

Capacitación

Mi Escuela Verde.



Título de la acción de capacitación: Mi escuela verde

Centro de Gestión Comunitaria: Habana Vieja

Coordinadores: Regla Bonora Soto

Período de su realización: febrero 2023 – julio 2024

Beneficiarios del proceso (adolescentes):

Directos: Total de participante: 11, % femenino 90.9

Extensión: Total de participante: 159, % femenino 66.6

- **Objetivos:**

De impactos: Procesos de transformación comunitaria liderados por adolescentes

Generales: Contribuir a elevar las capacidades de los adolescentes como agentes del cambio para la adaptación de la población ante los efectos del cambio climático.

Específicos:

Lograr un grupo gestor adolescente sensibilizado y conocedor acerca de las problemáticas ambientales de su escuela y su comunidad.

Lograr que los adolescentes conozcan los fundamentos del Proyecto Gestión Participativa y se articulen con él como parte del Grupo territorial de la comunidad.

Contribuir a que los adolescentes construyan/actualicen el mapa verde de la escuela y lo empleen como herramienta para la transformación de esta, en primera instancia, y de su comunidad, como extensión.

Contribuir a que el grupo gestor pueda conducir acciones para la transformación de comportamiento en el contexto escolar y comunitario en articulación con personas y organizaciones de su ecosistema social.

Indicadores verificados:

Retención (con respecto al grupo original 11 de 14) 78.6 % Promoción 100 % Nivel de satisfacción 98 %





Valoración de los resultados esperados

Se consideran favorables los resultados ya que se lograron alcanzar casi en su totalidad los objetivos específicos.

Se formó un grupo gestor adolescente en la ESBU José Martí y contribuyó a sus conocimientos sobre los efectos del cambio climático y las problemáticas ambientales que enfrenta su escuela y su comunidad. Se logró que conocieran los fundamentos del Proyecto Lazos y entendieran su rol como parte del Grupo territorial de la comunidad. Se alcanzó que los adolescentes construyeran y actualizaran el mapa verde de la escuela y lo emplearan como herramienta para la transformación de esta, identificando las problemáticas propias y contribuyendo a la creación de un banco de problemas con enfoque en la gestión hídrica. Se logró que el grupo gestor propusiera y contribuyera en la realización de una gran acción para la transformación de comportamiento en el contexto escolar y comunitario con mirada en el reciclaje como manera de mitigar la contaminación ambiental por residuos sólidos, lo que se realizó en articulación con personas y organizaciones de su comunidad, como por ejemplo Educación, Cultura, a+ Espacios Adolescentes, PDL InSurGentes, PDL La Mina, Ciclo Eco Papel, Dirección Municipal de Materias Primas, la Sociedad Civil Patrimonio, Comunidad y Medio Ambiente (SCPCMA), miembros del profesorado, de las familias y de la vecindad. Y se logró que liderarán un proceso de reflexión para la creación de proyectos orientados a mitigar la contaminación y estimular el cambio de comportamiento en la filosofía del reciclaje con adolescentes de su escuela y de otras escuelas como: Benito Juárez (Belén) y Jorge Arturo Vilaboy (Plaza Vieja), por el Día Mundial de La Tierra, para el beneficio de la escuela y la comunidad.

Resultados alcanzados no esperados:

Iniciada la capacitación digital con el grupo de adolescentes y facilitadores para el uso de la plataforma Open Green Map.

Participación adolescente para la realización de la feria de reciclaje en la escuela, el alto nivel de material recaudado, la cantidad de personas involucradas, el entusiasmo logrado dentro y fuera de la escuela.

Formación de la alianza para las escuelas verdes con la participación de redes de amplia experiencia y reconocimiento, como la Red de Mapa Verde, del CFV, Aguas de La Habana y el Proyecto Modelos Agroecológicos Sostenibles (INIFAT), a la que se espera que se una la APC, el CIERIC y el GTEBH.

Propuesta de paquete de indicadores para la posible clasificación como escuela verde en cualquier contexto de nuestro país, con enfoque participativo y articulador.

Creación de un grupo gestor amplio y diverso, y una red de colaboradores cada vez más participativa y articulada (a+ Espacios Adolescentes, Casa del Pedagogo de la Habana Vieja, Casa del Niño y la Niña de Jesús María, Cubavisión, PDL InSurGentes, PDL La Mina, Ciclo Eco Papel, Dirección Municipal de Materias Primas, SCPCMA, Delafuente surl, Casa Hostel Curazao, UNICEF).

Solicitud de aplicación de la iniciativa fuera del territorio en el que fue creada, debido a sus resultados y visibilidad. Han mostrado su interés educadores de otros municipios de La Habana (Habana del Este, Arroyo Naranjo) y provincias del país (Pinar del Río, Matanzas, Cienfuegos, Villa Clara, Santiago de Cuba).

Insatisfacciones, o retos identificados para el futuro: Causas que los explican:

Aun es pobre la pro actividad adolescente. No se ha logrado que el grupo gestor se reconozca y actúe como tal. No aprovechan los días entre encuentro y encuentro para reunirse como grupo y no le dan seguimiento a las tareas por sí mismos. Esto se debe a la presencia de la cultura verticalista y autocrática que aun domina las prácticas de los individuos, así como a la falta de confianza en el ejercicio del poder real y de reconocimiento por parte de las personas mayores. Los adolescentes siguen esperando a que les digan lo que hay que hacer o lo hacen siempre que hay un adulto que les acompañe e impulse. Para vencer este reto será necesario continuar estimulando la sensación de poder y de éxito en las acciones realizadas, seguir educando en participación democrática, seguir creando oportunidades y espacios para el ejercicio del poder y el reconocimiento por los resultados alcanzados.

Variación del plan de actividades aprobado, debido a la no participación de todos los agentes determinantes en la realización de estas (con énfasis en Educación y las familias), la confluencia con actividades escolares y pioneriles no informadas con antelación, la falta de fechas de evaluación docente y la falta de seguimiento por todos los miembros (adolescentes y adultos) de las tareas a realizar. El reto fundamental está en lograr que la Dirección de Educación acompañe realmente en la realización del taller. Proyección futura: existencia de un convenio entre MINED y el proyecto Lazos que facilite las acciones con Educación Municipal.

Falta impacto de las acciones en las necesidades sentidas de los beneficiarios. La causa fundamental está dada en la falta de un diagnóstico real del territorio con enfoque cultural que permita considerar todas las variables que inciden en el éxito de las acciones según las visiones de los sujetos, tanto para formar parte de los procesos como para beneficiarse de ellos, así como de las reales posibilidades de concretar tales beneficios en lo personal/grupal, teniendo en cuenta los mecanismos establecidos por las organizaciones involucradas en los procesos. La proyección está en la disponibilidad de una estrategia que permita la planificación adecuada de las actividades y su impacto en los sujetos, su escuela y su comunidad.



03



Propuestas para mejorar procesos similares:

Antes de comenzar la aplicación, contar con un diagnóstico del contexto con enfoque cultural.

Disponer de un acuerdo previo con la Dirección General de Educación del Municipio.

Contar con suficientes facilitadores, que vivan preferentemente en el territorio (comunidades de acción).

Siempre, realizar una selección de los adolescentes para los grupos gestores que esté determinada en primer lugar por su interés hacia el tema ambiental y la voluntad de participar en acciones comunitarias.

Vincular Mi Escuela Verde al currículum docente de manera que favorezca la estabilidad de los participantes.

Elaborar una estrategia para involucrar a toda la Comunidad Educativa a que participe en las transformaciones con los adolescentes.

Considerar en todas las acciones enfoque el enfoque participativo, descolonizador, inclusivo y de género.

Realizar un intenso trabajo de comunicación que visibilice los resultados y enaltezca a los protagonistas.

Algún aprendizaje para compartir que hace relevante esta experiencia:

La combinación de las metodologías de la Educación popular, el Mapa Verde y los Kits de UNICEF para la expresión y la creación facilitan el empoderamiento de los adolescentes para la participación ciudadana, siendo una oportunidad para estimular la práctica democrática en la enseñanza de secundaria básica, desmontar paradigmas colonizadores, estimular la inclusión, el respeto a las diferencias, fomentar el colectivismo y la cultura de paz.

