

Nº 55

BOLETÍN

03/2024

Diálogo

entre educadores

Un boletín sanamente loco o locamente sano, que edita el “CIE Graciela Bustillos” de la Sección de Educación Popular de la Asociación de Pedagogos de Cuba.

ÍNDICE

NOTI-CIE. Noticias de interés educativo.....	01
ENTREVISTA sobre el Diplomado ambiental Currículo GlobALE III.....	03
INNOVACIONES. Cambios innovadores que se experimentan en el Diplomado Ambiental.....	05
PREGUNTAR- DUDAR- OPINAR. Sobre innovación tecnológica.....	09
PROBADITA... Texto “Los jóvenes en la era de la hiperconectividad”.....	10
BUSCANDO MÁS OPINIONES sobre la digitalización social y la escuela.....	13
DUDAS DEL EDUCADOR en cuanto al celular.....	16
CONSEJOS para buscar información en Internet.....	19
MAFALDA y la TECNOLOGÍA.....	21
¿CUÁL SERÁ LA PALABRA CLAVE DE DEMOCRACIA?.....	22
Ejercicios para el educador.....	23
GLOSARIO.....	25
Ejercicios para el educador. Respuestas correctas.....	26

Con importantes noticias para los educadores sobre solidaridad y cooperación internacional, se inicia esta edición del Boletín Diálogo #55.

En un clima de esperanza y acción transformadora se inició en la Habana, el tercer diplomado de Currículo GlobALE, el cual trabaja en novedosas propuestas de innovación curricular, entre ellas un ensayo de formas democráticas, de real participación en la docencia y en el acompañamiento a proyectos de educación ambiental comunitaria.

También se inicia el tratamiento de un nuevo tema: la utilización de las herramientas tecnológicas en pos de acercar la educación a la altura de estos tiempos.

Puedes encontrar, también, en estas páginas, consejos, aportes de los lectores, chistes y un pequeño glosario operativo de términos utilizado en este número .

¡MAESTRO, VOY CONTIGO...!

NOTI-CIE

Este boletín es sanamente loco, altera el orden de las secciones; hoy inicia dando agradables noticias, porque dejamos el desaliento para tiempos mejores.

La Agencia Zunzún de Suiza, destina donativos puntuales en este año, para las siguientes iniciativas de acción comunitaria:

“Somos San Cristóbal,” “Azul Marino,” “Mi escuela Verde”, “Mapa Verde”, “Armonía”, y “Jardín Meñique”.

Reconocerás entre ellas algunas innovaciones educativas que resultaron premiadas en el pasado “Concurso Innov-ando 23”.

FELICITACIONES para esas acciones innovadoras y agradecimientos a Zunzún.



En el mes de marzo, tendremos la visita de las dirigentes de la DVV Internacional:

Sra. Eva König, *Directora para Latinoamérica y la Sra. Susanna Hess-Kalcher*, *Directora de la Oficina Regional Centroamérica, México y el Caribe.*

Ellas visitarán iniciativas de adaptación al cambio climático animadas por el proyecto Lazos, en Arroyo Naranjo, Habana Vieja y Playa; también se reunirán con profesores y estudiantes del Diplomado Ambiental CG III; entre otras actividades.



DVV International

NOTI-CIE

(continuación)

El proyecto “**Lazos**”, animado por la Asociación de Pedagogos de Cuba, el Centro de Intercambio y Referencia Iniciativa Comunitaria (CIERIC), el Centro Félix Varela (CFV) y el Grupo de trabajo integral Bahía de la Habana (GTEBH) y con el financiamiento de la DVV Internacional de Alemania, inició en el mes de febrero su etapa de acercamiento del diplomado para promotores ambientales, Currículo GlobALE III, participan con 25 educadores de las provincias de La Habana, Matanzas, Arte-misa y Pinar del Río.

Acreditado como Diplomado básico para la “Maestría de Educación social comunitaria”, de la Universidad Pedagógica “Enrique José Varona,” esta tercera edición del Currículo GlobALE ambiental, es una experiencia verdaderamente retadora para el colectivo que participa; por lo que este Boletín se propone seguir muy de cerca.



El Boletín Diálogo entre educadores, cubrirá en edición especial, el XIII Encuentro Internacional “**Paulo Freire**”, con sede en la hermosa provincia de Cienfuegos desde el 2 al 6 de abril. Participan educadores de varios países de América Latina y de varias provincias de nuestro País.

Allí el proyecto “Lazos” compartirá las experiencias de varias de sus iniciativas de adaptación al cambio climático y sus experiencias innovadoras en la capacitación de *promotores ambientales*.

ENTREVISTA

Sobre el Diplomado de Educación Ambiental Currículo Globale III

Iván Barreto, colaborador de este Boletín, al conocer de la puesta en marcha de tan importante experiencia educativa, se apresura a entrevistar a la metodóloga del proyecto “Lazos”, a la maestra **Nydia González**.



¿Qué razones justifican esta aventura innovadora?



Si queremos formar ciudadanos que contribuyan a construir el país que soñamos, lo cual decía Martí que, “no es nada fácil”, estamos obligados a democratizar la enseñanza. Pero ese camino está aún por construirse. Para lograrlo los maestros necesitamos saber más sobre: cómo innovar, cómo aprovechar las nuevas tecnologías, cómo trabajar democráticamente con la comunidad educativa, cómo promover participación, a trabajar en equipo y aprovechar más la experiencia práctica del grupo, en fin, ser más educadores populares. Por todas esas razones, haremos un curso para experimentar, descubrir, aprender y transformar, pero, sobre todo para transformarnos.



¿Y quiénes enseñarán todo eso?



El cambio, como decía Freire, “puede venir de afuera, pero no puede dejar de salir de adentro, sobre todo, en este

empeño de hacer DEMOCRACIA para construir socialismo, tema donde no hay muchas experiencias por fuera. Estamos obligados a crearlos con nuestras propias fuerzas. Para ello confiamos en la sabiduría del pueblo, en el acumulado histórico que nos dejaron nuestros antecesores, y en este grupo de educadores con espíritu renovador. Lo que necesitamos, es independencia cognoscitiva para poder aprender de nuestra práctica y crear un espacio de libertad, para entre todos, crear con viejas y nuevas herramientas los cambios que necesitamos hacer.



El cambio, ¿qué inversión de tiempo y esfuerzo demandará de los participantes?



Eso dependerá del punto de partida de cada cual, pues a todos no nos costará lo mismo; pero daremos alguna información de lo planificado, para que puedan estimarlo. El diplomado se extenderá de febrero a septiembre; alternando la enseñanza a distancia con concentrados mensuales en fines de semana. La secuencia de estas modalidades exige la inversión de la lógica tradicional; pues potencia la independencia cognoscitiva, la acción investigativa y por último, la reflexión crítica de su práctica para extraer de ella aprendizajes y propuestas creativas.

ENTREVISTA

Sobre el Diplomado de Educación Ambiental Currículo Globale III

(continuación)



¿Quién dirigirá el diplomado?



Como en todo viaje hay conductores y guías para garantizar llegar a nuestro destino; pero no debemos olvidar, que todos los participantes somos educadores; con diferentes capacidades, experiencias e información; así que asumiremos distintos roles; compartiremos la dirección del proceso y sumaremos nuestras fuerzas, pues, siempre, funcionaremos como un solo equipo, donde todos enseñamos y todos aprendemos.



¿Qué cambios se conciben para vivir una experiencia democrática?



- La creación de un espacio de libertad, donde educadores y diplomantes puedan ensayar sus derechos y deberes democráticos, sin que la libertad, ni la autoridad se exacerbén.

- El funcionamiento de comisiones de trabajo que permitan compartir la dirección de funciones tales como la animación, la evaluación de resultados, la sistematización del proceso, la comunicación y la tecnología.

- Relaciones horizontales mediadas por un diálogo fraterno, crítico y propositivo.

- Promover la REAL PARTICIPACIÓN, que exige niveles de compromiso y actuación en la transformación del entorno.



¿Podemos inferir que evaluarán los estudiantes?



Bueno, si todos somos participantes, todos tenemos y debemos evaluar, y todos seremos evaluados. Lo que cambia es el enfoque de la evaluación. La evaluación no se realiza para juzgar, ni sancionar, sino para mejorar lo que hacemos. Es un importante momento de aprendizaje, de formación ética y de ejercicio crítico, indispensables para ensayar la actitud ciudadana: controlar para mejorar.



¿Qué de maravilloso tendrá el viaje?

Bueno, dejemos eso para que en futuros encuentros, nos lo cuenten los participantes, al concluir el diplomado.

Ya nos vamos, pero estaremos cerca para seguir informando.

Gracias maestra, le agradecemos su información y les deseamos muchísimos éxitos.

INNOVACIONES

Del Diplomado Currículo Globale III

La innovación supone, una apuesta por lo colectivamente construido como deseable, por la imaginación creadora y por la transformación de lo existente.

Este curso indudablemente, también fue impactado por el Concurso de Innovación que este Boletín convocara el pasado año.

Vamos a experimentar dos innovaciones muy conocidas: el **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS** y el **AULA INVERTIDA**, pero el gran reto es la construcción de una ruta para democratizar el proceso educativo y a eso lo hemos bautizado con el nombre **ENSAYO DEMOCRÁTICO**.



INNOVACIONES

Del Diplomado Currículo Globale III (continuación)

¿CUÁL ES LA NECESIDAD QUE INSPIRÓ EL ENSAYO DEMOCRÁTICO?

“La democracia participativa y directa, es la opción contra el sistema capitalista...” (1)



“Tenemos que enseñar a los estudiantes a ser ciudadanos en una sociedad como la nuestra, para que puedan ejercer el ejercicio de la democracia, el ejercicio de la participación; y para eso debemos tener a los profesores bien preparados, para que también puedan preparar a los estudiantes”. (2)



OBJETIVO:

Desarrollar la actitud ciudadana de los participantes, a partir del ejercicio democrático del grupo de profesores y diplomantes, en el estudio y transformación de la situación ambiental del barrio.

OBJETIVO DE IMPACTO:

Influir en el contexto escolar y barrial, para mejorar la convivencia, a partir de formas más democráticas de relaciones en la comunidad.

Se enfatiza esta innovación a lo largo de todo el Diplomado, pues se formula como EJE TEMÁTICO y su evaluación frecuente permitirá su ajuste y perfeccionamiento.

Evaluación de la innovación Ensayo democrático:

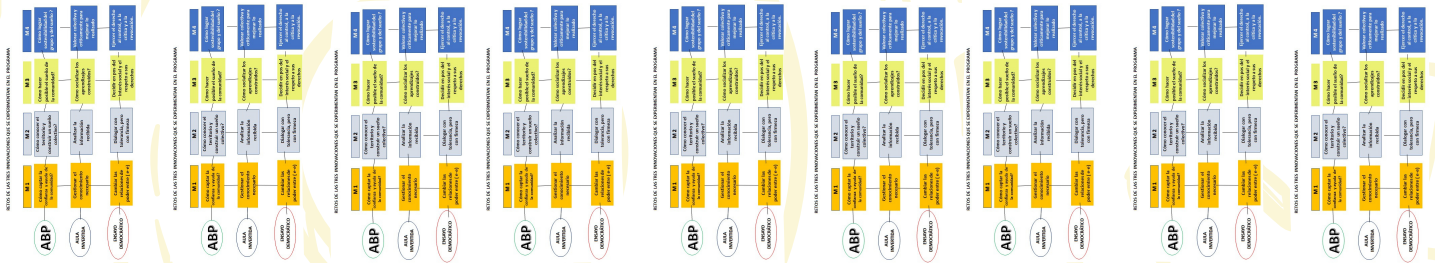
La Evaluación ex-ante: valora el carácter innovador de la propuesta, la utilidad del cambio y las posibilidades de multiplicación de la experiencia.

Evaluación de resultados: se evalúan la efectividad del cambio previsto.

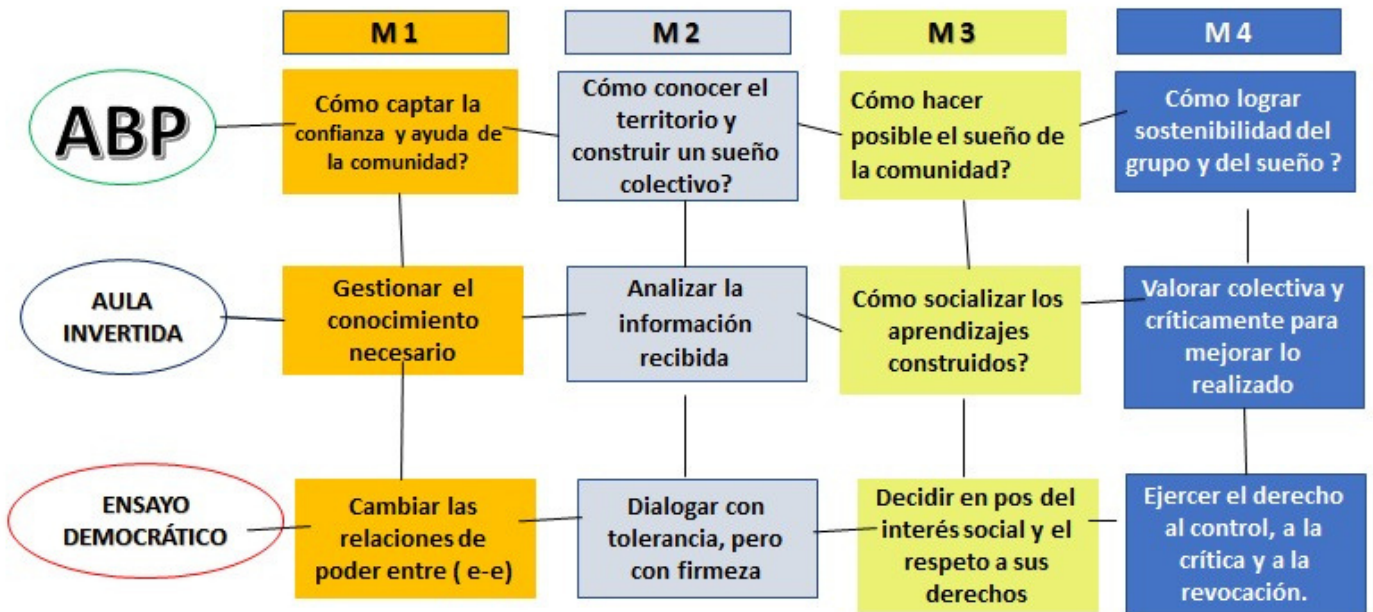
Sistematización del proceso: la identificación de una ruta para la democratización de los procesos de capacitación de adultos.

INNOVACIONES

Del Diplomado Currículo Globale III (continuación)



RETOS DE LAS TRES INNOVACIONES QUE SE EXPERIMENTAN EN EL PROGRAMA



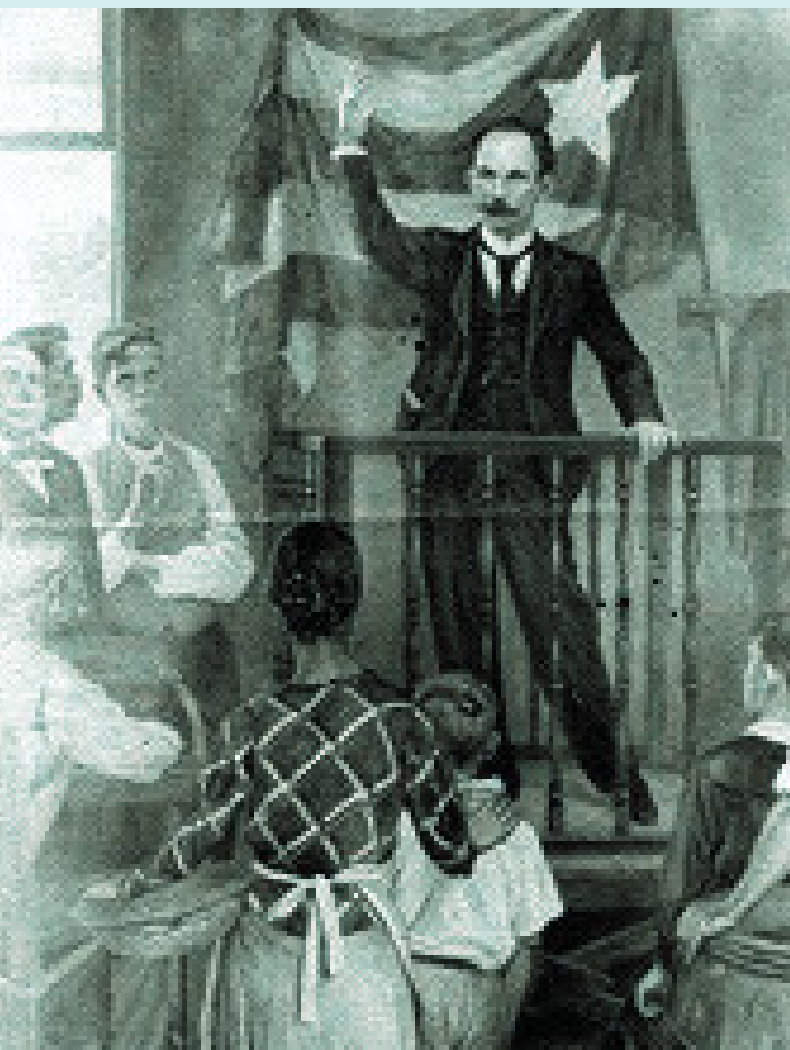
INNOVACIONES

Del Diplomado Currículo Globale III (continuación)

INFLUENCIA MARTIANA EN LA CONCEPCIÓN DE LA INNOVACIÓN ENSAYO DEMOCRÁTICO

“Cada hora de descanso, es una hora de peligro... al caucus deben ir todos los ciudadanos: codearse para conocerse: combatirse para respetarse: precaver para no tener que revolucionar: exponer los vicios, que es todo lo que se necesita, para exterminarlos”.

José Martí



¿SABES CUÁNDO Y POR QUÉ ESCRIBE MARTÍ, ESTA ORIENTACIÓN?

En New York, en el exilio, 1888, en un proceso de profundización política, Martí analiza críticamente la práctica democrática de ese país y plantea cuál ha de ser la conducta del ciudadano.

A LA LUZ DE ESTA RECOMENDACIÓN MARTIANA SE DISEÑA EL ENSAYO DEMOCRÁTICO:

Módulo 1: Enfatiza en la integración grupal y el cambio en las relaciones de poder educador-educandos. Construir lazos, intereses comunes, y normas de convivencia para facilitar un cambio en las relaciones de poder.

Módulo 2: Enfatiza el análisis crítico y el diálogo sobre los problemas del contexto y sus posibles soluciones. Construir el compromiso con la comunidad a partir del análisis colectivo y el sueño posible.

Módulo 3: Enfatiza en la decisión de hacer al concretar la planificación y movilización del barrio para avanzar en la ejecución de la idea; trabajar por la unidad, la transparencia, cooperación y la dirección compartida.

Módulo 4: Enfatiza en la valoración crítica y autocrítica de lo hecho, para garantizar sostenibilidad. Ejercita la extracción de aprendizajes con enfoque renovador.

PREGUNTAR, DUDAR Y OPINAR

Cuando se construía el diseño de este Diplomado CGIII surgió una pregunta que nos puso a pensar **¿por qué no experimentar una innovación tecnológica, que resulta también una necesidad y además es una “tendencia innovadora” en la práctica educativa internacional?**

Se valoró como una necesidad, de ahí, que el País tiene como política la digitalización social; también conocemos los problemas que provoca el uso incorrecto de la tecnología en las escuelas y el interés en los docentes de introducir cambios en este elemento, pues en el “Concurso Innov-ando” se presentaron nueve innovaciones tecnológicas en diferentes tipos de enseñanza y niveles.

Todavía en la seguridad-insegura de la decisión, se acordó enfatizar la formación ciudadana en “participación real”, “democrática”; por entender que el cambio iba a la raíz de los problemas e impulsar como herramienta, a lo largo del curso, el uso de la tecnología a través de una comisión de “Comunicación y Tecnología” que apoyará el funcionamiento en red del grupo, la utilización de bases de datos para los registros de la práctica, y brindará sesiones optativas de aprendizajes de herramientas digital, para lo cual brindó su cooperación el DrC. Iván Barreto.

Motivado por este reto el Boletín Diálogo se suma, para apoyar como vehículo de información de las ideas de este grupo.



Y para luego es tarde...

**JUZGA SI TE PARECE BIEN
ESTE AVANCE DE INFORMA-
CIÓN TECNOLÓGICA.**

Tus dudas son las nuestras...



PROBADITA

DOLORS REIG

Diálogo te trae una probadita del libro “Jóvenes en la era de la Hiperconectividad” de Dolors Reig. (3)

Según la autora, Internet, las redes sociales y las nuevas tecnologías, ofrecen múltiples oportunidades para educar:

CAPACITACIONES, ACCESO A PUBLICACIONES DE TODO EL MUNDO, PLATAFORMAS QUE NOS AYUDAN A CONCRETAR NUESTRAS CREACIONES (ARTÍSTICAS, AUDIOVISUALES, MUSICALES...)

y conectarlas con personas de cualquier parte del mundo...

Nos conectan también con escenarios abiertos de trabajo colaborativo, donde son necesarias habilidades de filtro y búsqueda, creatividad, adaptación a la multitarea, memoria transactiva, multialfabetización, gestión cognitiva de la abundancia, pensamiento flexible, variedad de lazos sociales, entorno lúdico, entorno formativo, personalización del aprendizaje, etc.

Nos convierte en personas más participativas, expuestas a más puntos de vista, mayor libertad de pensamiento, construcción social con expertos y contactos en todo el mundo...”.



HIPERCONECTIVIDAD

Los jóvenes en la era de la hiperconectividad: tendencias, claves y miradas

Dolors Reig
Luis F. Vílchez



Telefónica
FUNDACIÓN

Fundación Encuentro

Imagen y portada por derechos de autor

Consulta este interesantísimo y maravilloso libro a través del siguiente enlace:

<https://acortar.link/RbRQWm>

PROBADITA

(continuación)

Del texto, rescatamos algunas frases que puedes valorar a continuación:

- Internet se ha convertido en un lugar gigante donde toda información tiene cabida. Saber seleccionar aquello que realmente consideramos de interés, valioso y didáctico, para incluirlo en la práctica diaria, es un aprendizaje necesario para todas las personas.

- Adquirir competencias para saber identificar la información relevante y no sentirnos abrumados por la cantidad inmensa de datos a los que podemos acceder.

- Conocer de primera mano Internet, las redes sociales y las nuevas tecnologías, nos ayuda a romper tabúes, a vivirlo con normalidad y a fomentar espacios de seguridad en la navegación y uso diario.

- Tener esta mirada abierta, es fundamental para conectar con redes educativas que complementan nuestras experiencias vitales.

- Cuando la mirada es positiva, toda la perspectiva con la que nos sentamos frente a nuestra computadora o dispositivo móvil cambia por completo. Nos convertimos, entre otras cosas, en personas generadoras de contenidos para que otras personas puedan hacer uso de ellos (de manera libre, en

muchas ocasiones), los complementen, modifiquen y mejoren con sus bagajes personales”.

Tener esta mirada abierta hacia las posibilidades de Internet nos sitúa en escenarios de responsabilidad. Nuestros hijos y estudiantes nos imitan, nos observan, somos modelo de conducta.

Una educación democrática nos invita a ser sus guías, escuchar sus miedos y errores, potenciar su autonomía, resolver conflictos y problemas, fomentar el respeto mutuo, y la cooperación.



HIPERCONECTIVIDAD

Concepto estrechamente ligado al teléfono celular, por eso emerge como un asunto de interés del educador.

¿CÓMO INFLUYE EN LA EDUCACIÓN LA HIPERCONECTIVIDAD EN MANOS DE LOS ESTUDIANTES? ¿CÓMO IMPACTA EN LA ESCUELA Y EN LA FAMILIA?

Un dispositivo que crea nuevos escenarios, trastoca muchos roles tradicionales en el proceso educativo y abre multitud de interrogantes y debates a padres y profesores.

¿QUÉ CONDUCTA ASUMIR?, ¿QUÉ CAMBIOS SE NOS IMPONE? ¿QUÉ RETOS SIGNIFICA EN EL AQUÍ Y AHORA?

La innovación siempre representa una batalla a la realidad, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia. Reclama, la apertura de una rendija utópica en el seno de un sistema que, como el educativo, disfruta de un exceso de tradición, perpetuación y conservación del pasado.

La innovación reclama un determinado clima en todo el sistema educativo que, desde la administración a los profesores y estudiantes, propicie la disposición a indagar, descubrir, reflexionar, criticar... cambiar.



¿Fácil?.....No!

pero , VALE LA PENA seguir investigando, capacitándonos y transformando.

BUSCANDO MÁS OPINIONES...

Iván Barreto

Hoy en Cuba nos referimos a la transformación digital de la sociedad como un hecho. Sin embargo, entre los problemas más frecuentes está la falta de preparación para el manejo de las tecnologías.

Si queremos que los ciudadanos, una vez adultos, utilicen las tecnologías, debemos reflexionar cuál es el papel de la educación, qué contenidos garantiza la escuela y qué entornos de aprendizaje permanente tiene el cubano hoy, para enfrentar esta realidad.

Diálogo estuvo indagando sobre el papel de la escuela en la formación de una cultura digital en la población, y cómo el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE) atendió esta problemática social y revisamos una conversación inconclusa con César Labañino Rizo, uno de los principales protagonistas de la introducción de las tecnologías en el sistema educativo cubano, veamos que dijo César:

“A partir de lo que llamamos en Cuba, la Batalla de Ideas, se incorporaron con fuerza en el sistema educativo las tecnologías de la información y el conocimiento: el Programa audiovisual, la salida al aire del Canal Educativo y el Programa de Informática son

palpables. Se concibe la introducción de computadoras en todos los centros escolares con tres objetivos definidos: **la informática como objeto de estudio, como medio en el aprendizaje de las demás asignaturas y como herramienta para la gestión escolar**”.

Sin embargo, desde aquellos momentos se suscitaban varias preocupaciones que en el camino debían ser atendidas:

¿CÓMO SE PUEDE ENSEÑAR A LOS ALUMNOS/AS A VALORAR LOS APORTES DE LAS TIC'S O PROMOVER LA UTILIZACIÓN DE LAS MISMAS COMO MEDIOS FACILITADORES DE LA VIDA SOCIAL, SI LOS EDUCADORES/AS CONTINUAMOS EJECUTANDO LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS EN FORMA MANUAL?

¿LA APLICACIÓN DE LAS TIC'S ESTABA GENERALMENTE CIRCUNSCRITA A LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA?

¿QUÉ CURRÍCULOS DEBÍAN ACOMPAÑAR ESTA VOLUNTAD POLÍTICA DEL ESTADO CUBANO?

BUSCANDO MÁS OPINIONES...

Iván Barreto (continuación)

El diagnóstico realizado con motivo del III Perfeccionamiento del SNE arrojó resultados interesantes ante esta problemática, informe al cual "Diálogo" tuvo acceso. Entre ellos se reconocía que:

-Los programas de Informática resultaban ser extremadamente "instrumentalistas" sin suficiente componente cultural basado en el estado del arte de la disciplina.

-Brindaban una visión extremadamente puntual de la Informática (Sustentada básicamente en la Ofimática), por tanto, estaban muy distante del estado del arte de la tecnología contemporánea y la computadora era el único dispositivo informático de interés.

Es por ello, que se ejecutan cambios en la enseñanza de las tecnologías en la escuela cubana que no sólo es una actualización de los contenidos de la disciplina informática, sino que se conciben las TIC's como concepción que abarca su inclusión (sólo como herramienta) en todo el contenido del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, no necesariamente ligada a la asignatura Informática. Se acentúa el rol del tributo que hace la disciplina a la cultura informática y a la formación integral del educando y como innovación los programas actuales se expresan en términos de invariantes conceptuales y operacionales y permite flexibilidad a la escuela para emplear la herramienta.

Contrario al enfoque ofimático se diversifican los contenidos informáticos y elementos de Lógica de Programación, Sistema binario, Programación visual y orientada a objeto, creación de video juegos desde la Primaria, presentaciones visuales: mapas conceptuales, organigramas, líneas de tiempo, Edición de video, edición fotográfica, edición de sonido, producción de música y animaciones, Sitios Web, Portales, Web 2.0 (Blogs, Wikis, Redes Sociales), Teleformación, Gestores bibliográficos. También se incluyen contenidos especialmente concebidos para preparar al estudiante al nivel superior: Gestores bibliográficos, Teleformación y Programación basada en objetos y dirigida por eventos.

En opinión de Diálogo, se ha dado un paso importante para el futuro del país. Sin embargo, el aspecto más crítico a tener en cuenta, es que cada educador tenga una propuesta didáctica, innove en estrategias de enseñanza que contemplen aspectos tecnológicos como recursos educativos y contextualice los contenidos de su asignatura con el entorno socio cultural y tecnológico del momento.

Que el docente sea un promotor desde su práctica personal y profesional del uso de las tecnologías es motivante y educativo para sus alumnos y propicia actividades más innovadoras, adecuadas a la era digital y al contexto socio cultural de estos.

BUSCANDO MÁS OPINIONES...

Iván Barreto (continuación)

El uso de celulares como recurso educativo, la digitalización de producciones realizadas por el docente y sus alumnos, el ordenador, softwares informáticos, documentar proyectos realizados por los alumnos y publicarlos en Blogs o páginas Web, motivándolos a ir aumentando el grado de complejidad en el uso de las tecnologías a su alcance, más allá de oír música y ver series o videos de entretenimiento, es parte de la educación actual. Por ello, es necesario tu superación permanente como docente, para que las tecnologías puedan ser utilizadas en todas las áreas curriculares, y no sólo en la sala de informática.



Comparte con Diálogo tus experiencias en la incorporación de esta nueva mirada del uso de las TIC's en tu autosuperación y en la enseñanza de tu asignatura. Te aseguro necesitamos ese apoyo.

Otra NOTICIA que te va a alegrar, ¡Diálogo ha decidido que en el Concurso Innov-ando 2025 se dará un premio especial a la mejor innovación tecnológica!

Si deseas consultar todos nuestros números de Diálogo, puedes hacerlo a través del siguiente enlace:

[CLICK AQUÍ](#)

DUDAS DEL EDUCADOR

en cuanto al celular

Una vez que el celular está en la escuela es muy complejo manejar la prohibición, luchar contra la tecnología no tiene mucho sentido. Puede ser una herramienta muy útil, pero también puede convertirse en un distractor, más allá de que hay otros.

Diálogo tiene la certeza de que:

LA PROHIBICIÓN DEL CELULAR NO GARANTIZA EL COMPROMISO DEL ESTUDIANTE CON TU CLASE, SIN EMBARGO, TODAVÍA ALGUNOS EDUCADORES LO SIENTEN COMO UN PROBLEMA, EN LUGAR DE UNA HERRAMIENTA QUE PUEDE AYUDARLE.

Los impactos de la TIC's no solo se aprecian en los estudiantes y la escuela, y seguramente puedes descodificar algunos de ellos en estas caricaturas.



OTRAS SOLUCIONES

en cuanto al celular (continuación)

Hoy Diálogo no quiere conversar sobre los celulares de tus estudiantes sino del tuyo.

Un maestro amigo nos comentaba que con esfuerzo se compró su celular, pues es consciente de que hoy es una necesidad y que para dar clases y comunicarse con sus estudiantes cada día es más necesario, pero ahora su preocupación es el gasto de sus datos y me preguntaba:

¿Qué es lo que gasta más datos?

¿Cuánto me costaría ver videos en YouTube o recibir la cantidad de imágenes y videos de los estudiantes en Whatsapp?

¿Una búsqueda de información en Google consume muchos datos?

¿Acceder a un aula virtual de tipo Google Classroom o Edmodo consume muchos datos?

¿Utilizar un sistema de respuesta instantánea como Socrative consume muchos datos?

Como comprenderás si es MUCHO o POCO el gasto, depende del ingreso; por tanto solo puedo decirte que el gasto en Internet está condicionado por lo que descarga y su tamaño, por ejemplo: si descargas textos gastas poco y aumenta si descargas imágenes y más si descargas audios y aún más si bajas videos. Si te gusta cuantificar el gasto, puedes hacer cálculos, mirando el peso y el tiempo que demoras en bajarlo.

Pero tengo una solución muy importante para el educador:

-El portal cubaeduca, donde se encuentran los recursos digitales para todos los contenidos de los programas de estudio de todas las asignaturas de todos los grados, sigue siendo gratis después de la covid.

-Descargar recursos digitales de Cubaeduca y Ecured para usar en las clases es gratis.



DUDAS DEL EDUCADOR

en cuanto al celular (continuación)

Además, existen posibles soluciones deseadas sobre las cuales se está trabajando y que más temprano que tarde estaremos disfrutando son:

-Que el Sistema Nacional de Educación continúe y priorice, junto con ETECSA, los planes para llevar Internet a las escuelas.

-La inversión mejor estaría en tener Intranet en las escuelas, que conecte los equipos móviles que ya traen los estudiantes y profesores más que laboratorios de computación que resultan más costosos. Pero todo esto, sin olvidar la difícil situación que enfrenta el País y que hay necesidades más urgentes que esta, por tanto, lo que debemos hacer de inmediato es "esperanzar", que como decía Freire es actuar con lo que es posible, para acercarnos al sueño deseado. Compartimos algunas ideas:

Descubrir que en la actualidad existe una posibilidad real de acceder a internet desde una intranet wifi de la escuela, aunque haya que compartir los muy limitados recursos propios (dispositivos y conectividad) puede ser esperanzador.

Si dentro de una escuela hay una sola computadora que sirva como servidores de

una intranet, hay red disponible para tener información, repositorios de recursos digitales, herramientas de consultas, comunicación y trabajo en grupo. Si hay más de uno, las posibilidades se multiplican. Creo que deberíamos buscar las formas de aprovecharlas.

Es importante que los profesores vayan sintiendo que el celular que compraron para comunicarse, que luego se convirtió en un dispositivo de entretenimiento, ahora sea una herramienta aliada en el proceso de educación y crecimiento personal.



CONSEJOS

Para buscar información en INTERNET

Seguro ya sabes, que el resultado de nuestra búsqueda no va a depender de si escribimos en minúsculas, mayúsculas o si se utilizan o no los acentos; incluso, el corrector ortográfico del portal utilizará automáticamente la forma más común de una palabra, aunque escribas con errores ortográficos.

En Cuba los buscadores más usados son en **Google, Bing o Yahoo**, para utilizarlos con más eficiencia te traemos algunos **consejos**:

1. Para precisar el término que buscas.

Coloca la frase entre comillas: ***“educación popular”***, pues si no lo haces puede interpretar que deseas artículos sobre los dos términos por separado.

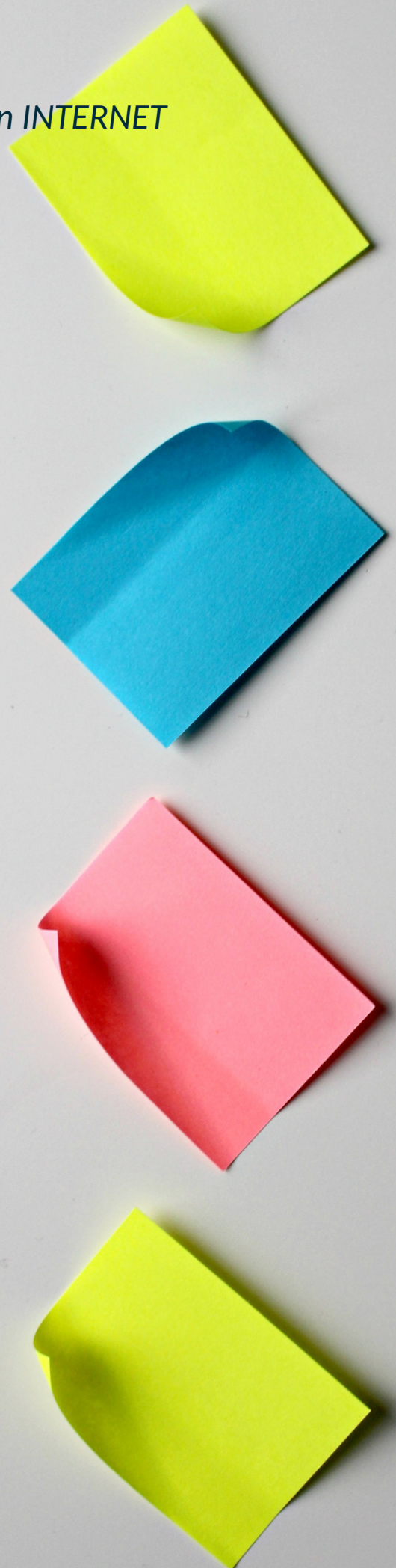
2. Para hacer una búsqueda más fina.

Utiliza un guion o signo menos (-) antes de escribir los términos que no quieres que aparezcan en las páginas recuperadas. Combinando comillas y signo menos, puedes excluir frases completas, como, por ejemplo, ***“educación popular” - “autores europeos”***.

3. Para enfatizar la búsqueda.

Debes repetir el término Ejemplo:
“educación popular” autores -mercadolibre - “autores europeos”.

El resultado de la búsqueda será diferente.



CONSEJOS

Para buscar información en INTERNET (continuación)

4. Para buscar un término en un sitio específico.

Utiliza site: Ej: **“educación popular”** site: cubaeduca.cu, restringes la búsqueda sólo al portal cubaeduca.cu.

Pero si la búsqueda es en un país determinado, entonces coloca site: ante el dominio del país Ej: (**“educación popular”** site: .cu), restringirías la búsqueda a sitios con dominio de Cuba .

5. Si buscas un archivo PDF.

Puedes agregar el operador filetype:

Ej: **“educación popular”** site: cubaeduca.cu filetype: pdf, y lo mismo para otros tipos de archivo (.DOC; .XLS; .PPT y varios más).

6. Si buscas definiciones.

Utiliza el operador define: Ej: define: **“educación popular”**.

7. Si se te olvidó alguna parte del texto que quieres buscar.

Coloca un asterisco en lugar de palabra que no recuerdas Ej: **“educación popular” para Paulo***, el buscador te ofrecerá varios términos para que escojas.

8. Buscar sitios similares a uno conocido.

Debe usar el operador related:

Ej: related: cubaeduca.cu, así buscarías en otros sitios que se relacionan con educación, enseñanza.

9. Para combinar en la búsqueda términos afines.

Puedes utilizar OR Ej: **“educación popular” OR “educación participativa”**; también puedes decirlo en otro idioma Ej: **“transversalidad de genero” OR “mainstreaming de genero”**.

Con estos Tips, seguro serán más eficientes tus búsquedas, aunque no son todos y en el próximo número te enseñaremos a buscar en las URL.

***Pero un último consejo:** antes de empezar a buscar, sigue los pasos siguientes:

- 1) Delimita con exactitud qué información vas a buscar en la web.
- 2) Determina cuál es el objetivo de obtener esa información.
- 3) Piensa bien en las palabras claves, nombres o términos más específicos que identifican mejor y de forma más exclusiva el tema que vas a buscar. Con todas las palabras claves anteriores, pensar en frases literales, que pondremos entre comillas.
- 4) Revisa primero las ideas, autores o textos que ya conoces sobre el tema.
- 5) Determina los términos que sean excluyentes (-).



MAFALDA Y LA TECNOLOGÍA



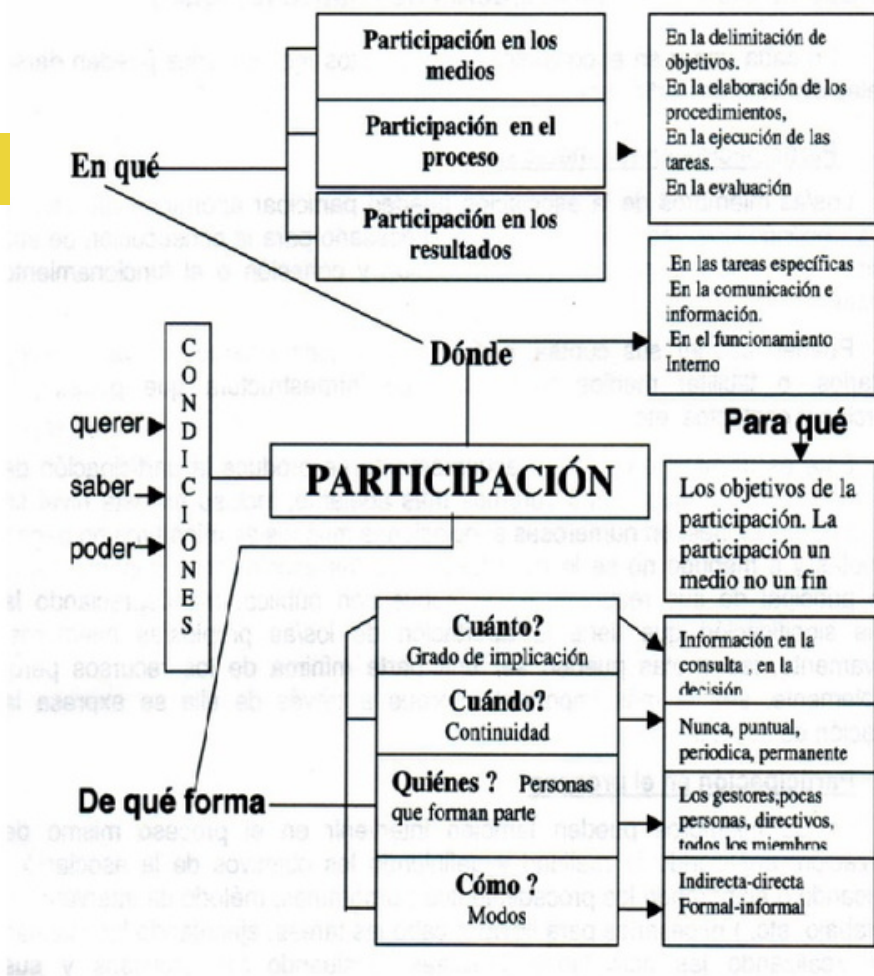
¿CUÁL SERÁ LA PALABRA CLAVE DE DEMOCRACIA?

Si lo preguntas en un país capitalista, seguramente te responderán elecciones, gobierno; pero si preguntas aquí, en Cuba, país que hace 65 años que se le entregó el poder al pueblo, evidentemente la respuesta ha de ser otra; para mi PARTICIPACIÓN, o como le calificara Martí:

REAL PARTICIPACIÓN; así le llamó cuando soñaba la “sincera democracia” que describió en las Bases del Partido Revolucionario Cubano. También lo ratifica Fidel cuando califica la democracia en el socialismo como: **DEMOCRACIA PARTICIPATIVA.**

Y es que como ciudadanos debemos querer, saber y poder participar, en cualquier escenario que se comparta: la familia, el barrio, la escuela, el centro de trabajo, el Partido o el gobierno de este País, que es nuestro.

Y para saber participar podemos detenernos ante este gráfico que elaboró un gran amigo de “Diálogo”, el educador Fernando de la Riva para explicarnos el condicionamiento de la participación:



EJERCICIOS PARA EL EDUCADOR

Los siguientes pensamientos fueron pronunciados por uno de estos dos grandes educadores: Martí o Freire.

Lo que te corresponde es identificar, ¿qué dijo cada uno?

"La educación es una obra de infinito amor".

AUTOR:

"Lo que hace crecer el mundo no es el descubrir cómo está hecho, sino el esfuerzo de cada uno para descubrirlo".

AUTOR:

"Lo imposible es posible y los locos somos cuerdos".

AUTOR:

"Esparta no se compara con Atenas... La primera cerrada, la segunda abierta; la primera rígida, la segunda plástica, dispuesta a lo nuevo".

AUTOR:

"Enseñar a aprender y aprender enseñando para el crecimiento recíproco".

AUTOR:

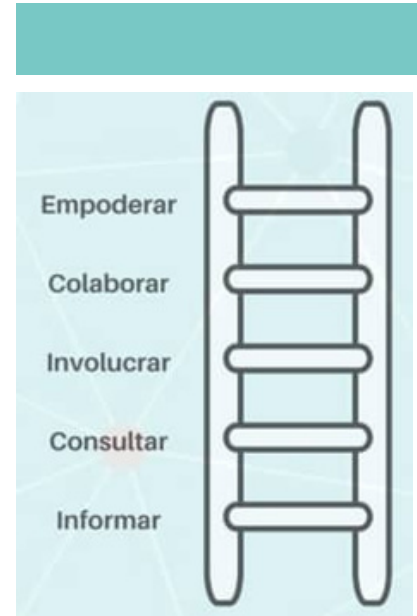
"...reproducir no es crear; y crear es el deber del hombre".

AUTOR:

EJERCICIOS PARA EL EDUCADOR

(continuación)

¿CUÁL DE ESTAS LÁMINAS SERÍA MEJOR PARA TRABAJAR LOS NIVELES DE LA PARTICIPACIÓN CON LOS ESTUDIANTES?



GLOSARIO DE TÉRMINOS

CIUDADANO

“El que tiene derecho a actuar en la cosa pública, en la administración pública” ... (4)

“El concepto de ciudadano debe significar para nosotros la participación consciente y voluntaria en la vida política, la inmersión en esa vida política, y el compromiso con ella en un sentido lo más amplio posible, lo más incluyente posible”. (5)

...“Es la conformación de una identidad de sujeto social activo sobre la base de la participación en las cuestiones de la vida del país”. (6)

DEMOCRACIA

“...es respeto a la mayoría, ...ser siempre justo y no permitir nunca que se cometan abusos de poder, de autoridad, que el pueblo participe en los problemas, que de opiniones, que el pueblo decida, eso significa democracia”. (7)

“...es, justamente, el derecho que tiene todo ciudadano de intervenir en la república para establecer los rumbos de futuro y, por tanto, establecer también cuáles son los valores que acepta o no...”. (8)

“...no es sólo un enfoque político ni un modo de dirigir políticamente, sobre todo se trata de un estilo de vida, un instituyente esencial de la vida de un individuo, de su modo de interactuar en sus grupos e instituciones...”. (9)

TEP

Tecnologías para el empoderamiento y la participación.

Surgen como evolución de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC's) y como herramienta de medición pedagógica.

Elas están teniendo mayor protagonismo en muchos aspectos del convivir diario de la sociedad, con la finalidad de mejorar la calidad de vida y aplicar herramientas digitales dentro del campo educativo.

EJERCICIOS PARA EL EDUCADOR

Respuestas correctas

Revisa detenidamente tu respuesta.

"La educación es una obra de infinito amor".

JOSÉ MARTÍ: "EDAD DE ORO", 1889.

"Lo que hace crecer el mundo no es el descubrir cómo está hecho, sino el esfuerzo de cada uno para descubrirlo".

JOSÉ MARTÍ: "EDAD DE ORO", 1889.

"Lo imposible es posible y los locos somos cuerdos".

JOSÉ MARTÍ: "NUESTRA AMÉRICA", 1891.

"Esparta no se compara con Atenas... La primera cerrada, la segunda abierta; la primera rígida, la segunda plástica, dispuesta a lo nuevo".

PAULO FREIRE: "AUTONOMÍA", 1996.

"Enseñar a aprender y aprender enseñando para el crecimiento recíproco".

JOSÉ MARTÍ: "NUESTRA AMÉRICA", 1891.

"...reproducir no es crear; y crear es el deber del hombre".

JOSÉ MARTÍ: CENTENARIO DE YORK TWON. "LA NACIÓN", 1891

*Conclusión del ejercicio:

Seguramente te sorprendió que sólo un pensamiento fuera de Paulo Freire. Que así sea, solo demuestra que el pensamiento martiano es fuente nutricia de la Educación Popular.

CRÉDITOS

Edición

Nydia González Rodríguez

Iván Barreto Gelles

Diseño

Jennifer Pérez Collazo

Revisión

Olga Dorta González

Colaboradores

Mariano Isla

Regla Bonora

Verónica del Cid

Gilberto Valdés

*Grupo de diplomantes y
profesores del Diplomado*

Ambiental Currículo

GlobALE III.



***Un agradecimiento especial al
Proyecto Lazos, por su apoyo
permanente.***