

GUATEMALA matriz de planificación de proyectos (30.07.24)

Objetivo superior 9 años: El sistema de Educación de Jóvenes y Adultos es más eficaz y eficiente. Se mejoran las oportunidades de participación.			
Objetivo general del proyecto Fase 3: 2025 - 2027 Desarrollo de un sistema de educación de jóvenes y adultos basado en los tres pilares de migración - educación - desarrollo (MBE), que permita a la población indígena y a los migrantes de la región fronteriza con Mexico participar activamente en la vida económica y social.			
Nivel macro			
Objetivos del proyecto 2025 - 2027	Indicadores objetivamente verificables	Fuentes de verificación	Impacto
1. Los conceptos orientados al MED para la ALE extraescolar y la alfabetización funcional están reconocidos a nivel nacional y se aplican de forma piloto.	1.1 Para finales de 2027, se desarrollarán al menos 3 conceptos orientados a MED (alfabetización, educación extraescolar e intercultural) en el contexto de foros binacionales anuales de expertos (México/Guatemala) y se evalúan los avances hacia el cumplimiento de los ODSs	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sistematización e informe sobre cada foro. ❖ Material informativo e infografías. ❖ Redes sociales 	Las necesidades educativas de las poblaciones desfavorecidas e indígenas se tienen en cuenta en los conceptos de política pública educativa para la educación de jóvenes y adultos en Guatemala, y los enfoques y temas orientados a MED se han abierto camino en las políticas de educación no formal del subsistema.
	1.2 Hasta 2027, se realizarán al menos 3 reuniones anuales de coordinación entre las autoridades educativas nacionales (DIGEEX, MINEDUC; CONALFA) para apoyar y evaluar la implementación de los conceptos.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Agendas de trabajo. ❖ Número de sesiones. ❖ Participantes en las sesiones de trabajo. ❖ Promoción de iniciativas y medidas de trabajo. ❖ Conceptos ❖ Estrategias negociadas 	

	1.3 Para 2027, se adapta el currículo nacional de alfabetización de CONALFA, tomando en cuenta los aspectos territoriales, productivos e interculturales bilingües y se implementa de manera piloto a nivel local en comunidades marginadas seleccionadas.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Propuesta y votación de un plan de estudios de alfabetización adaptado y ampliado. ❖ Examen de programas y materiales. ❖ Encuestas y desarrollo de grupos de discusión. ❖ Conceptos. ❖ Listas de participantes 	
Nivel meso			
Objetivos del proyecto 2025 - 2027	Indicadores objetivamente verificables	Fuentes de verificación	Impacto
2. Los cursos de capacitación de ALE están diversificados en cuanto a contenidos, institucionalizados de forma sustentable y son utilizados por instituciones estatales y de la sociedad civil, por docentes y facilitadores.	2.1 Para finales de 2027, (300) multiplicadores ALE estarán capacitados en temas MED (género, medio ambiente, desarrollo local), MIB (modelo de educación intercultural) y alfabetización.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Documento para la sistematización de experiencias. ADT ❖ Informe sobre los acontecimientos. ❖ Red virtual de comunicación e intercambio. ❖ Estudio sobre el trabajo de la red. ❖ Informes de los talleres 	Utilización activa de las estructuras de formación de ALE para mejorar la capacidad de los formadores, incluidos los profesionales de DIGEEX y CONALFA, en temas de MED y desarrollo de herramientas pedagógicas para promover la educación no formal de adultos y jóvenes.
	2.2 Para finales de 2026, existirá un programa de formación de formadores coordinado con México sobre la base del CurrManagerALE (CM) y CurrGle (CG) y será implementado por lo menos por una Universidad.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conceptos didácticos. ❖ Material didáctico de acompañamiento. ❖ Textos y documentos por área de formación y para procesos de gestión y administración. ❖ Directrices para la formación y puesta en marcha de comunidades de aprendizaje. ❖ CurrMAN adaptado ❖ Orientaciones pedagógicas 	

	2.3 Al 2027, al menos 200 docentes, personal especializado y técnico-administrativo de DIGEEX y CONALFA han sido capacitados en diplomados y talleres basados en los CGlobALE y CManagerALE. El 60% aplica los conocimientos adquiridos en su área de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Informes sobre la evolución de la cotización. ❖ Material para el diseño y desarrollo de programas de licenciatura y diplomatura. ❖ Listas de participantes. ❖ Número de personas que han completado con éxito los procesos. ❖ Diplomas y certificados. 	
Nivel micro			
Objetivos del proyecto 2025-2027	Indicadores objetivamente verificables	Fuentes de verificación	Impacto
3. Los programas MED se implementan a nivel local y cuatro centros piloto (CEEX) de aprendizaje aplican el modelo de alfabetización territorial y funcional (integral).	3.1. Para finales de 2027, el personal de los cuatro centros de aprendizaje CEEX (San Pablo, Cuilco, Olinstepeque, Tacaná) estará calificado y ofrece (3) programas educativos orientados al MED a la población objetivo (educación financiera, migración, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sugerencias para ❖ Planes de adaptación. ❖ Diagnóstico del disponible ❖ Recursos y locales ❖ Instalaciones de apoyo. ❖ Informe sobre redes y ❖ Espacios para el desarrollo de actividades productivas 	Utilización activa de servicios educativos integrales basados en la trilogía MED, aplicados a nivel comunitario y en programas específicos de educación de jóvenes y adultos de manera piloto, en los que las organizaciones asociadas y los aliados diseñan y aplican procesos de educación y alfabetización para diferentes grupos destinatarios, como las mujeres, los pueblos indígenas y las comunidades rurales.
	3.2. Hasta finales de 2027, los cuatro (4) centros de aprendizaje aplicarán el modelo de alfabetización territorial de CONALFA en el diseño y desarrollo de sus programas de formación de forma piloto e intercambiarán información con el centro "La Albarrada" (Mx) de forma transfronteriza.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de programas de alfabetización según el modelo territorial para cada uno de los centros piloto del programa. 	
	3.3. A finales de 2027, al menos 80 jóvenes y adultos de los cuatro municipios piloto habrán completado cursos técnicos y profesionales y han desarrollado y puesto en marcha (12) proyectos generadores de ingresos.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diplomas ❖ Informes ❖ Listas de participantes 	