



DVV International

# DVV International Centroamérica, México y El Caribe Informe Trienal 2019-2021

## Avances y Logros: Oficina Guatemala



Con el apoyo financiero del



Ministerio Federal de  
Cooperación Económica  
y Desarrollo

*“Tejiendo nuevas estrategias enfocado en:  
Migración-Educación - Desarrollo, en el contexto  
transfronterizo México-Guatemala,  
por los derechos de todas y todos”*



# Introducción por la Directora Regional Centroamérica, México y El Caribe, Susanna Hess-Kalcher



**El Instituto de Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos. (DVV International)** representa alrededor de 900 centros de educación de adultos y sus asociaciones estatales en Alemania, constituyéndose, en el mayor proveedor de educación superior en el país.

Como organización especializada en el campo de la educación de adultos y la cooperación para el desarrollo, DVV International, ha estado comprometida durante 50 años con el aprendizaje permanente a lo largo de la vida, apoyando el desarrollo y expansión de estructuras sostenibles de educación de jóvenes y adultos, contribuyendo con ello a la consolidación de las estructuras, planes y programas de educación formal, no-formal e informal de países en desarrollo.

Para ello, asesora y fomenta el intercambio técnico entre sus contrapartes y aliados en el sector de la educación de adultos en el mundo. También promueve la colaboración en el ámbito del aprendizaje global, facilitando y asesorando iniciativas de cooperación entre los miembros de la Asociación, universidades populares y entidades similares.

DVV International tiene como ámbitos prioritarios de trabajo, la alfabetización, la educación básica, la formación profesional de las y los educadores de adultos, el aprendizaje global e intercultural, la educación ambiental y el desarrollo sostenible, la migración y la integración, el trabajo con refugiados, la educación sanitaria, la prevención de conflictos y la educación para la democracia. Promueve la causa de

la educación a lo largo de toda la vida y apoya la creación y expansión de estructuras sostenibles para la educación de jóvenes y adultos.

Su marco de acción está orientado por los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, la Agenda 2030 educativa global y la Conferencia Mundial sobre Educación de Adultos de la UNESCO (CONFINTEA).

Las temáticas referidas a la trilogía Migración, Educación y Desarrollo (MED), en los últimos años han sido visibilizadas y abordadas mediante proyectos sociales buscando un cambio paulatino ante el reconocimiento de la diversidad y complejidad social en los territorios y poblaciones transfronterizas de México y Guatemala, que históricamente han estado marcadas por la exclusión, los despojos de las tierras, la marginación social y un encarecido acceso a los derechos humanos, perpetuando así la pobreza.

Ante la complejidad social y el ánimo por contribuir al desarrollo local tres organizaciones de la Sociedad Civil: Fundación Tierra Nuestra, la Facultad Latinoamericana de ciencias Sociales -FLACSO- y la Asociación Pop No'j, en cooperación con DVV International, Instituciones Gubernamentales, grupos comunitarios organizados e Instituciones académicas decidieron impulsar un proyecto que promoviera la trilogía MED de forma integral, teniendo como base el reconocimiento de la educación como un derecho llave que te permite acceder a otros derechos, y el reconocimiento de la formación a lo largo de la vida.

El proyecto transfronterizo basado en MED, tiene un fuerte precedente basado en reuniones convocadas en 2017-2018 por DVV International, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO-Guatemala y Quetzaltenango) y Voces Mesoamericanas, Acción con Pueblos Migrantes A.C. con sede en Chiapas, México, para reflexionar sobre los retos y desafíos de una acción integral y articulada de las organizaciones que promueven el desarrollo y el buen vivir de las comunidades, la construcción de alternativas educativas con jóvenes y adultos y la defensa de las personas y grupos en movilidad (migrantes, desplazados, retornados y refugiados) en la región transfronteriza.

Es así que a partir de diagnósticos y documentos de trabajo nacionales sobre la Trilogía MED, y en el marco de encuentros nacionales y transfronterizos realizados en Guatemala y México, l@s representantes de 50 organizaciones e instituciones, 27 con presencia en Guatemala y 23 en México, trazaron la construcción de lineamientos estratégicos para la acción y articulación de la trilogía MED.

El proyecto está sustentado en diálogos y reflexiones interinstitucionales y tiene como base cuatro ejes de acción que inciden en la ruta de la trilogía MED para la región transfronteriza:

**1. Educación Integral para la vida.** Este eje establece que la educación más allá de la escolarización es un proceso holístico para la vida, con pertinencia local y cultural, para la defensa de los derechos y la construcción de sujetos sociales-políticos críticos y creativos. Para

algunos y algunas, la educación integral para la vida es la base para la transformación profunda de la materialización del desarrollo, así como para la formación de capacidades y la reivindicación de derechos para el buen migrar o no migrar, la sustentabilidad en diferentes territorios de la región transfronteriza y la formación laboral, humanística y política.

**2. Alternativas económicas y productivas para la vida digna y el cuidado de la Casa Común.** Los pueblos y las comunidades en conjunto con las organizaciones sociales y civiles impulsan en los territorios transfronterizos diversas estrategias basadas en la economía solidaria, el cooperativismo, el emprendimiento local y el trabajo digno. Teniendo como ejes transversales la seguridad y soberanía alimentaria, la agroecología, la sustentabilidad, el comercio local, el arraigo autogestión, el uso productivo de las remesas y, en general, el mejoramiento de las condiciones de subsistencia y bienestar comunitarios.

**3. Defensa de los territorios y acceso a la tierra.** Los procesos de defensa territorial tienen como base una concepción holística y diversa de los territorios a partir de sus dimensiones físicas, materiales, simbólicas, espirituales e identitarias; plantea el rescate de los saberes tradicionales, la protección de la madre tierra o casa común y la construcción de la memoria colectiva que parte del auto-reconocimiento como pueblos indígenas autónomos y legítimos dueños de sus territorios.

**4. Defensa de los derechos de las personas migrantes y hospitalidad comunitaria.** La lucha por la defensa de migrantes se une a las iniciativas de reivindicación, dignificación y construcción de los y las migrantes como un sujeto social y político que incide económica, política y culturalmente en los territorios. Se reivindica el derecho al buen migrar y se aboga por la construcción de redes de solidaridad y arraigo en los territorios de origen, tránsito y destino. Se busca el fortalecimiento del tejido comunitario para la hospitalidad y convivencia entre los y las migrantes con las localidades, proceso que se sabe, debe estar mediado por un mejoramiento de las condiciones de bienestar y vida digna para todos.

Es así que, el proyecto “Tejiendo Nuevas estrategias enfocado en: Migración-Educación-Desarrollo en el contexto transfronterizo México-Guatemala por el derecho de todas y todos”, ha promovido y potencializado acciones con cada una de las organizaciones participantes de forma articulada y articuladora, mediante el trabajo en red y con el fin de multiplicar esfuerzos conjuntos para generar propuestas que incidan en el acceso de la población más vulnerable a una vida digna, de buen vivir y con el pleno uso y disfrute de sus derechos.

Seguidamente se presentan los principales logros y retos que cosechó el Proyecto durante el trienio 2019-2021.

**Directora Regional**

*DVV International Centroamérica, México y El Caribe.*

# Contrapartes



**Asociación  
Pop No'j**

**La Asociación Pop No'j.** Es una organización civil no lucrativa, no partidista, que promueve la reflexión, análisis, investigación, intercambio y aprendizajes.

Facilita y acompaña procesos de organización, formación, promoción y participación del pueblo Maya para la construcción del «Buen Vivir» en Guatemala.

<https://www.asociacionpopnoj.org/>



**Facultad  
Latinoamericana de  
Ciencias Sociales  
Sede Guatemala**

**La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)** es un organismo internacional constituido por 18 Estados Miembros que actualmente desarrolla actividades académicas en 13 países de América Latina y el Caribe.

La FLACSO fue creada en el año 1957. Desde esa fecha, se ha consolidado como organismo internacional latinoamericano y caribeño, de carácter académico, autónomo, dedicado a la promoción, enseñanza, investigación y la cooperación en el ámbito de las Ciencias Sociales.

<https://www.flacso.org/>



**La Fundación “Tierra Nuestra”** es una entidad no lucrativa, independiente, no partidista, ecuménica que busca facilitar y construir, con y desde la población indígena y campesina pobre y excluida, procesos de articulación social y organizativa, fortaleciendo las alianzas y estrategias locales, nacionales e internacionales.

<http://www.fundaciontierranuestra.org/de-nosotros/vision-y-mision/>

## Redes Aliadas



consejo de educación popular  
de américa latina y el caribe

**El Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL)**, es un Movimiento de Educación Popular, integrado por 140 entidades y personas entre las que se encuentran diversas organizaciones de la sociedad civil, redes, sindicatos, universidades, colectivos y educadores populares. Constituida desde octubre de 1982, con presencia en 21 países de América Latina y Caribe.

<https://ceaal.org/v3/>



**La Red de Educación Popular Entre Mujeres de Latinoamérica y el Caribe, REPEM LAC** es un espacio de encuentro, reflexión y construcción colectiva de nuestra identidad como mujeres y educadoras populares feministas, tejedoras de pensamiento con una apuesta política por una educación pública, gratuita, laica, no sexista, incluyente y sin discriminación para las niñas y las mujeres, a lo largo de toda la vida.

<https://www.repem.org/>



Campaña Latinoamericana  
por el Derecho a la Educación

**La Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE)** es una red plural de organizaciones de la sociedad civil, con presencia en 18 países de América Latina y el Caribe, que impulsa acciones de movilización social e incidencia política para defender el derecho humano a una educación transformadora, pública, laica y gratuita para todos y todas, a lo largo de la vida y como responsabilidad del Estado.

<https://redclade.org/>

## Aliados



**CEDIM**

**El Centro de Investigación y Documentación Maya (CEDIM)** es una Fundación, establecida en 1992; con carácter científico, cultural e independiente. Lo integran hombres y mujeres de ascendencia maya. Su misión es “Contribuir a la recuperación, fortalecimiento e intercambio de la identidad y cultura de los pueblos Indígenas Maya, Garífuna y Xinka, en sus ámbitos científico, tecnológico y artístico, mediante la investigación, sistematización y documentación de los conocimientos y prácticas ancestrales; en articulación con organizaciones indígenas, sociales y académicas”, con lo cual se aporta en la construcción de una sociedad y Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, con equidad e igualdad de oportunidades y una plena vida de los Pueblos.



**Centro Universitario de Nor Occidente (CUNOROC)** es una extensión de la estatal Universidad de San Carlos de Guatemala.

Es una institución de educación superior comprometida con la formación del recurso humano capacitado para conducir programas y proyectos en el campo de las ciencias agrícolas, pecuarias, forestales y sociales con el fin de coadyuvar al desarrollo del departamento de Huehuetenango y del país en general.



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

**La Dirección General de Educación Extraescolar (DIGEEX)** es la dependencia del Ministerio de Educación de Guatemala que provee el proceso educativo a los niños y jóvenes en sobre edad, con modalidades diferentes a las del subsistema escolar formal (Art. 12, Acuerdo Gubernativo No. 225-2008). Provee educación y formación técnica laboral a quienes por diversos motivos no tienen acceso al sistema educativo regular y a las que habiéndola tenido desean ampliar su formación con modalidades de entrega flexibles que se adaptan a las necesidades.

## Gobiernos locales

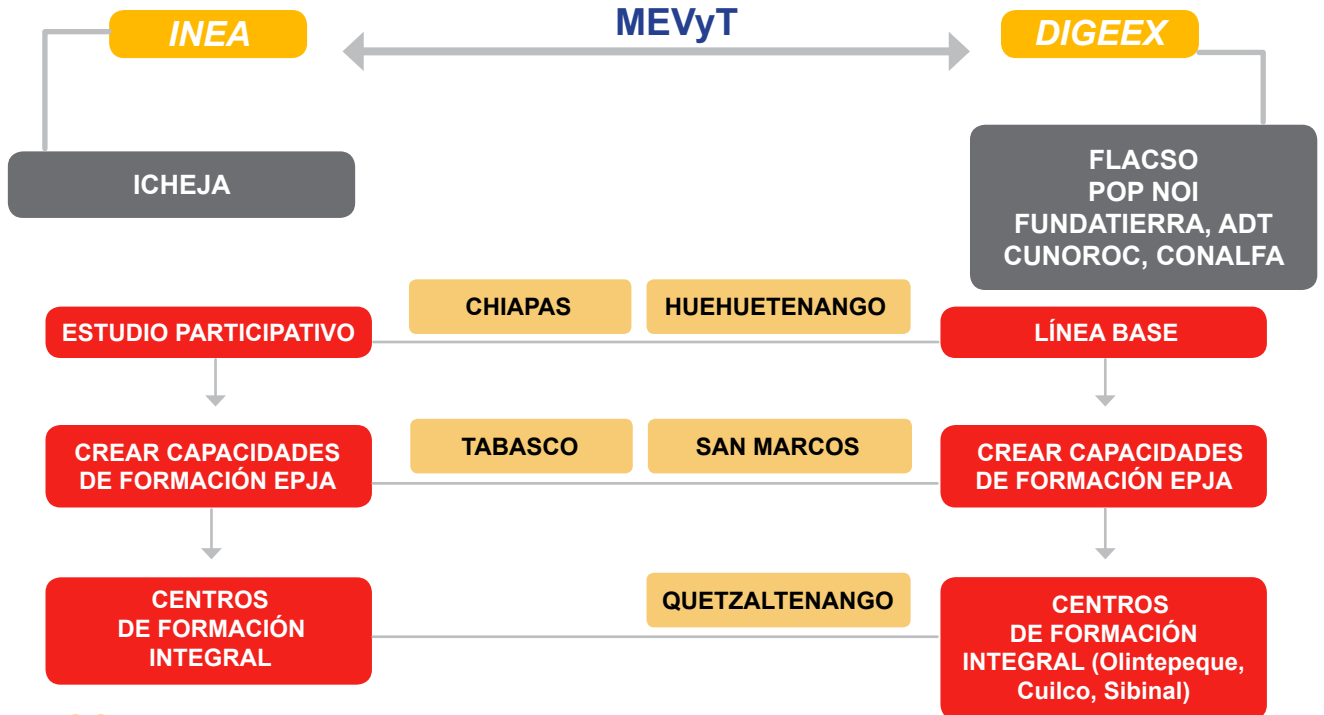


## Alianza interinstitucional

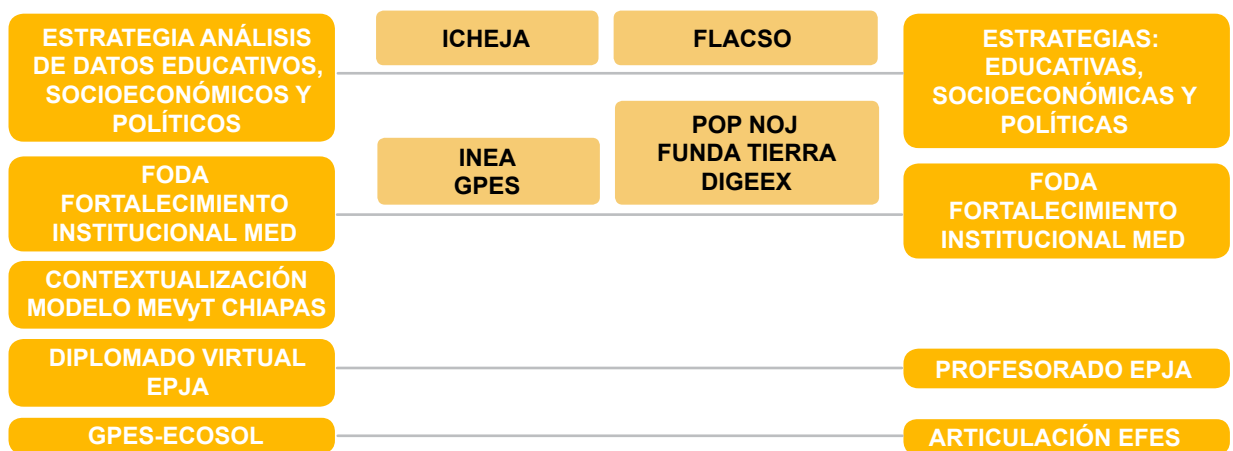


**MARCO ESTRATÉGICO PROYECTO TRIENAL PARA MÉXICO Y GUATEMALA 2019-2021:**  
 “Tejiendo nuevas estrategias enfocado en: Migración-Educación - Desarrollo,  
 en el contexto transfronterizo México-Guatemala, por los derechos de todas y todos”

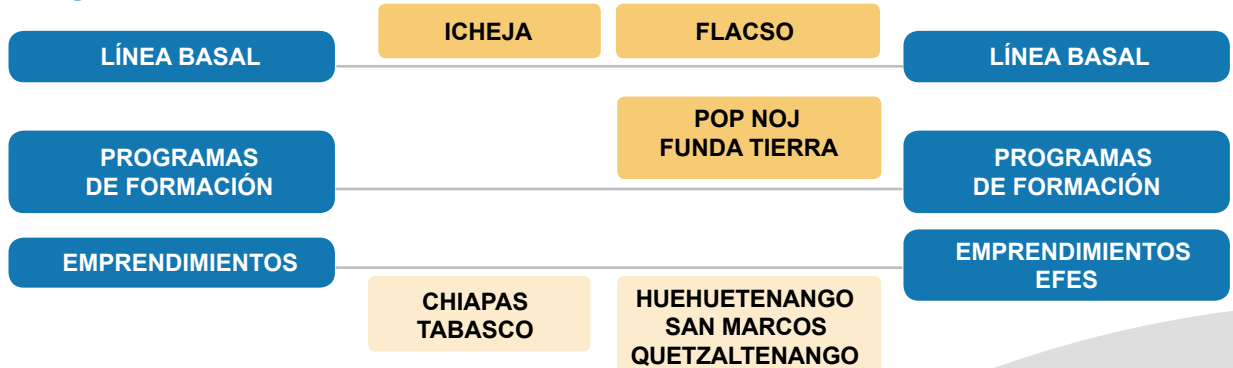
**MACRO**



**MESO**



**MICRO**



# Principales Logros de la Trienal 2019-2021 en Guatemala

## NIVEL MACRO

**Resultado 1.** *Existen espacios y estrategias para la coordinación con actores importantes de la trilogía MED, el desarrollo y elaboración participativa de proyectos, planes y programas que toman en cuenta a la EPJA en políticas y presupuestos.*

**1.1 Existe cooperación estratégica entre Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX- del Ministerio de Educación y organizaciones contrapartes**

**Indicador 1.1.1:** Hasta fines del 2019 existe un acuerdo de cooperación firmado entre el Ministerio de Educación (DIGEEX), y DVV International.

**100% alcanzado** Existe convenio de cooperación, 2019-2020 y una adenda que amplía la cooperación por 3 años más (2022-2024). Esta alianza se expresa: en la creación del Viceministerio de Educación Extraescolar y Alternativa y las acciones de fortalecimiento de los programas de la DIGEEX: PEAC (educación primaria acelerada) modalidades flexibles (educación secundaria) CEMUCAF (Centros de formación laboral) y el Sistema de Certificación de competencias), así como el diseño de un modelo educativo en EPJA, la profesionalización de docentes y la implementación de centros de educación y aprendizaje en EPJA.

**Indicador 1.1.2:** Al finalizar el 2019 se ha suscrito un acuerdo de cooperación entre el Ministerio de Educación y organizaciones contrapartes de la sociedad civil para posicionar la EPJA, principalmente en los Departamentos de Huehuetenango, San Marcos y Quetzaltenango.

**100% alcanzado.** Existe un Oficio de Cooperación interinstitucional elaborado y firmado, entre DIGEEX y Pop No'j y entre DIGEEX y Fundación Tierra Nuestra. Las coordinaciones se han dado en el nivel departamental en las líneas de promoción de los programas de DIGEEX y en el fortalecimiento de centros de educación Extraescolar.

**Indicador 1.2. Existen espacios y estrategias para la coordinación con actores importantes de la trilogía MED y el desarrollo y la elaboración participativa de proyectos, planes y programas que toman en cuenta a la EPJA en políticas y presupuestos.**

**Indicador 1.2.1:** Al finalizar el 2019, existen al menos, 3 documentos de análisis de los actores clave, en los Departamentos de San Marcos, Huehuetenango y Quetzaltenango, vinculados a la trilogía Migración, Educación y Desarrollo, y sobre la situación de la EPJA, con el fin de impulsar espacios para el diálogo y la negociación de propuestas de las organizaciones.

**100% alcanzado.** Se han elaborado los 3 documentos: Mapeos de actores clave en MED, con mapa de incidencia en los departamentos de San Marcos, Huehuetenango, y Quetzaltenango. En el ámbito municipal en Cuilco, Tacana, y San Pablo. En el 2021 FLACSO elaboró, un documento de profundización.

**Estos espacios han servido de base para la incidencia en los gobiernos municipales.**

**Indicador 1.2.2:** Al finalizar el 2021, las organizaciones contrapartes, en alianza con centros de investigación, universidades y actores claves, han propiciado, al menos 12 espacios de debate/discusión en Quetzaltenango, Huehuetenango, San Marcos y la Ciudad de Guatemala, en relación a temáticas tales como los efectos de las remesas en la economía de las familias de migrantes, el rol de las asociaciones de migrantes en el desarrollo local y transfronterizo, el derecho humano a migrar, no migrar al retorno digno a sus lugares de origen.

**100% alcanzado.** Durante el trienio se desarrollaron 42 espacios que incluyen: foros, espacios de diálogo y talleres de formación en coordinación con socios del Programa MED, en los ámbitos nacional, departamental, municipal.

**Indicador 1.2.3:** Al finalizar el 2021, las autoridades responsables de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe, auspiciados por DVV International, han participado en al menos 3 intercambios, seminarios, encuentros y/o foros internacionales para posicionar la EPJA, en Guatemala y Latinoamérica que permitan cumplir con las metas educativas establecidas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030.

**50% alcanzado.** En octubre 2019, se realizó en Ciudad de Guatemala el II Encuentro Internacional por la Educación Alternativa y Extraescolar, con participación de autoridades del MINEDUC Guatemala, DVV International, secretaria general de CEAAL e invitados de El



Perú, El Salvador, República Dominicana, Nicaragua, Ecuador y México.

Las actividades del 2020 y 2021, por razones sanitarias y por falta de recursos económicos por parte de la DIGEEX, se suspendieron.

La DIGEEX, desarrolló un Encuentro Internacional sobre el impacto de la movilidad social en la Educación de jóvenes y adultos.

**Las organizaciones contrapartes participaron en el evento regional de la CONFINTEA, y en el foro de sociedad civil que se realizó de forma paralela.**

**Indicador 1.2.4:** Al finalizar el 2021, se han establecido alianzas estratégicas entre contrapartes, organizaciones sociales, centros de investigación y universidades de México y Guatemala para la suscripción de 2 Acuerdos y Convenios transfronterizos, para impulsar acciones de incidencia hacia instancias gubernamentales para que se cumpla con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS 2030, relacionados con la trilogía Migración, Educación y Desarrollo.

**100% alcanzado.** Se firmaron 8 convenios, entre FLACSO y las contrapartes del proyecto; con los miembros que conforman la Alianza ADT, la Procuraduría de Derechos Humanos y las instancias académicas.

Además, se tiene firmado un convenio marco de colaboración entre la gobernación departamental de San Marcos, la comuna de Malacatán y la red PINPEN y un convenio con la municipalidad de San Ildefonso Ixtlahua-

cán, Huehuetenango y la Asociación Pop No'j".

Fundatierra estableció una mesa técnica en educación a nivel departamental.

La ADT culminó el diplomado de desarrollo transfronterizo con participación de autoridades locales de municipios de Sibinal, Santa Catarina Mita y Quiché. El impacto en el área priorizada no fue lo esperado. Debido a la pandemia no fue posible desarrollar las actividades de práctica.

**Indicador 1.2.5:** A finales del 2021, el Ministerio de Educación, en colaboración con DVV International, organizaciones contrapartes y actores claves de la educación, ha instalado y está funcionando un Centro de Formación Integral enfocado en la MED para personas jóvenes y adultas como centro piloto en uno de los Departamentos del área de cobertura del proyecto.

**Más del 100% alcanzado.** Se instalaron cuatro centros de educación y aprendizaje de personas jóvenes y adultos en los municipios de Olintepeque, Cuilco, Tacaná y San Pablo.



## NIVEL MESO

**Resultado 2.** *Existen programas de formación, manuales y estrategias para la identificación y el manejo de proyectos educativos alternativos socioeconómicos y políticos.*

**Indicador 2.1:** Al finalizar el 2019, las organizaciones contrapartes cuentan con un documento de sistematización sobre buenas y malas prácticas en inversión de remesas, productividad y su vinculación con asociaciones de migrantes en EEUU y Departamentos de San Marcos, Quetzaltenango y Huehuetenango, como insumo para promover y difundir nuevas formas de inversión y organización socioeconómica en la frontera Guatemala-México.

**100% alcanzado.** Se elaboraron dos documentos que vinculan el uso productivo de la remesa familiar y colectiva, así como, la participación de las Asociaciones de Migrantes en Estados Unidos. Los documentos fueron socializados en 7 eventos públicos con actores clave de la región transfronteriza y la ciudad capital. Y en los departamentos de Huehuetenango y San Marcos en colaboración con Pop No'j y Fundatierra.

**Indicador 2.2:** Hasta fines del 2020 existe un documento que visibilice ejemplos de buenas prácticas de inversión de remesas en los Departamentos de San Marcos, Quetzaltenango y Huehuetenango.

**100% alcanzado.** Existe un documento que visibiliza buenas prácticas de inversión de remesas en los Departamentos de San Marcos, Quetzalte-

nango y Huehuetenango.

Este se ha socializado con la población de los municipios de los departamentos beneficiados por el proyecto y sirvió de base para la formulación de dos proyectos piloto (emprendimientos económicos) en Quetzaltenango y



San Marcos.

**Indicador 2.3:** Al finalizar el 2019, las organizaciones contrapartes han elaborado sus respectivos FODA's, sobres sus capacidades institucionales (fortalezas-debilidades, amenazas-oportunidades), para implementar y/o acompañar, acciones vinculadas a migración, educación y desarrollo, en los Departamentos de Huehuetenango, San Marcos y Quetzaltenango.

**100% alcanzado.** Las 3 contrapartes cuentan con el análisis de sus FODA. Pop No'j, inició un plan de fortalecimiento institucional, y sistematizó su

estrategia de acompañamiento. Fundatierra, incluyó las recomendaciones en su planificación estratégica. FLACSO lo utiliza para acciones de fortalecimiento programático y de gestión de recursos. En el 2021, Pop No'j. reporta que el enfoque MED se ha incorporado en su planificación estratégica.

**Indicador 2.4:** Al finalizar el 2021, las organizaciones contrapartes, en alianza con centros de investigación y universidades, han diseñado e implementado al menos 4 cursos libres (20 horas cada uno), con un mínimo de 15 personas por curso, relacionadas con Migración, Educación y Desarrollo, dirigido a las autoridades, funcionarios públicos y dirigentes de organizaciones sociales de Quetzaltenango, Huehuetenango, San Marcos y Ciudad de Guatemala.

**100% alcanzado.** FLACSO desarrolló 2 procesos de formación sobre Contratación Temporal, Migración y Género en coordinación con el Proyecto REFRAME de la OIT.

En el marco de la ADT (FLACSO, CUNOROC, CEDES-UNACH), se desarrolló un Diplomado sobre Desarrollo Transfronterizo.

DIGEEX diseñó 3 cursos virtuales sobre empresarialidad en el marco del PRONEA.

**Pop No'j, Fundatierra y FLACSO, impulsaron de forma articulada, dos cursos virtuales sobre migración y desarrollo.**

DIGEEX, desde el Programa de Modalidades Flexibles, diseñó un curso dirigido a docentes que trabajan con personas en contextos de encierro o



privados de libertad, sobre la base de dos manuales metodológicos elaborados con esta finalidad.

También se imprimieron dos módulos educativos.

**Indicador 2.5:** Al finalizar el 2021, al menos el 60% de dirigentes de organizaciones sociales y de los grupos meta, y actores clave, con base a los resultados del Diagnóstico (Estado del Arte), y la sistematización, han participado en el diseño y validación de programas, proyectos y/o presupuestos con pertinencia cultural, étnica y de género en 3 departamentos, cobertura del proyecto.

**Parcialmente alcanzado.** Existe un estudio de Estado del arte, que dio vida al desarrollo de 3 mesas multiactor, una por cada departamento. En cuanto a los programas destacan las Política Pública de Desarrollo Rural Integral con énfasis en juventud, eco-

nomía solidaria y EPJA en los municipios de Colomba Quetzaltenango y Política Pública Regional de Juventud, que busca tener impacto en cinco municipios de San Marcos. También se logró presupuestar maestros para el centro de educación Extraescolar en el municipio de San Pablo, así como el convenio de fortalecimiento entre CIACUDEM (socia de FTN) y la municipalidad de Malacatán, San Marcos.

**Indicador 2.6:** Al finalizar el 2021, las contrapartes de Guatemala y México en colaboración con DVV Internacional, han realizado al menos 3 intercambios y/o encuentros presenciales o virtuales, para intercambiar experiencias, estudios e investigaciones relacionados a EPJA, migración y desarrollo, así como para fortalecer el tejido socio organizativo transfronterizo.

**66% parcialmente alcanzado.** Se desarrollaron los siguientes encuentros: El Encuentro Virtual con la participación de organizaciones de México y Honduras y Encuentro presencial de Economía Solidaria y Buen Vivir, en Chiapas México con participación de contrapartes de Guatemala, México y Cuba.

**Indicador 2.7:** Al finalizar el 2021, las organizaciones contrapartes en colaboración con centros de investigación, universidades y actores clave de organizaciones de la sociedad civil y comunitarias han elaborado al menos, una recomendación de política pública a nivel departamental y/o nacional, con pertinencia cultural, étnica y de género, relacionada con la trilogía Migración-Educación-Desarrollo.

**100% alcanzado.** Se presentó una iniciativa de Ley 2x1 que promueve el



Ministerio de Economía de Guatemala.

Una propuesta de política pública para la atención de población migrante en coordinación con instituciones gubernamentales.

Fundatierra acompaña la formulación de dos iniciativas de políticas públicas:

- **Política pública de desarrollo rural integral con énfasis en juventud y economía solidaria** (municipios de Colomba Quetzaltenango)
- **Política pública regional de juventud** (con cobertura a cinco municipios de San Marcos)

FLACSO ha logrado realizar reuniones con alcaldes y/o gobernadores de los departamentos de Quetzaltenango, San Marcos y Huehuetenango.

**Indicador 2.8:** Al finalizar el 2019, la Dirección General de Educación Extraescolar de Guatemala -DIGEEX-, con la asesoría de DVV International, han revisado y adecuado el Currículum GlobALE, al contexto guatemalteco, e implementado un Diplomado con 25 formadores/educadores del Ministerio de Educación -MINEDUC- provenientes de 22 departamentos de Guatemala.

**Más del 100% alcanzado.** Se cuenta con el Currículum GlobALE de EPJA contextualizado a la realidad del país. Sobre esta base se implementaron 3 procesos de formación en EPJA, dirigidos al personal del MINEDUC, CONALFA, centros universitarios y organizaciones de la Sociedad Civil.

En 2019 con la conducción de la DIGEEX se formaron a 21 formadores



del MINEDUC y 3 de PRODESSA.

Durante 2020-2021, se desarrollaron dos diplomados en coordinación con el Centro Universitario de Nor Occidente de la Universidad de San Carlos (CUNOROC). Se formaron más de 150 personas. De ellas, 80 culminaron el proceso.

**Indicador 2.9:** Al finalizar el 2021, los formadores del MINEDUC han replicado el Currículum GlobALE con 100 alfabetizadores/as, incorporando los saberes ancestrales, la identidad, la pertinencia cultural, el derecho a migrar, no migrar y el retorno digno de personas migrantes, fortaleciendo la EPJA, como un derecho humano. Al menos el 75% de alfabetizadores concluyen proceso formativo.

**50% Parcialmente alcanzado.** 50 docentes de CONALFA fueron formados en el Currículum GlobALE, desde el diplomado en EPJA desarrollado por CUNOROC.

También se ha establecido una línea

## NIVEL MICRO

**Resultado 3.** *Existe un proceso educativo, participativo y alternativo con mujeres, jóvenes y sus familias en ámbitos socioeconómicos y de participación ciudadana.*

de colaboración con CONALFA, para el fortalecimiento y profesionalización de los alfabetizadores.

**Indicador 3.1:** Al finalizar el 2019, las organizaciones contrapartes de Guatemala, en colaboración con los Centros universitarios de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la región de occidente y noroccidente, han diseñado y elaborado participativamente un diagnóstico (Estado del Arte), sobre la situación socioeconómica y educativa de jóvenes, mujeres y adultos, así como, los factores que inciden en el proceso migratorio de los mismos, principalmente, en los Departamentos de San Marcos, Huehuetenango y Quetzaltenango.

**100% alcanzado.** Se cuenta con un estudio del arte en la temática de la trilogía Migración, Educación y Desarrollo. La información generada por los Diagnósticos servirá como información complementaria.

Existe además un estudio que describe la situación de la EPJA, actualizado.

En los municipios de Cuilco y Tacaná, se desarrollaron 2 diagnósticos situacionales, en el marco de la estrategia transfronteriza del proyecto.

**Indicador 3.2:** Al finalizar el 2019, se han diseñado y elaborado 2 Diplomas (uno para mujeres y otro para jóvenes), de 5 municipios de Huehuetenango para promover la gestión de

emprendimientos económicos, el conocimiento y demanda de derechos socioeconómicos y educativos. Un Plan de Formación para la “Escuela Regional Campesina para el Buen vivir”, para promover el derecho a la salud; la educación; la participación ciudadana; la movilidad, la autogestión y medio ambiente, con dirigentes comunitarios de 7 municipios de San Marcos y Quetzaltenango.

**100% alcanzado.** Se diseñaron e implementaron dos diplomados:

**Departamento de Huehuetenango:** Dos procesos de formación uno para mujeres adultas y uno para jóvenes de 5 municipios. 6 módulos de formación sobre los siguientes temas: Nuestro Origen (Temas de identidad cultural y autodeterminación), Economía de la Reciprocidad (Economía Solidaria, Mercado y Comercio Justo), Existencia en armonía (Soberanía alimentaria, Consumo ético y responsable), Marco Económico (Emprendimiento económico), Relaciones Complementarias (Organización y gestión comunitaria) y Alternativas al desarrollo (Incidencia política y desarrollo sostenible).

**Departamento de San Marcos:** Un Plan de Formación para el desarrollo de la “Escuela Regional Campesina para el Buen vivir”, dirigido al liderazgo comunitario de 7 municipios de los departamentos de San Marcos y Quetzaltenango.

**Indicador 3.3:** Al finalizar 2021, se han inscrito en dos Diplomados, 75 mujeres y jóvenes seleccionadas por organizaciones y/o comunidades procedentes de 5 municipios de Huehuetenango para promover emprendimientos económicos y demandar sus derechos socioeconómicos y educativos, de las cuales, al menos, el 80%, ha concluido el proceso formativo satisfactoriamente.

**100% alcanzado.** 88 personas culminaron el proceso de formación de economías alternativas, 47 mujeres adultas, 22 mujeres jóvenes y 19 jóvenes hombres de los municipios de Santiago Chimaltenango, San Pedro Necta, San Sebastián Huehuetenango, San Rafael Pétzal e Ixtahuacán.

**Indicador 3.4:** Al finalizar el 2021, el 70% de las mujeres y jóvenes que se formaron en los diplomados, ponen en práctica sus conocimientos y saberes en la implementación de al menos, 6 emprendimientos económicos para mejorar los ingresos familiares.

**100% alcanzado.** El 71% de mujeres y jóvenes que participaron en el proceso de formación de Economías Alternativas son parte de 16 emprendimientos encaminados en el marco del proyecto.

**Indicador 3.5:** Al finalizar 2021, se han inscrito en la “Escuela Regional Campesina para el Buen Vivir”, 75 jóvenes y adultos seleccionados por sus organizaciones y/o comunidades, procedentes de 7 municipios de San Marcos y Quetzaltenango, para promover

economías alternativas sostenibles, así como, los derechos económicos, sociales y culturales como Pueblos Indígenas, mujeres y jóvenes. El 80% de los participantes ha concluido satisfactoriamente su proceso formativo.

**100% alcanzado.** En el marco de la Escuela Regional campesina se realizaron tres cohortes:

**En la primera,** concluyeron satisfactoriamente el proceso 26 personas (12 hombres jóvenes y 14 mujeres), provenientes de 12 comunidades, de 8 municipios de Quetzaltenango y San Marcos. Por efecto de la pandemia, la modalidad fue híbrida: 3 módulos



presenciales y 2 virtuales, debido al contexto.

**En la segunda cohorte**, participaron 44 personas: 30 mujeres (25 jóvenes y 5 adultas) y 14 hombres jóvenes, provenientes de 10 municipios, de tres departamentos Quetzaltenango, San Marcos y Totonicapán.

**En la tercera cohorte.** En el 2021, gracias a la modalidad virtual, la participación aumentó a 116 personas. El 65% son mujeres jóvenes y adultas y el 35% son jóvenes pertenecientes a 12 municipios de San Marcos y Quetzaltenango y Totonicapán.

Al finalizar el 2021, al menos 80% de las personas que se formaron-capacitaron en la “Escuela Regional Campesina para el Buen vivir”, ponen en práctica sus conocimientos y

saberes con familias, organizaciones comunitarias y cooperativas de donde proceden.

**Más del 100% alcanzado.** En el 2021 se implementaron 42 Iniciativas Productivas Solidarias (IPS) en 4 comunidades (Blanca Flor, Santa Eulalia La Montaña, La Florida, Mirasol) y 1 cooperativa (CIACUDEM).

Se elaboraron 5 planes de viabilidad proyectando la sostenibilidad; con énfasis en proceso agrícolas, pecuarios (gallinas ponedoras, crianza de cerdos y gallinas criollas) y de panadería. Además de insumos se dio asesoría técnica especializada, logrando una producción sostenible y su comercialización. En su mayoría estas iniciativas se han duplicado.

En el caso del grupo de la Cooperativa CIACUDEM se capacitó en el manejo y producción del cacao, profundizando en el enfoque agroecológico; manejan producción de organismos vivos de montaña, sistemas de poda de cacaotales, forma adecuada del tostado del cacao, beneficios nutricionales del cacao con efecto positivo en su alimentación y procesos de comercialización. Este fortalecimiento se dio con el apoyo de Moxviquil, contraparte de DVV International México, en el marco de los intercambios transfronterizos. Esto deriva en la necesidad de sistematizar y formular una propuesta formativa de Escuela Itinerante. Para el siguiente trienio, se pretende trabajar el tema de ecotecnologías.

Se pretende construir un proyecto para ecoturismo comunitario.

Finalmente se desarrollaron 10 diagnósticos para la implementación de 10 nuevas IPS con grupos de mujeres.



# Galería



# Anexos

## Documentos comprobables:

### Indicador 1.1

- Acuerdos firmados con el MINEDUC.  
<https://1drv.ms/u/s!AuzbPw6voNP93luqi0h20rVW2Dnj?e=mjulKG>

### Indicador 1.2

- Proceso de mapeo de actores  
<https://1drv.ms/u/s!AuzbPw6voNP93I8SHU0TKVdJy6jD?e=KPnEEL>
- Videos reuniones con contrapartes (remesas)  
<https://1drv.ms/u/s!AuzbPw6voNP93wVhfrO9c7yv20ID?e=35xYme>
- Espacios de diálogo, reuniones, foros, encuentros  
<https://1drv.ms/u/s!AuzbPw6voNP93I4hpSkSt9FqHtf?e=dx2AFv>

### Indicador 2.1

- Proceso de sistematización sobre buenas y malas prácticas en inversión de remesas. Así como el proceso de difusión (incluyendo video).  
<https://1drv.ms/u/s!AuzbPw6voNP93xDkQMY6yqRDyIHp?e=C9j8lf>

### Indicador 2.2

- Documento elaborado “Asociaciones de migrantes en los Estados Unidos: Del sueño de contribuir en Guatemala, a una realidad llena de retos”. Y proceso de socialización.  
<https://1drv.ms/u/s!AuzbPw6voNP93mMkny8AmD4qBz7f?e=nZCLgv>

### Indicador 2.3

- FODAS institucionales  
[https://1drv.ms/u/s!AuzbPw6voNP93IF5ik9mil\\_XJBTn?e=OLre3K](https://1drv.ms/u/s!AuzbPw6voNP93IF5ik9mil_XJBTn?e=OLre3K)

### Indicador 2.4

- Cursos desarrollados  
<https://1drv.ms/u/s!AuzbPw6voNP93mo8Pg8ZSWpFBtW7?e=wdsnrx>

### Indicador 2.5

- Estado y situación actual de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en Guatemala.
- DVV International Guatemala. Diciembre de 2020  
[https://1drv.ms/u/s!AuzbPw6voNP93IKpsH\\_3j2vnpT\\_u?e=bQyYcO](https://1drv.ms/u/s!AuzbPw6voNP93IKpsH_3j2vnpT_u?e=bQyYcO)

### Indicador 2.7

- Agenda, informe y listados de reuniones.  
[https://1drv.ms/u/s!AuzbPw6voNP93yJ\\_isAYByZA\\_F3n?e=aUM0pi](https://1drv.ms/u/s!AuzbPw6voNP93yJ_isAYByZA_F3n?e=aUM0pi)

## Indicador 2.8

- Diplomado EPJA

[https://1drv.ms/u/s!AuzbPw6voNP93IOb0\\_T0bIAIQC07?e=39udsC](https://1drv.ms/u/s!AuzbPw6voNP93IOb0_T0bIAIQC07?e=39udsC)

## Indicador 2.9

- Listado de profesionales de CONALFA, capacitados en EPJA

<https://1drv.ms/u/s!AuzbPw6voNP93IQci89fizAdNvif?e=gldZXL>

## Indicador 3.1

- Resumen Fatched Guatemala, 2020.
- Estado y situación actual de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.
- Diagnósticos de los municipios de Cuilco y Tacaná.

<https://1drv.ms/u/s!AuzbPw6voNP93lbyPjM6D47LfuID?e=2eIc2u>

## Indicador 3.2

- Procesos de formación

<https://1drv.ms/u/s!AuzbPw6voNP93m99CVXM2UAzWdnm?e=UzPJDV>

## Indicador 3.3

- Foto y listado de Curso Economía Solidaria Pop No'j

<https://1drv.ms/u/s!AuzbPw6voNP93nP6e3ZgU-dvRDvT?e=0yLhh9>

## Indicador 3.4

- Informe de acompañamiento a emprendimientos y tipos de emprendimientos

<https://1drv.ms/u/s!AuzbPw6voNP93Ide74pZs80vYlla?e=BrXi88>

## Indicador 3.5

- Escuela Regional

[https://1drv.ms/u/s!AuzbPw6voNP93lhsz7NM2\\_xu4\\_3B?e=91z8ps](https://1drv.ms/u/s!AuzbPw6voNP93lhsz7NM2_xu4_3B?e=91z8ps)

## Indicador 3.6

- Diplomado en emprendimientos
- Planes de negocio

<https://1drv.ms/u/s!AuzbPw6voNP93lkhLklnNRqwekZr?e=XV1eCS>

