



DVV International

DVV International Centroamérica, México y El Caribe

Informe Trienal 2019-2021

Avances y Logros: Oficina México



Con el apoyo financiero del



Ministerio Federal de
Cooperación Económica
y Desarrollo

*“Tejiendo nuevas estrategias enfocado en:
Migración-Educación - Desarrollo, en el contexto
transfronterizo México-Guatemala,
por los derechos de todas y todos”*

Introducción por la Directora Regional Centroamérica, México y El Caribe, Susanna Hess-Kalcher



DVV International es el Instituto de Cooperación Internacional de Alemania de la Asociación Alemana de Universidades Populares (VHS). El DVV International representa los intereses de alrededor de 900 centros de educación de adultos y sus asociaciones estatales, los mayores proveedores de educación superior en Alemania. Como organización especializada líder en el campo de la educación de adultos y la cooperación para el desarrollo, DVV International lleva 50 años comprometida con el aprendizaje permanente y a lo largo de la vida. DVV International brinda apoyo mundial en el desarrollo y expansión de estructuras sostenibles en la educación de jóvenes y adultos para afianzar las estructuras del sector de educación no-formal de países en desarrollo, asesorar y fomentar el intercambio técnico con sus miembros y contrapartes, con el sector de la educación de adultos en el mundo, así como promover la colaboración en el ámbito del aprendizaje global, facilitar y asesorar iniciativas de cooperación entre los miembros de la Asociación, universidades populares y entidades similares. DVV International tiene como ámbitos prioritarios de trabajo, la alfabetización y la educación básica, la formación profesional de las y los educadores de adultos, el aprendizaje global e intercultural, la educación ambiental y el desarrollo sostenible, la migración y la integración, el trabajo con refugiados, la educación sanitaria, la prevención de conflictos y la educación para la democracia. Promueve la causa de la educación a lo largo de toda la vida y apoya

la creación y expansión de estructuras sostenibles para la educación de jóvenes y adultos.

Nos guiamos por los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, la Agenda 2030 educativa global y la Conferencia Mundial sobre Educación de Adultos de la UNESCO (CONFINTEA). DVV International apoya el intercambio europeo y mundial de información y experiencia a través de conferencias, seminarios y publicaciones.

Las temáticas referidas a la trilogía Migración, Educación y Desarrollo (MED), en los últimos años han sido visibilizadas y abordadas mediante proyectos sociales buscando un cambio paulatino ante el reconocimiento de la diversidad y complejidad social en los territorios y poblaciones transfronterizas de México y Guatemala, que históricamente han estado marcadas por la exclusión, los despojos de las tierras, la marginación social y un encarecido acceso a los derechos humanos, perpetuando así la pobreza.

Ante la complejidad social y el ánimo por contribuir al desarrollo local tres organizaciones de la Sociedad Civil: Colectivo Feminista Casa de apoyo a la Mujer “Ixim Antsetic” A.C (CAM), Voces Mesoamericanas, Acción con Pueblos Migrantes A.C. (Voces), y Pronatura Sur-Moxviquil A.C., en cooperación con DVV International, Instituciones Gubernamentales, grupos comunitarios organizados e Instituciones académicas decidieron impulsar un proyecto que promoviera la trilogía MED de forma integral, teniendo como base el reconocimiento de la educación como un derecho llave que te permite acceder a otros derechos, y el reconocimiento de la formación a lo largo de la vida.

El proyecto transfronterizo basado en MED, tiene un fuerte precedente basado en reuniones convocadas en 2017-2018 por DVV International, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO-Guatemala y Quetzaltenango) y Voces Mesoamericanas, Acción con Pueblos Migrantes A.C. con sede en Chiapas, México, para reflexionar sobre los retos y desafíos de una acción integral y articulada de las organizaciones que promueven el desarrollo y el buen vivir de las comunidades, la construcción de alternativas educativas con jóvenes y adultos y la defensa de las personas y grupos en movilidad (migrantes, desplazados, retornados y refugiados) en la región transfronteriza.

Es así que a partir de diagnósticos y documentos de trabajo nacionales sobre la Trilogía MED, y en el marco de encuentros nacionales y transfronterizos realizados en Guatemala y México, I@s representantes de 50 organizaciones e instituciones, 27 con presencia en Guatemala y 23 en México, trazaron la construcción de lineamientos estratégicos para la acción y articulación de la trilogía MED.

El proyecto está sustentado en diálogos y reflexiones interinstitucionales y tiene como base cuatro ejes de acción que inciden en la ruta de la trilogía MED para la región transfronteriza:

1. Educación Integral para la vida. Este eje establece que la educación más allá de la escolarización es un proceso holístico para la vida, con pertinencia local y cultural, para la defensa de los derechos y la construcción de sujetos sociales-políticos críticos y creativos. Para

algunos y algunas, la educación integral para la vida es la base para la transformación profunda de la materialización del desarrollo, así como para la formación de capacidades y la reivindicación de derechos para el buen migrar o no migrar, la sustentabilidad en diferentes territorios de la región transfronteriza y la formación laboral, humanística y política.

2. Alternativas económicas y productivas para la vida digna y el cuidado de la Casa Común. Los pueblos y las comunidades en conjunto con las organizaciones sociales y civiles impulsan en los territorios transfronterizos diversas estrategias basadas en la economía solidaria, el cooperativismo, el emprendimiento local y el trabajo digno. Teniendo como ejes transversales la seguridad y soberanía alimentaria, la agroecología, la sustentabilidad, el comercio local, el arraigo autogestión, el uso productivo de las remesas y, en general, el mejoramiento de las condiciones de subsistencia y bienestar comunitarios.

3. Defensa de los territorios y acceso a la tierra. Los procesos de defensa territorial tienen como base una concepción holística y diversa de los territorios a partir de sus dimensiones físicas, materiales, simbólicas, espirituales e identitarias; plantea el rescate de los saberes tradicionales, la protección de la madre tierra o casa común y la construcción de la memoria colectiva que parte del auto-reconocimiento como pueblos indígenas autónomos y legítimos dueños de sus territorios.

4. Defensa de los derechos de las personas migrantes y hospitalidad comunitaria. La lucha por la defensa de migrantes se une a las iniciativas de reivindicación, dignificación y construcción de los y las migrantes como un sujeto social y político que incide económica, política y culturalmente en los territorios. Se reivindica el derecho al buen migrar y se aboga por la construcción de redes de solidaridad y arraigo en los territorios de origen, tránsito y destino. Se busca el fortalecimiento del tejido comunitario para la hospitalidad y convivencia entre los y las migrantes con las localidades, proceso que se sabe, debe estar mediado por un mejoramiento de las condiciones de bienestar y vida digna para todos.

Es así que, el proyecto “Tejiendo Nuevas estrategias enfocado en: Migración-Educación-Desarrollo en el contexto transfronterizo México-Guatemala por el derecho de todas y todos”, ha promovido y potencializado acciones con cada una de las organizaciones participantes de forma articulada y articuladora, mediante el trabajo en red y con el fin de multiplicar esfuerzos conjuntos para generar propuestas que incidan en el acceso de la población más vulnerable a una vida digna, de buen vivir y con el pleno uso y disfrute de sus derechos.

Seguidamente se presentan los principales logros y retos que cosechó el Proyecto durante el trienio 2019-2021.

Contrapartes



CAM (Casa de Apoyo a la Mujer Ixim Antsetic):

Es una organización con sede en Palenque, Chiapas, que promueve cambios en las relaciones de género, mediante procesos formativos y de fortalecimiento personal y organizativo con mujeres indígenas y mestizas de los medios rural y urbano-popular, orientados a la creación de una identidad de mujeres como actoras de transformación, que avanzan hacia una sociedad equitativa, justa y sustentable.

<https://educam.org.mx/>



Pronatura Sur, A.C. (Moxviquil):

Es una organización con sede en San Cristóbal, Chiapas, que trabaja en beneficio de comunidades y grupos sociales que directamente dependen de los recursos naturales y la biodiversidad, apostando por lograr cambios profundos en los valores de nuestra sociedad, mayor justicia y equidad.

<https://pronatura.org.mx/>



Voces Mesoamericanas:

Es una organización con sede en San Cristóbal, Chiapas, encaminada a apoyar a los migrantes, promoviendo su participación activa en el desarrollo sustentable de los pueblos en Chiapas y Mesoamérica.

<https://vocesmesoamericanas.org/>

Redes Aliadas



consejo de educación popular
de américa latina y el caribe

El Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL), es un Movimiento de Educación Popular, integrado por 140 entidades y personas entre las que se encuentran diversas organizaciones de la sociedad civil, redes, sindicatos, universidades, colectivos y educadores populares. Constituida desde octubre de 1982, con presencia en 21 países de América Latina y Caribe.

<https://ceaal.org/v3/>



La Red de Educación Popular Entre Mujeres de Latinoamérica y el Caribe, REPEM LAC es un espacio de encuentro, reflexión y construcción colectiva de nuestra identidad como mujeres y educadoras populares feministas, tejedoras de pensamiento con una apuesta política por una educación pública, gratuita, laica, no sexista, incluyente y sin discriminación para las niñas y las mujeres, a lo largo de toda la vida.

<https://www.repem.org/>



Campaña Latinoamericana
por el Derecho a la Educación

La Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) es una red plural de organizaciones de la sociedad civil, con presencia en 18 países de América Latina y el Caribe, que impulsa acciones de movilización social e incidencia política para defender el derecho humano a una educación transformadora, pública, laica y gratuita para todos y todas, a lo largo de la vida y como responsabilidad del Estado.

<https://redclade.org/>

Aliados

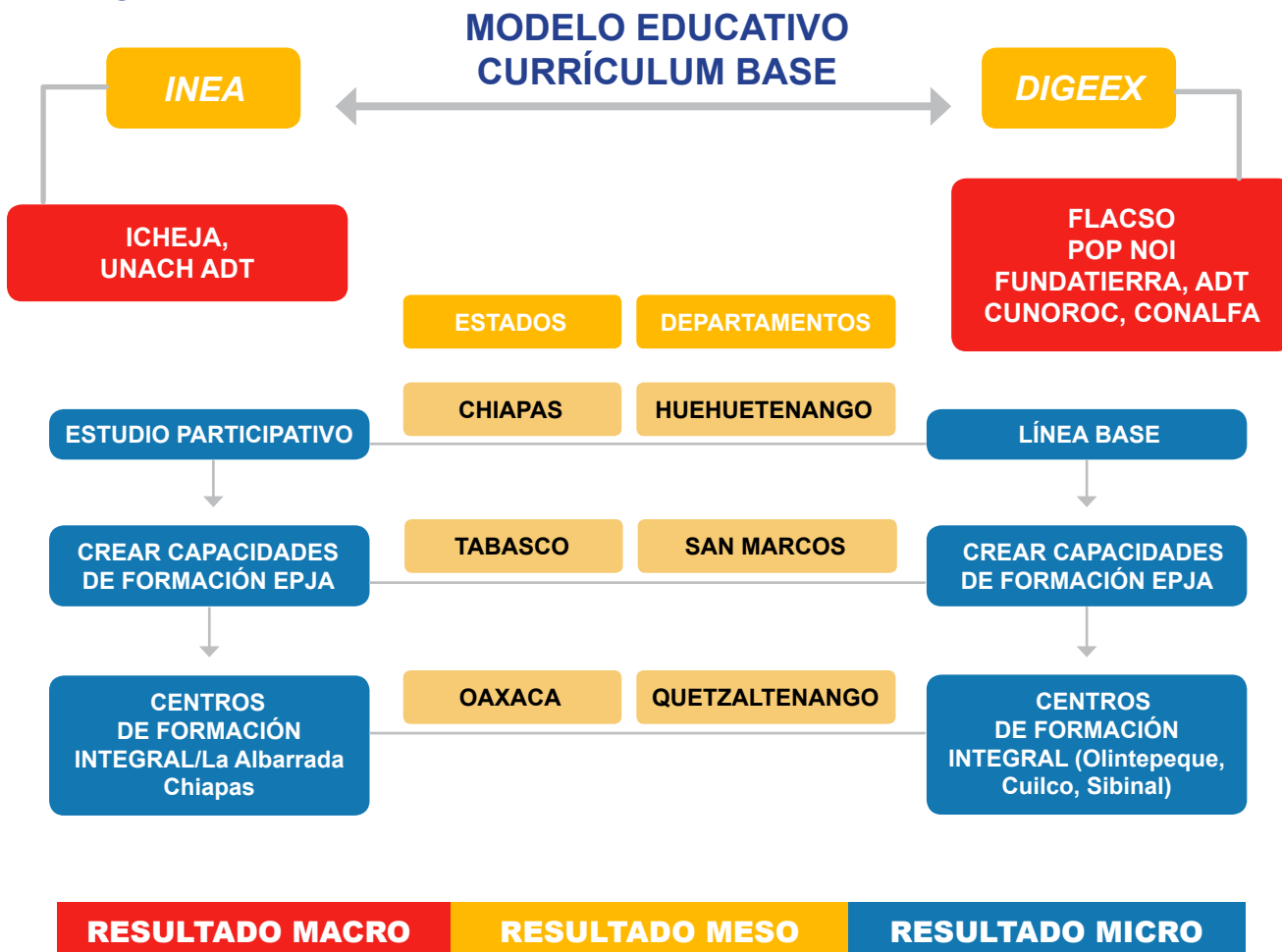


Marco estratégico PROYECTO TRIENAL para México y Guatemala 2019-2021:

“Tejiendo nuevas estrategias enfocado en: Migración-Educación - Desarrollo, en el contexto transfronterizo México-Guatemala, por los derechos de todas y todos”

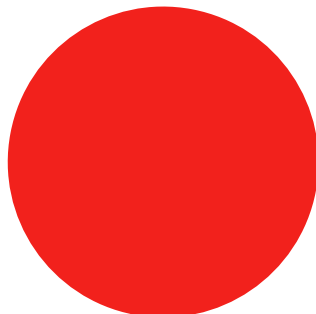
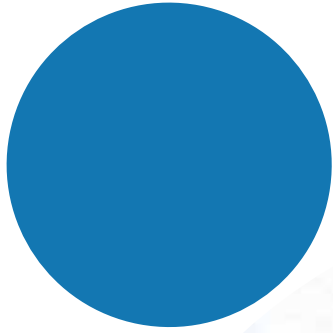
(MODELO EDUCATIVO A LO LARGO DE LA VIDA)

MACRO



Galería





Principales Logros de la Trienal 2019-2021 en México

NIVEL MACRO

Resultado 1. *Existen espacios y estrategias para la coordinación con actores importantes de la trilogía MED, el desarrollo y elaboración participativa de proyectos, planes y programas que toman en cuenta a la EPJA en políticas y presupuestos.*

Indicador 1.1: Al finalizar el 2019, existe un estudio participativo con un análisis de necesidades en el marco de la trilogía: Migración – Educación – Desarrollo, y sobre la situación de la EPJA, y los grupos meta en la zona transfronteriza de Chiapas y Tabasco.

El indicador se cumplió en su totalidad. Se elaboró un diagnóstico participativo que contiene información de 9 regiones de los Estados de Chiapas, Tabasco y Oaxaca del sur de México. La información fue recopilada con el apoyo de los grupos meta de las contrapartes. Se aplicaron 496 encuestas y 116 entrevistas en 44 comunidades de 25 municipios. La metodología para la elaboración del diagnóstico fue construida entre las contrapartes y el equipo de DVV International.

Este ejercicio fue de vital importancia dado que permitió generar acuerdos para continuar trabajando articuladamente. En los foros se hizo un análisis exhaustivo sobre MED, pero aprovechando para trabajarlo

dentro del actual contexto COVID y “la nueva normalidad”, haciendo una reflexión histórica y una serie de propuestas para continuar el diálogo con autoridades comunitarias y reforzar trabajos dirigidos a la incidencia en políticas públicas y los planes de desarrollo comunitario.

Indicador 1.2: Hasta fines del 2019 serán presentados los resultados de este estudio a responsables políticos y a la población de la región del proyecto, en el marco de la trilogía MED.

El indicador se cumplió en su totalidad. Durante el 2019 se realizaron 8 eventos para la presentación del diagnóstico con diversos actores locales, entre ellos responsables políticos, líderes comunitarios, colaboradores de organizaciones e integrantes de los grupos meta de las tres contrapartes. Las presentaciones fueron: una en Tabasco, dos en Palenque, una en Los Altos de Chiapas, una en la Costa, una en las Montañas del norte, una en FrayLesca y una en Oaxaca.

También, se aprovechó el marco de diálogos interinstitucionales para **realizar un taller con la finalidad de reflexionar la praxis de los ODS a nivel Chiapas**, se contó con la participación de 22 personas, 14 hombres y 8 mujeres, provenientes de cinco organizaciones de la sociedad civil, una institución académica (UNACH) y una institución gubernamental (INEA-ICHEJA) tuvo como objetivos primordiales: i) conocer las bases teóricas que sustentan los ODS, ii) brindar un acercamiento a los ODS, con sus principios, metas e indicadores, iii) enmarcar los ODS y la agenda 2030 en el escenario Mexicano iv) ubicar los principales ejes temáticos de los objetivos relativos a educación de calidad e igualdad de género, v) relacionar los ejes temáticos y los ODS con los trabajos sobre MED que realizan las diferentes organizaciones e instituciones.

Estos intercambios, seminarios, encuentros y foros interinstitucionales permitieron ampliar una mirada interna para posicionar la EPJA, y planificar acciones en red que permitan cumplir con las metas educativas establecidas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), así como analizar los retos y avances que se han identificado ante el desarrollo de las Conferencias Internacionales de Educación de Adultos (CONFINTEA).

Indicador 1.3: Al finalizar el 2021, las contrapartes, organizaciones sociales y comunitarias, han diseñado e implementado estrategias y/o rutas de trabajo para gestionar ante autoridades municipales y/o estatales, de al menos, 10 municipios de Chiapas

y 1 de Tabasco, sus propuestas relacionadas con Migración, Educación y Desarrollo, las cuales incluyen, principalmente, las necesidades e intereses de migrantes, mujeres e indígenas.

El indicador se cumplió en su totalidad. Para su cumplimiento en el 2020 se realizaron 4 foros de MED en los que participaron, en San Cristóbal, Instancias Educativas como el ICHEJA, autoridades educativas del nivel medio y superior (maestros de secundaria y preparatorias). En Oaxaca participaron líderes comunitarios y la Sociedad Civil. En Palenque participaron personas de la Universidad Intercultural de Chiapas, representantes de la Sociedad Civil y finalmente en Tabasco participaron líderes comunitarios y la Sociedad Civil, estos diálogos permitieron



desarrollar intercambio de metodologías sobre la EPJA, pero también la identificación de aliados con los que se refuerce el trabajo de exigibilidad de derechos en los territorios donde se desarrolla el proyecto.

Para el 2021, tomando como base las alianzas creadas se impulsó una ruta de trabajo para continuar con 3 mesas de diálogos en Palenque, San Cristóbal y Tabasco, con autoridades del nuevo gobierno que se han ido sensibilizando a partir de los materiales MED y los foros del 2020.

Finalmente, en el mes de septiembre del 2021 **se alcanzó el objetivo con la realización de tres mesas de dialogo en Palenque, Tabasco y San Cristóbal de Las Casas, llamadas “Las Madejas de nuestros sueños sobre MED”**, contando con un video informativo que permitió profundizar y visibilizar las alianzas y gestiones desarrolladas con autoridades educativas, líderes comunitarios y autoridades locales.

Indicador 1.4: Al finalizar el 2021, las autoridades responsables de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe, auspiciados por DVV International, han participado en al menos 3 intercambios, seminarios, encuentros y/o foros internacionales para posicionar la EPJA, en México y Latinoamérica que permitan cumplir con las metas educativas establecidas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030.

El indicador se cumplió en su totalidad. Para su cumplimiento se trabajaron los 3 años del proyecto, desarrollando las siguientes acciones: Desde finales del 2019 se creó una estrategia de abordaje y desarrollo metodológico. Para el 2020 se realizaron 3 encuentros de educación popular 1 Morelos, 1 San Cristóbal y otro en Campeche, (México), en los que la temática abordada fue la importancia de la Educación Popular y de la EPJA en contextos de pandemia y del cumplimiento de los ODS.

Para junio del 2021 **se realizaron 3 conversatorios del Círculo de reflexión virtual Educación, Activismo y Arte feminista para las resistencias creativas en América Latina**, se contó



con la participación de 41 mujeres de Brasil, Argentina, Colombia, Chile, Nicaragua, Guatemala, México e Italia. Se realizaron un total de 3 conversatorios sobre el arte y las pedagogías populares como re-existencia, los desafíos de la pandemia, el contexto y las esperanzas.

En julio del 2021 **se desarrollaron 3 encuentros virtuales a nivel América Latina e internacional**; se enviaron materiales pedagógicos a los territorios a personas que trabajan la educación popular y la EPJA, también se enviaron a actores clave para el posicionamiento de la EPJA y el proyecto, como es el caso de responsables de otras agencias de cooperación de las contrapartes, como Global Grace y el Gobierno de Navarra, además de las Redes como CEAAL y REPEM. Esta tarea contó con la participación de 56 personas de distintos países de América Latina como son: México, Perú, Brasil, Guatemala, Colombia, Ecuador, etc.

También, **se concretó 1 convenio específico con la UNACH 2021 para realizar la segunda generación del Diplomado a distancia enfocado en MED**. Y se desarrolló un encuentro virtual para darle continuidad al trabajo con la Alianza para el Desarrollo Transfronterizo México-Guatemala, de cara al coloquio latinoamericano en Cuba para trabajar y abordar la temática MED y ODS a nivel Región.

Finalmente, **se alcanzó el objetivo con la realización del Conversatorio Derechos Humanos y Derechos Colectivos en el Marco de los ODS**

en las instalaciones de La Albarrada. Se cuenta con una video memoria del Conversatorio, y se debe contemplar la ampliación del proyecto a otros territorios, inclusive a otros países de América Latina, fortaleciendo los aportes educativos y metodológicos de las contrapartes, aliadas y DVV Internacional para reportar al Gobierno de México los aportes que se han desarrollado desde el 2019-2021 para el cumplimiento de los ODS, este reporte fue incorporado al informe Nacional Voluntario (INV) de México ante la Naciones Unidas.



NIVEL MESO

Resultado 2. *Existen programas de formación, manuales y estrategias para la identificación y el manejo de proyectos educativos alternativos socioeconómicos y políticos.*

Indicador 2.1: Hasta fines del 2019 existe una estrategia y un manual metodológico para el análisis de datos educativos, socioeconómicos y políticos.

El indicador se cumplió en su totalidad. Durante el 2019 se elaboró un documento elaborado participativamente entre las contrapartes y el asesor pedagógico de DVV International; este ejercicio pedagógico sirvió para reconocer metodologías, perspectivas de trabajo y las buenas prácticas enfocadas en MED y sus aplicaciones en el territorio del proyecto. Adicionalmente, se reconoció la participación de los actores clave y sus intervenciones en la educación comunitaria y escolarizada dirigida a jóvenes y adultos.

Indicador 2.2: Al finalizar el 2020, las organizaciones contrapartes de Chiapas y Tabasco, han diseñado y elaborado participativamente un Plan de Formación en: elaboración, gestión, incidencia y auditoría social de planes, programas, proyectos, presupuestos y políticas públicas con pertinencia cultural, étnica y de género, para dirigentes, técnicos y/o directivos de las organizaciones sociales y comunitarias de 25 municipios de Chiapas, 2 de Oaxaca y 1 de Tabasco.

El indicador se cumplió en su totalidad. Desde el 2019 se inició con el diseño y la elaboración participativa del “Plan de Formación:

la Escuela de Escuelitas” (Escuela del buen vivir). Esta oferta educativa implicó que las responsables de las contrapartes se formaran colectivamente y buscaran diferentes propuestas metodológicas, siempre acompañadas por una especialista en el tema de Diseño Curricular. Esta propuesta de trabajo incorporó la educación no antropocéntrica y libera-



dora, con una metodología basada en Investigación-Acción-Participativa y Educación Popular, buscando que quienes participen sean coparticipes del proceso formativo.

Para considerar su cumplimiento en totalidad en el 2021 **se desarrolló la propuesta la Escuela de Escuelitas (Escuela del Buen Vivir)**, realizando 5 encuentros, teniendo como sedes: San Cristóbal de las Casas, Tzimol, Tziscaco y Palenque con la participación total de 35 personas jóvenes de Chiapas, México y de Guatemala, la mayoría de ellos y ellas de pueblos indígenas y campesinos. Los encuentros de saberes se llevaron a

cabo en cada región para fortalecer los ejes transversales que favorezcan la agricultura orgánica, la economía local, el fortalecimiento de grupos y organizaciones y el cuidado de la madre tierra y el reconocimiento de derechos. Esta Escuela es una iniciativa de formación itinerante, que puede aplicarse en espacios-centros comunitarios y lugares en donde no sólo sea la teoría sino formación práctica y capacitación para el trabajo, considerando que la base de su conformación sea con enfoque de género y cumplimiento de derechos.

Indicador 2.3: Al finalizar el 2021, 150 dirigentes/as, técnicos y directivos de organizaciones contrapartes, organizaciones sociales y/o comunitarias, provenientes de 25 municipios de Chiapas, 2 de Oaxaca y 1 de Tabasco (50% hombres y 50% mujeres), se inscribieron y participaron en proceso de formación para la elaboración y gestión de propuestas con pertinencia cultural, étnica y de género, así como, en incidencia y auditoría social. De los cuales al menos el 75% de los participantes concluyeron satisfactoriamente el proceso formativo.

El indicador se cumplió en su totalidad. Para su cumplimiento en 2021 se realizaron 2 Módulos de la oferta educativa. El primero los días 28, 29 y 30 de mayo, con una participación de 39 personas, contando al equipo operativo. Llegaron de Chiapas, Tabasco y Guatemala (de la contraparte FundaTierra GT, participaron 4 personas). Se encuentra en construcción la memoria del evento. El segundo módulo se llevó a cabo en junio: 25, 26 y 27, con una participación de 35 personas jóvenes de Chiapas, México



y de Guatemala, la mayoría de ellos y ellas de pueblos indígenas y campesinos. El proceso educativo Escuela de Escuelitas fue completado en el mes de septiembre de 2021. Adicionalmente, se desarrollaron talleres de vinculación entre los grupos meta, con las acciones en el Centro de Formación la Albarrada para ir perfilando una oferta educativa integral en el marco de la Escuela de Escuelitas, y una oferta educativa específica para mujeres migrantes, cumpliendo así su intención itinerante y de formación para la vida y el trabajo.

Indicador 2.4: Al finalizar el 2019, la Dirección de Atención a Grupos Étnicos -DAGE- del ICHEJA, con la asesoría de DVV International, han revisado y adecuado el Programa de Formación para formadores y Figuras Solidarias, del Modelo Indígena Bilingüe -MIB-, nivel básico, resignificando los saberes locales y la participación ciudadana de 5 etnias provenientes de 10 municipios de Chiapas.

El indicador se cumplió en su totalidad. Para su cumplimiento se trabajó durante los 3 años en las siguientes acciones: En 2019 Se revisó y contextualizó el plan de formación del ICHEJA con 10 formadores bilingües y 5 coordinadores de unidad de las etnias (tsotsil, tseltal, tojolabal, ch'ol y zoque). Para el 2020 se trabajaron las guías de formación, se revisaron y se contextualizaron a los saberes locales de los pueblos indígenas, se trabajó con 10 formadores bilingües y 5 coordinadores de unidad de las etnias (tsotsil, tseltal, tojolabal, ch'ol y zoque). Estas guías forman parte del material formativo para los formadores del ICHEJA.

Finalmente, en el 2021 se realizó una video memoria del proceso con personal del ICHEJA para recuperar testimonios de figuras solidarias y mandos medios del proceso educativo con DVV International, de esta manera se visibilizan los logros alcanzados de viva voz por los formadores, así como la consideración de su implementación en los procesos educativos en la modalidad Bilingüe.



Indicador 2.5: Al finalizar el 2020, 15 formadores del ICHEJA (50 % hombres - 50% mujeres), provenientes de 10 municipios de Chiapas, se inscribieron y participaron activa y propositivamente en el proceso de formación con el Modelo Indígena Bilingüe (MIB) adecuado al contexto sociocultural, de 5 etnias representativas del Estado (tsotsil, tseltal, tojolabal, ch'ol y zoque).

El indicador se cumplió en su totalidad. Para considerar su cumplimiento, entre El 2019 y el 2020 se llevaron a cabo 16 talleres de formación en Palenque, Yajalón, Chenalhó, las Margaritas, Copainalá y San Cristóbal, (Chiapas, México) destinados a asesores del MIB facilitados por los formadores bilingües del DAGE. Hasta los 2021, 10 formadores continúan replicando el proceso con sus educandos en sus planes y programas de formación referidos al MIB, concretando así el trabajo de cooperación con DVV International.

Para finales del 2021 se logró la adaptación de la oferta educativa para desarrollar material educativo digital y talleres semi-presenciales, en este proceso 14 Formadores Especializados Bilingües (FEB) del DAGE han continuado el proceso a través de la Propuesta de Innovación Educativa. Finalmente, de manera articulada se logró la construcción de un documento de hallazgos, sobre la participación en el proceso de formación de formadores.

Indicador 2.6: Al finalizar el 2021, 270 asesores y/o figuras solidarias del ICHE-JA (50% hombres - 50% mujeres), provenientes de 10 municipios de Chiapas, se inscribieron y partici-

paron activa y propositivamente en el proceso de formación con el Modelo Indígena Bilingüe (MIB), adecuado al contexto sociocultural de 5 etnias representativas del Estado (tsotsil, tseltal, tojolabal, ch'ol y zoque). De los cuales al menos el 80% de los Formadores y Figuras Solidarias, concluyeron satisfactoriamente el proceso formativo.

El indicador se cumplió en su totalidad. Se trabajó durante los 3 años con las siguientes acciones: En 2019 se realizaron 20 talleres con asesores y formadores del Modelo Indígena Bilingüe -MIB-, en sus niveles inicial e intermedio. (16 para MIB de asesores intermedio, 3 para MIB inicial de formadores y 1 para MIB inicial de alfabetizadores). Y se llevaron a cabo 8 reuniones con las coordinaciones de zonas donde se implementa el ME-VyT, en el que participaron 150 asesores y figuras solidarias, que cuentan con su constancia de participación. En el 2020 se le dio seguimiento al proceso formativo con las figuras solidarias, sin embargo, la pandemia limitó el trabajo enfocado a los talleres presenciales. Hasta 2020 se desarrollaron 28 encuentros de formación.

Finalmente, para el 2021, de junio a noviembre **se llevaron a cabo 8 talleres de formación y fortalecimiento con Figuras Solidarias del ICHEJA (Asesores Educativos, Enlaces Educativos y Formadores MIB)**, teniendo una participación de 50 personas. En este sentido, la sumatoria de Figuras Solidarias que participaron activamente en el proceso 2019-2021 es de 232; cumpliendo así con el 85% de Figuras Solidarias que concluyeron satisfactoriamente el Proceso Formativo.

NIVEL MICRO

Resultado 3. *Existe un proceso educativo, participativo y alternativo con mujeres, jóvenes y sus familias en ámbitos socioeconómicos y de participación ciudadana.*

Indicador 3.1: Al finalizar el 2019, las contrapartes han elaborado un diagnóstico (Estado del arte), sobre la situación socioeconómica y educativa de jóvenes, mujeres y adultos, así como, los factores que inciden en el proceso migratorio de los mismos, principalmente, en los 25 municipios de Chiapas y 1 de Tabasco.

El indicador se cumplió en su totalidad. Desde inicios del 2019 se preparó la elaboración del diagnóstico y la metodología para la obtención de la línea base sobre MED en 25 municipios de Chiapas y Tabasco. Se aplicaron 180 cuestionarios sistematizados con la herramienta de análisis de datos kobotoolbox, con la cual se describen conocimientos, capacidades y prácticas de quienes participan en los proyectos con la temática MED.

Indicador 3.2: Al finalizar el 2019 las contrapartes han elaborado participativamente 3 Programas de formación (2 CAM y 1 Pronatura), los cuales incorporan saberes locales, propician la reflexión crítica, promueven la organización comunitaria y la autogestión socio económica para una vida digna, en base de sus saberes tradicionales y el concepto del Buen Vivir. Dirigidos preferentemente a mujeres y jóvenes de comunidades de 8 municipios de Chiapas y 1 de Tabasco.

El indicador se cumplió en su totalidad. Desde principios del 2019 las con-

trapartes comenzaron con el desarrollo y la aplicación de los tres programas diseñados, estos programas se implementaron y desarrollaron con los grupos meta en los territorios, impulsando así desde el inicio del proyecto procesos educativos a favor de la EPJA.

Indicador 3.3: Al finalizar 2021, se inscribieron y participaron activamente en los 3 Programas de Formación para promover la organización y la autogestión socioeconómica, 90 mujeres procedentes de organizaciones y comunidades de 8 municipios de Chiapas y 1 de Tabasco, de las cuales el 80% terminan satisfactoriamente su proceso formativo.

El indicador se cumplió en su totalidad. Durante los 3 años se trabajó para su cumplimiento, Sin embargo, en el año 2020 se visibilizan las siguientes especificaciones participativas en la implementación de los programas educativos:

- 1) **CAM:** Programa de formación Red Vida Saludable: 8 hombres y 13 mujeres. Total: 21
- 2) **CAM:** Programa de formación socio económica para mujeres: 34 mujeres. Total 34
- 3) **Pronatura:** Programa de Formación Autogestiva y Capacitación Productiva” con jóvenes indígenas y campesinos. 38 hombres y 58 mujeres. Total:96

Total, de los 3 programas por género: 46 hombres y 105 mujeres. Total, de los 3 programas: 151 personas.

Para el 2021 se cumplió con el número de 90 mujeres establecido en el trienal, hasta fines del trienio participaron: 110 mujeres, más los hombres que también han participado y se han involucrado de forma indirecta en los procesos educativos.

Adicionalmente, CAM realizó un taller comunitario donde participaron 10 mujeres. En Palenque se realizó el taller “sanando perdidas y abriendo nuevos horizontes” con la participación de 18 mujeres y 2 hombres. Finalmente se realizó un taller para análisis de costos con 17 mujeres y 6 hombres. Pronatura realizó 2 encuentros presenciales en el mes de mayo y junio con participación de 30 jóvenes de diferentes municipios tseltales, tsotsiles, choles y zoque.

Indicador 3.4: Al finalizar el 2019, las contrapartes han diseñado y elaborado participativamente, 4 Programas de formación (2 Voces, 1 Pronatura, 1 CAM), los cuales incorporan saberes locales, propician la reflexión crítica, promueven la defensa del derecho humano a la salud; la educación; la participación ciudadana; la movilidad y medio ambiente sano (en base de sus saberes tradicionales y el concepto del Buen Vivir).

El indicador se cumplió en su totalidad. Desde inicios del 2019 las contrapartes trabajaron en el diseño y construcción de las ofertas logrando desarrollar 4 programas educativos. 1) CAM: “Diplomado para la Buena Vida”.

2) Pronatura: “Especialidad en Género”, y Voces: 3) Diseño de la segunda generación de la “Escuela de Mujeres indígenas” y 4) el segundo proceso el de “Escuela de masculinidades”.

Indicador 3.5: Al finalizar el 2021, se inscribieron y participaron activamente en 4 Programas de Formación para promover el derecho humano a la salud; la educación; la participación ciudadana; la movilidad y medio ambiente sano para una vida digna, 130 personas provenientes de organizaciones y comunidades de 25 municipios de Chiapas y 2 de Tabasco, de los cuales el 60% son jóvenes y mujeres indígenas y/o retornados. El 80% de los participantes concluyen satisfactoriamente el proceso formativo.



El indicador se cumplió en su totalidad. En el 2020 se implementaron los 4 programas de formación y hay una complementación de otros 2 programas con las siguientes características:

- 1) **CAM:** Diplomado para la Buena Vida: 6 hombres y 17 mujeres. Total 23.
- 2) **Pronatura:** Especialidad en Género: 5 hombres y 15 mujeres. Total 20. Dos Talleres de la Jornada de masculinidades y Repensando el género en parejas diversas: 10 hombres y 2 mujeres. Total 12.
- 3) **Voces:** Escuela para Mujeres Migrantes. 32 mujeres. Total: 32
- 4) **Voces:** Escuela de masculinidades: 30 hombres. Total: 30.

Total de los 4 programas por sexo: 51 hombres y 66 mujeres.

Total de los 4 programas: 117 personas.

Adicionalmente, y para cumplir con el número establecido en el indicador se han impulsado 2 procesos de formación que con CAM lo miran potencialmente como un Centro de Formación para Tabasco y Palenque; y con Voces y Pronatura como parte de una complementación al trabajo del Centro de Formación en San Cristóbal con las siguientes características:

- 5) **CAM:** Programa de formación Centro de Artes y Oficios: 18 hombres y 37 mujeres. Total: 55 personas
- 6) **Escuela de Comunidades Transfronterizas:** Múltiples encuentros virtuales y presenciales en los que han participado un gran número de actores clave en cuestión de MED

Así, para el 2021 se cumplió con el número de 130 personas participantes, con el total de las ofertas educativas implementadas en el trienal participaron 160 personas.

Indicador 3.6: Habrá un centro de educación de adultos en Chiapas hasta fines de 2019 que brindará programas educativos adaptados para los grupos destinatarios.

El indicador se cumplió en su totalidad. Durante los 3 años se trabajó para su cumplimiento desarrollando las siguientes acciones: En el 2019 se creó un diagnóstico sobre la demanda productiva y necesidades formativas relacionadas a la EPJA, enfocado en la creación de un Centro de Formación. En el 2020 se elaboró el Diseño Metodológico para la



implementación de un Centro de Formación Integral adecuado al contexto en Chiapas., y se iniciaron las comunicaciones con autoridades educativas y con las responsables de la SEIGEN con la finalidad de explorar trabajos colaborativos para la implementación de un Centro de Formación Integral con sede en la Albarrada.

Para el 2021 se firmó un Convenio Marco con La SEIGEN/Albarrada para dar seguimiento a acciones estratégicas en la articulación de un Centro de Enseñanza Aprendizaje, en La Albarrada SEIGEN, para Personas Jóvenes y Adultas. Asimismo; en el mes de junio se puso en funcionamiento con la cooperación de DVV, impulsando 8 talleres integrales de una semana: Jardinería, Pegado de Pisos, Electricidad, Soldadura, Plomería, Computación y Jardinería, con la participación de 78 personas. Adicionalmente se desarrollaron los talleres de Derechos, Género, Corresponsabilidad Familiar, Autonomía y Autocuidado, con la participación de 66 personas; logrando una participación total de 140 mujeres y 24 hombres, con personas que provenían de: San Cristóbal y municipios de los Altos de Chiapas, Honduras, El Salvador, Guatemala, Haití (con población diversa: de 13-69 años con diferentes grados de escolaridad y saberes previos).

Adicionalmente **se ha llevado a cabo 1 reunión de coordinación entre**



contrapartes, actores estratégicos y DVV International para aportar a la vinculación de una oferta educativa integral que considere a jóvenes y mujeres migrantes y se realizó el primer Encuentro: De los Procesos Educativos a los Centros de Aprendizaje Comunitario. Experiencias, Desafíos y Esperanzas, Entretejiendo Sentimientos, en el Centro de Aprendizaje Comunitario La Albarrada, los días 26 y 27 de octubre de 2021, donde participaron 26 personas, 13 hombres y 13 mujeres de 9 organizaciones interesadas en la EPJA y el impulso de acciones vinculadas a la MED.

Galería





Anexos

Documentos comprobables:

Indicador 1.1

- Documento participativo de difusión popular impreso:
https://drive.google.com/file/d/1b86XfhISQUN8DKVtkD_hdDCNW7bdnmX5/view?usp=sharing
- Memoria gráfica de metodología de investigación:
<https://drive.google.com/file/d/1NzBS1JbTYq7a6LVv5BZ3cFITsZz7kIpc/view?usp=sharing>

Indicador 1.2

- Presentaciones y memorias gráficas:
<https://drive.google.com/drive/folders/1b9LiqZyV1YiLQoYrjFuuqY9uzYgbAPKq?usp=sharing>
- Creación de materiales gráficos y visuales para sensibilizar sobre la CONFINTEA y los ODS:
<https://dvv-international.mx/> y <https://www.youtube.com/channel/UCahokKNozgc-DfMhcVJDTCCQ>

Indicador 1.3

- Documento con el número y tipo de estrategias elaboradas y validadas:
 - Documento descriptivo del proceso
 - Listas de participantes
https://drive.google.com/drive/folders/1_6BnA7AlthVOEViEd0rjNOximnReX2xE?usp=sharing
- Material final de Hallazgos, retos y propuesta MED 2021
<https://drive.google.com/file/d/1-xxeJZjS4DMI457Bg8n1QFw5jWeO3fV4/view?usp=sharing>
- Video memoria Mesas de diálogo sobre MED 2021
https://drive.google.com/file/d/1RFAY4dhZvUvN_c4zIA5nH1GvW1XgfV64/view?usp=sharing

Indicador 1.4

- Lista de participantes
<https://drive.google.com/drive/folders/19wbvh6YIKudS89Imjo5Vd5bppuFUHeuo?usp=sharing>
- Video de los 3 encuentros de Educación Popular y EPJA
<https://www.youtube.com/watch?v=ASRFuXYfLL8>
- Convocatoria al Círculo de reflexión:
https://drive.google.com/file/d/1BUTCV24KmOgmpyb9wmN1cVOX7A8ISbt_/view?usp=sharing
- Convocatoria a 3 intercambios Educadores populares y EPJA en tiempos de cambio en Mx y AL e Internacionales:
<https://drive.google.com/file/d/1tHPIDM1joyyhtfHhtmJH2kIfB2al8roT/view?usp=sharing>
- Inscripciones al encuentro AL e Internacional:
https://drive.google.com/file/d/13bL1cP825Cn2zhSvT_WEaXr2l0XavT9q/view?usp=sharing
- Diplomado UNACH
<https://www.econtinua.unach.mx/login/index.php>
- Videomemoria Conversatorio ODS 2021
<https://drive.google.com/file/d/1-iU1y0ZPNqr8noO8--CFwZpx9c5m6weq/view?usp=sharing>
- Reporte al informe Nacional Voluntario (INV) de México ante la Naciones Unidas:
<https://dgvosc.sre.gob.mx/publicaciones-de-la-osc/218-informe-sobre-consulta-a-osc-sobre-la-agenda-2030>

Indicador 2.1

- Manual y guías metodológicas para gestión de alternativas educativas, socioeconómicas y políticas.

Edición digital con portada:

https://drive.google.com/file/d/1xRG_YUTAsOpnkTShjvgdXlmFQaQ7prp8/view?usp=sharing

- Listas de participantes con indicadores (tripartita)

<https://drive.google.com/file/d/1H44G8U6IsUJyG7NKPvBOUcAJs0CJCHZU/view?usp=sharing>

Indicador 2.2

- Documento/Manual de estrategias y metodologías:

<https://drive.google.com/file/d/1N1G-p1r-StynSkwIDJ32BF71yVmQHiXP/view?usp=sharing>

- Documento Final Escuela de Escuelitas 2021 Plan de Formación

<https://drive.google.com/file/d/1N1G-p1r-StynSkwIDJ32BF71yVmQHiXP/view?usp=sharing>

Indicador 2.3

- Invitación a oferta educativa de formación para el trabajo:

<https://www.facebook.com/albarradaseigen/photos/a.1461953280767649/2631346280495004/?type=3&theater>

- Oferta educativa en la Albarrada que se enlazará a la Escuela de Escuelitas

https://drive.google.com/drive/folders/11d2E_cBFETfxoLSg9QupKJ1IJhrD1us0?usp=sharing

- Informe 2021 Escuela de Escuelitas

<https://drive.google.com/file/d/1HhITqPurMVe7ZOqOHbUckpWaZp6ntUh1/view?usp=sharing>

Indicador 2.4

- ICHEJA-Newsletter

<https://www.icheja.chiapas.gob.mx/portal/boletin.php?id=464en>

- Agendas de trabajo

https://drive.google.com/file/d/1qhw8ZSINv_n6xH3wkRp04QeXnVvhtMCI/view?usp=sharing

- Listas de participantes con indicadores edad, sexo, pertenencia étnica

<https://drive.google.com/file/d/1sSxYhuQEUC9ZlqGAdz6l4vH5gGGCiGk5/view?usp=sharing>

- Sistematización del proceso

<https://drive.google.com/file/d/1bebUd6E1njq-EskDGx3lqHjjPLR4XG3-/view?usp=sharing>

- Memorias gráficas y/o audiovisuales

<https://drive.google.com/file/d/1fRLCYtHUzH4LHIEMQ3wFWGJ-mQzdZKGv/view?usp=sharing>

- Material de trabajo (Guía didáctica) del programa de formación del ICHEJA, el cual fue revisado y adecuado

https://drive.google.com/file/d/1kKKv-Ry0m51H_0e00tWndaTRVKnqxJho/view?usp=sharing

Indicador 2.5

- Listas de participantes con indicadores edad, sexo, pertenencia étnica:

<https://drive.google.com/file/d/1qCPesFzst1oTs33xFg964NkQcV4SGetX/view?usp=sharing>

- Memorias gráficas y/o audiovisuales:

https://drive.google.com/file/d/1imN2rET88kGEw7OPx_XViQNmjxt4knvz/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1fKAKn5vN9E-pIWYPXCUh_0OijHEjI3hM/view?usp=sharing

- Documento de hallazgos (sistematización con orientación pedagógica de la Propuesta de Innovación Educativa PIE)

https://drive.google.com/file/d/1wVunnB2p59kAERMz_Lp7-7QsDoISO8JA/view?usp=sharing

Indicador 2.6

- Agendas de trabajo (Manual de trabajo para Guías de Nivel Inicial):
<https://drive.google.com/file/d/1NPzW-w3WbE0MeBx24cBnoMYJOXeYlCp/view?usp=sharing>
- Listas de participantes con indicadores edad, sexo, pertenencia étnica (Formadores/as, Asesores/as, Alfabetizadores/as):
<https://drive.google.com/file/d/1VKr8YQxdV47eFiTZr3z-Q5Px23kw8XM0/view?usp=sharing>
- Sistematización del proceso (documento preliminar de la evaluación externa):
https://drive.google.com/file/d/1oSgl958HWhOuUUq_xpDnG2EiNSy3nxxC/view?usp=sharing
- Memorias gráficas y/o audiovisuales (Informes narrativos anuales):
<https://drive.google.com/file/d/1YldKtp-B45BpghrSQtrjoT4bqe1rL8a/view?usp=sharing>
- Evaluación externa de la Propuesta de Innovación Educativa PIE (RESUMEN)
https://drive.google.com/file/d/1F4jcx07Fm_ZCZiXEeCvUAMkQoVxoPODM/view?usp=sharing
- Evaluación externa de la Propuesta de Innovación Educativa PIE (Documento Extenso)
<https://drive.google.com/file/d/1T4Pzjl6Hc-W3miH5apj6PWYV1qYVZ2dP/view?usp=sharing>
- Material de trabajo (Guías de Nivel Inicial en Lenguas tsotsil, tseltal, tojolabal y zoque)
<https://drive.google.com/file/d/1VihqFhOKJwArXv5xz7wsCtDcAZU4whur/view?usp=sharing>
- Informe general de actividades, relacionado con la Propuesta de Innovación Educativa PIE.
<https://docs.google.com/presentation/d/1B7-ljtUrFvZ1L4podvCBL1IWIR0OJSBA/edit?usp=sharing&ouid=107983130111062640595&rtpof=true&sd=true>
- Material de Trabajo (Guías 1 y 2 del Nivel Intermedio)
<https://drive.google.com/file/d/1f4DkxtzjxPEgCg4Cz7-00xl5p4XGgQ8/view?usp=sharing>
- Material de trabajo (Guía 1 del Nivel Intermedio, de manera digital)
<https://drive.google.com/file/d/11E1JS1EWWFrjum2nYclKFsI2eAyKdTa8/view?usp=sharing>

Indicador 3.1

- Diseño metodológico y de contenido para la elaboración del Estado de Arte:
<https://drive.google.com/file/d/132jSCIHWU7wRWdZeTCxXedquzAc5nksv/view?usp=sharing>
- Memorias reuniones socialización del Estado del Arte
- Documento del Estado de Arte elaborado y validado:
https://drive.google.com/file/d/1gcDe9k_ZisfeWKzAcV9i82Sh15fERmJ/view?usp=sharing

Indicador 3.2

- CAM:
<https://drive.google.com/drive/folders/1UgsGPhnAMO0dAzMc4BIMTO99AgzO75dh?usp=sharing>
- Pronatura Sur:
https://drive.google.com/drive/folders/1yYmXTZkl15_rRYV-nnxdLxNwgtFLaV_Z?usp=sharing

Indicador 3.3

- Línea base de personas que participan en los procesos educativos
https://drive.google.com/file/d/1JVG6zeCG15P3dw_E2eZO0bTxrcFrQfnC/view?usp=sharing
- Listas de participantes con indicadores edad, sexo, pertenencia étnica
- Memorias gráficas y/o audiovisuales
- CAM:
https://drive.google.com/drive/folders/1B_5yzZHv2wkUZxbY1zXSibr-kU6E15zI?usp=sharing
- Pronatura Sur:
<https://drive.google.com/drive/folders/1vlbbwEQggnYnCSS2XyhLQmCPJD3z44Uy?usp=sharing>

Indicador 3.4

- Línea base de personas que participan en los procesos educativos
<https://drive.google.com/file/d/1wLjixPctI4jcgpQRP-psyPEeQiRzD7Hf/view?usp=sharing>
- Listas de participantes con indicadores edad, sexo, pertenencia étnica
- Memorias gráficas y/o audiovisuales.
- Informes narrativos anuales.
- CAM:
<https://drive.google.com/drive/folders/1IpP8wnbb18uU5i409ptluPTjGiMfBkmn?usp=sharing>
- Pronatura Sur:
https://drive.google.com/drive/folders/1SOYDiMH8o9vbyOGWBH50zouvVM_2si2J?usp=sharing
- Voces Mesoamericanas:
<https://drive.google.com/drive/folders/1xQqWeOiPU-QJfdOXgnS32Y8o-O5uxA1q?usp=sharing>

Indicador 3.5

- CAM:
<https://drive.google.com/drive/folders/1IpP8wnbb18uU5i409ptluPTjGiMfBkmn?usp=sharing>
- Pronatura Sur:
https://drive.google.com/drive/folders/1oGbBVzVKugHFPfLeVO_GVPIDrQzNRKe5?usp=sharing
- Voces Mesoamericanas:
<https://drive.google.com/drive/folders/1ug9C3Si0Fb2jLQfG2C7CpTJdDrrs73G8?usp=sharing>

Indicador 3.6

- Diagnóstico de demandas productivas y necesidades formativas:
https://drive.google.com/file/d/1q-CuNjCgArUZr4K_r_xHffkjRaN0Eewr/view?usp=sharing
- Diseño Metodológico del Centro de Formación:
<https://drive.google.com/file/d/1gBMEyP1gmXVuhurpJiVgAdwO8yHQHINc/view?usp=sharing>
- Carpeta:
<https://drive.google.com/drive/folders/1gQrfvRWsofhEeCKI2yiyXaPBiEVFKDSL?usp=sharing>
- Funcionamiento del Centro de formación y articulación en MED:
<https://www.facebook.com/albarradaseigen/photos/pcb.2630718913891074/2630714323891533/?type=3&theater>
<https://www.facebook.com/SEIGENCHIS/photos/a.1564150000569889/2884057101912499/?type=3&theater>
- 2 Informes de vinculación de con otros actores:
<https://drive.google.com/file/d/1N3Ng2C52ajF2CT4RZUeeOy0YfKvYg29e/view?usp=sharing>
<https://drive.google.com/file/d/1-FTYIOvUOjjGiASpbyKHAQpLnT4Mhq2Y/view?usp=sharing>

Logros en la Estrategia de Comunicación y Difusión de Acciones

Facebook

[\(https://www.facebook.com/dvvinternationalmx/\)](https://www.facebook.com/dvvinternationalmx/)

Instagram

[\(https://www.instagram.com/dvvinternationalmx/\)](https://www.instagram.com/dvvinternationalmx/)

LinkedIn

<https://www.linkedin.com/company/dvv-international-mx>

Página Web

[\(https://dvv-international.mx/\)](https://dvv-international.mx/)

Youtube

<https://www.youtube.com/channel/UCahokKNozgc-DfMhcVJDTCQ>)

1. **Entrevista ALER** (15mins 18secs): <https://www.youtube.com/watch?v=R5lgb-fuPGI&pp=sAQA>
2. **SEIGEN Chiapas** (21mins 41secs): <https://www.youtube.com/watch?v=stppG0JRSOQ&pp=sAQA>
3. **Reunión Técnica con contrapartes Rumbo a Confintea VII** (54mins 17secs): <https://www.youtube.com/watch?v=AaicM7BdyQs&t=1s>
4. **Campaña WeAreALE**, con doblaje al español (7mins 14 secs): <https://www.youtube.com/watch?v=RZF-5gjbV5g&t=5s>
5. **Moxviquil** (5mins 32 secs): <https://www.youtube.com/watch?v=zmEIJgLXXzk>
6. **Casa de Apoyo a la Mujer Ixim Antsetic** (4mins 25secs): <https://www.youtube.com/watch?v=e4vAEtW2d-vk&t=5s>
7. **Voces Mesoamericanas** (5mins 12secs): <https://www.youtube.com/watch?v=YoDkosFL1RM&t=19s>
8. **'INEA y DVV International: Impulsando la Educación para Jóvenes y Adultos en México'** (7mins 14secs): <https://youtu.be/12WUrvkJilc>
9. **'ICHEJA y DVV International: Impulsando la Educación de Jóvenes y Adultos en Chiapas (México)'** (5mins 12secs): https://youtu.be/_3T2dYkuDfU
10. **Respuesta a COVID19, Moxviquil:** <https://www.youtube.com/watch?v=zmEIJgLXXzk>
11. **Respuesta a COVID19, Casa de Apoyo a la Mujer Ixim Antsetic:** <https://www.youtube.com/watch?v=e-4vAEtW2d-vk&t=5s>
12. **Respuesta a COVID19, Voces Mesoamericanas:** <https://www.youtube.com/watch?v=YoDkosFL1RM&t=19s>
13. **La educación popular en épocas de pandemia** (9mins 48secs: <https://youtu.be/E03mQTjWNjM>
14. **Rumbo a la Confintea VII** (4mins 47secs): <https://youtu.be/KmqW2S4aIS0>
15. **Aportes DVV International Centroamérica, México y el Caribe a 'Citizen Education'** (Tomado de 'Escuelita para mujeres migrantes' de Voces Mesoamericanas (9mins 47secs))
16. **'Rumbo a la Confintea VII'** (4mins 47secs): <https://youtu.be/KmqW2S4aIS0>
17. **'La educación popular en épocas de pandemia':** <https://youtu.be/E03mQTjWNjM>
18. **Rumbo a la CONFINTEAVII Casa de apoyo a la Mujer Ixim Antsetic (4mins 25 secs):** <https://www.youtube.com/watch?v=e4vAEtW2d-vk>
19. **Rumbo a la CONFINTEAVII Moxviquil (5mins 32secs):** <https://www.youtube.com/watch?v=zmEIJgLXXzk>
20. **Rumbo a la CONFINTEAVII Voces mesoamericanas (5 mins 12 secs):** <https://www.youtube.com/watch?v=YoDkosFL1RM>
21. **Conversatorio sobre DDHH en el marco de los ODS (6 mins 37 secs):** <https://www.youtube.com/watch?v=Ubu0vVvk9MAoE>
22. **Acuerdos de Marco de Belém: Rumbo a la CONFINTEA VII (4 mins 23 secs):** <https://www.youtube.com/watch?v=nzUZd4gUxMk>
23. **Desafíos de la EPJA: CONFINTEA VII, Marruecos 2022 (2mins 30secs):** <https://www.youtube.com/watch?v=nzUZd4gUxMk>
24. **Educación Inclusiva, equitativa y de calidad ODS4: CONFINTEA VII , Marruecos 2022 (2 mins 04 secs):** <https://www.youtube.com/watch?v=itULwZgX8xs>
25. **Educación para la Ciudadanía Mundial: Rumbo a la CONFINTEA VII (2 mins 10 secs):** <https://www.youtube.com/watch?v=rnDKB7DQMIQ>
26. **Adaptación del video: Trabajo colaborativo entre DVV International y la UNACH:** <https://youtu.be/q5VD7bH7XPg>
27. **Desafíos en Pandemia por COVID 19**
28. **Consulta Subregional de Educación para Jóvenes y Adultos: América Latina y el Caribe**
29. **DESAFÍOS pendientes de la EPJA: América Latina y El Caribe**
30. **La EPJA rumbo a la Confintea VII: ODS**
31. **Recomendaciones para mejorar la situación de la EPJA en América Latina y el Caribe (Parte I)**
32. **Recomendaciones para mejorar la situación de la EPJA en América Latina y el Caribe (Parte II)**
33. **Trabajo colaborativo entre DVV International y la UNACH**

7 propuestas de guión para PODCAST desde la perspectiva de cada uno de los protagonistas de la EPJA: <https://drive.google.com/drive/folders/1iZ6zjT1JYgtotGamKlfyvJv91vzKBbX9>

1. DVV International
2. Organizaciones aliadas
3. Instituciones públicas
4. Investigadores
5. Docentes y formadores
6. Estudiantes universitarios EPJA
7. Estudiantes jóvenes y adultos, mujeres, migrantes y refugiados

1 PODCAST 'La Analfabeta' (español / tsotsil):

<https://drive.google.com/drive/folders/1iZ6zjT1JYgtotGamKlfyvJv91vzKBbX9>

1 Propuesta de Boletín: <https://drive.google.com/drive/folders/18XWY4GXHAMovEbwWC1E6Y-R5tuwgSv2l>

1 Actualización (Boletín de Cuba) : <https://dvv-international.mx/colaboraciones-externas/>

10 infografías: https://drive.google.com/drive/folders/1qR_rUSjus8FpREgHbSS3aMbKcrtnaTbS

1. La Educación es un Derecho Humano
2. La crisis de COVID 19 está agravando las disparidades educativas
3. Desafíos para lograr una educación universal
4. Perfil Docente en el Medio Rural
5. EPJA en el medio rural
6. EPJA durante COVID-19
7. DVV International en Centroamérica
8. INEA y DVV International
9. ICHEJA y DVV International
10. Historia de DVV International
11. Info_ Agenda 2030
12. Info_ Educación de Adultos
13. Info_ Desplazados
14. Gasto en educación (MÉXICO, GUATEMALA y CUBA)
15. Interculturalidad Educativa
16. Migrantes en el mundo

5 ilustraciones: https://drive.google.com/drive/folders/1uxKeh8Ckd3TsH-XGUPbtc9k35mW6f7_t

1. Hombres aprendiendo
2. Hombre leyendo en el campo con caballo
3. Maestro bilingüe
4. Padre de familia con niños
5. Mujeres indígenas escribiendo (sistematización)

4 documentos: <https://drive.google.com/drive/folders/1rzfEcJw657s1EUAX2czRuYFr9oT1ZdW7>

- "Sistematización DVV International: 28 años de experiencia en Centroamérica" una sistematización del trabajo que la organización ha desarrollado en la región.
- Diseño de la presentación institucional DVV International (para reunión con INEA)
- Presentación DVV International y UNACH
- 'Informe Trienal: Resumen INFOGRAFÍA_informe trienal'

2 fichas técnicas: <https://drive.google.com/drive/folders/1bfMIURjq2yUwT0d68acM8Wj5lEmEDdhW>

1. CONFINTEA VII
2. ODS Agenda 2030

