobre temas ambientales.



Centro de Intercambio y Referencia-Iniciativa Comunitaria (CIERIC): Organización no gubernamental de la Sociedad Civil Cubana. Su órgano de relación es la Unión de Escritores y Artistas de Cuba (UNEAC), y su programa estratégico establece sinergias y articulaciones con los programas nacionales y las estrategias de desarrollo que se llevan a cabo tanto a nivel nacional como territorial como la Tarea Vida. Posee reconocido prestigio en cuanto a la formación de líderes en gestión comunitaria. Acumula abundante experiencia en las relaciones con gobiernos locales con reconocimiento de la Asamblea Nacional. Promueve una importante red de socios, vínculos con instituciones estatales y no gubernamentales. Experiencia en el desarrollo de eventos internacionales y concursos nacionales y grupos dinámicos, con amplia respuesta a sus convocatorias. Tiene una red de servicio informativo especializado en el tema, que brinda servicio nacionalmente.



Asociación de Pedagogos de Cuba, (APC): Organización no gubernamental de la Sociedad Civil Cubana, de carácter científico. Posee estatus consultivo ante las Naciones Unidas. Centro acreditado por el Ministerio de Enseñanza Superior para desarrollar cursos de posgrado y cuenta con el potencial científico necesario para el desarrollo de Maestrías. Experiencia en la EPJA, pues tiene una Sección científica del Adulto Mayor, que imparte cursos desde la fundación de la Universidad del Adulto Mayor (UAM) y el Colectivo de Investigación Educativa (CIE) “Graciela Bustillos”, dedicada por más de veinte años a la Educación Popular; una de las experiencias más cercanas a este empeño fue el primer curso latinoamericano del Currículo GlobALE que articuló el trabajo de tres organizaciones. Ha preparado una literatura básica elaborada para los diplomados sobre los temas de Educación Popular, trabajo comunitario y Currículo GlobALE, cuyo manual de trabajo comunitario desde la Educación Popular es recomendado por la Asamblea Nacional como literatura básica para la preparación de sus líderes. Posee relaciones estrechas con centros universitarios de formación de docentes, centros de investigaciones, asociaciones científicas, el sindicato de la enseñanza, así como las organizaciones estudiantiles de la enseñanza media y universitaria.

Aliados

Instituciones



Gobiernos locales



Organizaciones sociales



Ministerios



ESTRUCTURA, ESTILO Y FIN DE NUESTRA GESTIÓN AMBIENTAL



Principales Logros del trienio 2019-2021 en Cuba

NIVEL MACRO

Resultado 1. *Se fortalecen los vínculos de las organizaciones y actores sociales que favorecen en la concertación de medidas de adaptabilidad al cambio climático en la Bahía de la Habana.*

Indicador 1.1 Hasta fines del 2019 existe un acuerdo de cooperación nuevo con una organización estatal, tres organizaciones no-estatales y DVV International, aprobado por el MINCEX.

El indicador se considera cumplido, aunque con tardanzas en las firmas de los Términos de Referencia, que oscilaron desde dos meses en el caso del CIERIC, 11 meses en la APC, 25 meses en el CFV hasta 27 meses en el GTEBH, sumándose además la tardanza en la apertura de las cuentas bancarias, por lo que, a tres meses de terminar el trienio, aún existen dos municipios sin cuentas bancarias.

Estas tardanzas se deben al burocratismo, e ineficiencias de los funcionarios encargados de estos trámites en los distintos niveles, por lo que recomendamos, que las organizaciones perjudicadas deben asumir conductas más exigentes ante esas barreras; que ocasionaron, sensibles pérdidas financieras, y la imposibilidad de lograr todos los resultados educativos esperados en el proyecto.

Indicador 1.2 Durante los tres años funciona regularmente (cada trimestre) el Comité Gestor del Proyecto constituido por las cuatro organizaciones participantes, para la toma de decisiones y evaluación del proceso.

Durante todo el trienio se cumplieron las reuniones del C. Gestor, pues al decretarse el distanciamiento social por la pandemia, inmediatamente se organizaron las reuniones a distancia y se mantuvo el contacto frecuente a través de grupos on-line y también el trabajo colaborativo de las cuatro organizaciones; muestra de ello es que **a pesar de la tardanza en la legalización, ni se afectó la capacitación, ni las conexiones de los cuatro Grupos Territoriales, gastos que fueron asumidos por las organizaciones con cuentas bancarias; también se incrementó el intercambio de resultados e iniciativas en diferentes espacios y redes sociales.** No obstante haber avanzado mucho en el trabajo colaborativo, consideramos que la práctica demuestra que es difícil desde cuatro proyectos lograrlo, no obstante, pudiera mejorarse si el Comité Gestor para el

próximo trienio planifica actividades de realización conjunta.

Indicador 1.3 Cada año participan al menos tres organizaciones nuevas



que se articulan al proyecto para el trabajo educativo comunitario en función de la Tarea Vida.

Este indicador se cumplió a partir de la legalización del proyecto en cada territorio, pues se ha captado la atención del gobierno y de las organizaciones y proyectos de transformación que existen en la zona. Con relativa facilidad, se firman cartas y convenios, pero aún no se logrado suficiente colaboración, ni trabajo en equipo para la ejecución de actividades del proyecto, que es la esencia de este objetivo.

Indicador 1.4 Al concluir el proyecto, el gobierno, las organizaciones y actores sociales reconocen al menos cuatro propuestas de adaptabilidad al CC, surgidas del esfuerzo de capacitación comunitaria.

Incumplido: *La pandemia impidió el desarrollo del programa de capacitación de la población, indispensable para que se produjeran las iniciativas de adaptación al CC, pero para avanzar en ese objetivo los CP exploraron las iniciativas autogestionadas existentes en el barrio y han estimulado y colaborado con algunas que pudieran en el próximo trienio conformarse como propuestas al gobierno.*



NIVEL MESO

Resultado 2: Los métodos utilizados e instrumentos de las contrapartes sobre Educación Ambiental han mejorado, basados en principios de la Educación Popular y Currículo GlobALE (CG)

Indicador 2.1 Al finalizar el 2021 se cuenta con un programa de Maestría orientado al medio ambiente y aprobado por la Universidad Pedagógica.

El indicador fue evaluado como cumplido con retraso, aunque con sumo retraso, pues el Programa elaborado en tiempo fue aprobado tardíamente, por el cierre de la Universidad que lo acredita debido a la pandemia. Se hizo la convocatoria y se han identificado 20 posibles maestrantes.

Indicador 2.2 Al finalizar el 2021, veinte egresados del Curso de Postgrado de Diseño y gestión de proyectos.

Este indicador se cumplió en parte sólo para el CP de la Habana Vieja, con una matrícula de 11 colaboradores, que cursaron y aprobaron el curso ofertado por el CIERIC, pues las dos compañeras de Centro Habana no pudieron participar; además 2 colaboradoras de Habana del Este que lo cursaron en el 2019; además, se trató de hacer el curso a distancia, pero no fue posible instrumentarlo, para los restantes territorios. Por lo tanto, se cumplió en parte.

Indicador 2.3 Al finalizar el 2021 egresan 10 educadores ambientales



del Centro Piloto de la Maestría. Este indicador no fue cumplido al no poder iniciar la Maestría por el tema Pandemia.

Indicador 2.4 Al finalizar el 2021 se sistematizan los principales aprendizajes de la articulación de las 4 organizaciones y entidades del territorio.

Este indicador se considera ***cumplido pues se han desarrollado todas las actividades del plan de sistematización concebido en el 2019, se ha mantenido la recogida de las memorias de cada actividad y su organización en tabla integrada de las cuatro experiencias, se adopta la modalidad a distancia para la capacitación del equipo que se desarrolló durante el 2020 y 2021;*** está previsto para el mes de noviembre y diciembre el análisis de fondo y el informe de resultados. No obstante, consideramos que sería mejor planificar la sistematización del próximo trienio, con ejercicios anuales y un monitoreo del registro de memorias.

Indicador 2.5 Al finalizar el 2021 existen en la práctica los instrumentos de educación ambiental desarrollados.

Cumplido con adaptación: En el 2019 en la etapa de capacitación del grupo se lograron producir instrumentos para las futuras prácticas educativas, tales como el mapa verde de cada territorio; el mapa de actores, el árbol de problemas y objetivos; glosario operativo de los CP; materiales sobre la Historia del barrio; la guía para el mapa verde, además de una biblioteca digital especializada y textos para los Centros Pilotos. La pandemia limitó la utilización de estos instrumentos en la realización de las acciones presenciales de educación ambiental.



NIVEL MICRO

Resultado 3. Fortalecidos los espacios territoriales para la articulación y educación ambiental de Jóvenes y Adultos de la comunidad.

Indicador 3.1 Al concluir el primer año del proyecto, existen cuatro centros pilotos en 4 municipios de la cuenca de la BH con mobiliario y equipamiento para la capacitación en temas ambientales y con un grupo de dirección y educadores capacitados al respecto. Cada contraparte es responsable de un centro piloto.

El indicador se ha cumplido, aunque con retraso, dado la tardanza de legalización y financiamiento; no obstante, sin el remozamiento y equipamiento necesario, se abrieron en el 2019 los cuatro Centros Pilotos y en la medida en que recibieron los fondos se fue comprando el equipamiento para los cuatro centros y reconstruyendo dos de los locales. En la práctica estos locales se utilizaron fundamentalmente como oficinas pues se ofrecieron las actividades educativas en espacios abiertos de la comunidad, en función de acercarse a los grupos beneficiarios y respetar las medidas sanitarias y en ocasiones se trasladaron los medios del CP hasta el espacio.

Indicador 3.2 Hasta fines del 2019 existen los currículos y programas

de los cuatro centros piloto, aprobados por el Comité Gestor.

Cumplido con adecuaciones: El diseño de los programas y planes de trabajo de los Centros Pilotos aprobados por el Comité Gestor se han visto transformado en varias oportunidades, pues lo extendido de la pandemia y lo cambiante de las medidas para su control, hacia inviables la ejecución de los programas previstos y fue necesario valorar nuevas modalidades, nuevos temas, hasta nuevos formatos y cambios en la periodicidad. En el monitoreo de la actividad comprendimos que era necesario capacitar a los equipos responsables de la tarea en los cuatro municipios y se organizaron encuentros on-line para tratar de mejorar la coherencia de los programas y planes de actividades con los postulados de la Educación Popular. No es posible valorar la calidad de los programas pues la ejecución con la población, ha sido muy limitada.

Indicador 3.3 Cada uno de los cuatro centros piloto produce anualmente dos materiales científicos o documentos artísticos sobre el medio ambiente y cambio climático.

La totalidad del grupo considera que el indicador fue sobre cumplido,



ya que en el trienio se han producido 70 productos, de ellos: 6 en 2019; 28 en el 2020 y 36 en el 2021.

En efecto, las condiciones de trabajo desde la casa, favoreció la creación de productos elaborados por pequeños equipos, o elaborados con apoyo de la conexión en red; tales como boletines, textos didácticos, entre otros; los espacios virtuales favorecieron su divulgación. Los materiales han ido creciendo también en calidad, pero deberán ajustarse cada vez más a las problemáticas del territorio y del proyecto para satisfacer las necesidades del mismo. (ver anexo de productos comunicativos)

Indicador 3.4 Hasta fines del 2021 se realizan por lo menos 6 presentaciones e iniciativas públicas en los 4 Consejos Populares sobre el tema del medio ambiente.

Este indicador se concibió para presentar las iniciativas del barrio en las reuniones del Poder Popular a partir de ser legalizado el proyecto: Pero desde el año 2020 no se realizan reuniones en los Consejos Populares, por lo que se decide compartir las iniciativas en espacios virtuales como Cuídalo, donde los Centros Pilotos exponen sus productos, sus iniciativas de desarrollo local, también se divulgan a través de varios boletines y redes sociales, y medios de difusión masiva. También se organizan concursos y eventos para compartir iniciativas como fue "Articul-Ando-21"; y una vez que comenzó a controlarse la Covid.19, se inician las reuniones

presenciales o a distancia con los actores sociales del barrio y los gobiernos municipales ya que estamos conscientes que la vía de socialización utilizada, no impacta en nuestras comunidades. Consideramos que se ha cumplido con adecuación.

Indicador 3.5 Al concluir cada año del proyecto, se socializan los resultados de cada etapa a través de productos comunicativos creados por las sedes territoriales y al finalizar el tercer año se seleccionan los tres más representativos y creativos para ser multiplicados.

No se elaboraron productos para socializar los resultados de cada año. El último año el Comité Gestor organizó el evento Articulando 21, para socializar además de las iniciativas del año, los productos de cada Centro Piloto. Y está convocada para final del trienio, la selección de los tres mejores productos de este año, por lo que sugiere sea considerado como Cumplido parcialmente.

Indicador 3.6 Al finalizar el primer trimestre del 2021 se cuenta con la estrategia del Centro 2022-2024

Este indicador se cumplió en el taller solicitado por el CIERIC para trazar la estrategia de la organización; pero además se agrega como resultado no previsto, el asesoramiento de la DVV regional al Comité Gestor, a través de un curso on-line, que nos permitió realizar colectivamente el proceso de reflexión y planeación del próximo trienio de nuestro proyecto.

Galería

CENTRO PILOTO CAMILO CIENFUEGOS

HABANA DEL ESTE



CENTRO PILOTO CAMILO CIENFUEGOS

HABANA VIEJA



CENTRO PILOTO CAMILO CIENFUEGOS

CENTRO HABANA



CENTRO PILOTO CAMILO CIENFUEGOS

ARROYO NARANJO



COMITÉ GESTOR



Links

Boletín: Carta al mapeador N° 8. Publicación bimensual del CFV. <https://t.me//cuidaloboletin/11223>

Boletín: Cuídalo. Publicación trimestral del Comité Gestor del Proyecto Gestión participativa para el empoderamiento y sostenibilidad ambiental en la cuenca de la Bahía de la Habana.

<https://t.me//cuidaloboletin/5337>

Contraparte del proyecto. Sitio de la Asociación de Pedagogos de Cuba.

https://m.facebook.com/pages/category/Education/Asociaci%C3%B3n-de-Pedagogos-de-Cuba-533331710104746/?locale2=es_LA

Contraparte del proyecto. Sitio del Centro de Intercambio y Referencia Iniciativa Comunitaria (CIERIC-IC): <https://www.ciericgp.cu/>

Contraparte del proyecto. Sitio del Centro Félix Varela (CFV): <https://www.cfv.org.cu/>

Contraparte del proyecto. Sitio del Grupo de Trabajo Estatal Bahía de La Habana (GTE-BH)

<https://www.bahiahabana.gte-bh.cu/>

Entrevista a Tania Reina Jull. Especialista del CIERIC en, espacio de Retos, del Canal Cuídalo.

<https://t.me/c/1185790589/3>

Glosario operativo. Proyecto macro: Gestión participativa para el empoderamiento y sostenibilidad ambiental en la cuenca de la Bahía de la Habana. Cuba 2019-2020. Colectivo de autores.

<https://t.me/feriavirtualcanal/34>

Grupo de Telegram: Cuídalo. <https://t.me/cuidaloboletin> Producto comunicativo sobre innovaciones del Proyecto País en apoyo a la Tarea Vida.

Grupo de Telegram: Feria Virtual. <https://t.me/feriavirtualcanal> Repositorio creado con el objetivo de brindar un servicio de publicación y consulta.

Grupo virtual de redes sociales: Guanabo ambiental. <https://t.me//cuidaloboletin/10710>

Informe de evaluación Trienio 19-21. <https://t.me//cuidaloboletin/11212>

Informe de sistematización trienio 19-21.

Informe. Evaluación de impacto. Experiencia evaluada. Primera edición del diplomado para la formación de educadores de EPJA, desde el currículo GloALE. Colectivo de autores.

<https://t.me/feriavirtualcanal/41>

Instructivo. Planeación curricular. Diplomado para promotores de educación ambiental. Proyecto macro: Gestión participativa para el empoderamiento y sostenibilidad ambiental en la cuenca de la Bahía de la Habana. Nydia González Rodríguez y Mariano Alberto Isla Guerra.

<https://t.me/feriavirtualcanal/22>

Relatoría del taller de sistematización Trienio 19-21. <https://t.me//cuidaloboletin/11218>

Tríptico: Aves en la ensenada de Tricornia de la Bahía de La Habana.

<https://t.me//cuidaloboletin/10726>

Tríptico: Aves y ciudad. <https://t.me//cuidaloboletin/10729>

Tríptico: Centro Piloto Camilo Cienfuegos. <https://t.me//cuidaloboletin/10732>

Tríptico: El día del árbol. <https://t.me//cuidaloboletin/10734>

Tríptico: Hojarasca. <https://t.me//cuidaloboletin/10733>

Video: Campamento multiaventuras. Educación ambiental desde la comunidad. <https://t.me//cuidaloboletin/10735> y <https://t.me//cuidaloboletin/10738>

Video: Casa Verde. Programa de TeleSur. Se reseña, Proyecto Aula Ecológica Comunitaria, Aula Verde, del Centro Piloto de Habana Vieja y su articulación con Proyecto de la Facultad de Comunicación de la Universidad de La Habana: En redes. <https://t.me//cuidaloboletin/10739>

