

Matriz de planificación de proyectos México 2025- 2027

Objetivo superior 9 años: "Mejorar las oportunidades de participación - fortalecer y desarrollar los sistemas de educación de adultos en América Latina" (3ª fase: 2025 - 2027)			
Objetivo general del proyecto Fase 3 (2025 - 2027) Desarrollo de un sistema de educación de jóvenes y adultos basado en los tres pilares de migración - educación - desarrollo (MED), que permita a la población indígena y a los migrantes de la región fronteriza con Guatemala participar activamente en la vida económica y social.			
Nivel macro Los enfoques y temas orientados a la educación sobre migración - educación y desarrollo (MED) están anclados en el ALE no formal de México.			
Objetivos del proyecto 2025 - 2027	Indicadores objetivamente verificables	Fuentes de verificabilidad	Efecto
1. Los enfoques y temas orientados al MED estan anclados en las estrategias y políticas no-fomales de ALE.	1.1 Para finales de 2027, se analizarán al menos 3 conceptos orientados a MED (alfabetización, educación extraescolar y EPJA intercultural) y se evaluará el progreso hacia el cumplimiento de los ODS como parte de los foros binacionales anuales de expertos (México/Guatemala).	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Acuerdos interinstitucionales ◆ Estrategia de formación ◆ Visibilidad de la ALE/medios sociales ◆ Material didáctico ◆ Infografía y material educativo en vídeo. 	Las necesidades educativas de las poblaciones desfavorecidas se tienen en cuenta en los conceptos de política educativa de la educación mexicana de jóvenes y adultos, y los enfoques y temas orientados a MED se han abierto camino en las políticas mexicanas de educación no formal. El diálogo interinstitucional transfronterizo entre instituciones educativas se ha consolidado y se centra en aspectos de sostenibilidad e
	1.2. Hasta finales de 2027, se estabilizarán los intercambios anuales de expertos centroamericanos entre actores estatales y ministerios sobre políticas de aprendizaje a lo largo de la vida (LLL) y ALE, y se generarán contribuciones para un mayor desarrollo a nivel nacional.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Material educativo ◆ Listas de participantes ◆ Testimonios ◆ Informes de eventos 	

	1.3. Para finales de 2027, los enfoques y modelos orientados a MED estarán sistematizados y enriquecerán la política nacional y regional de educación de jóvenes y adultos.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Estudio "Lecciones aprendidas" ◆ Recopilación de buenas prácticas ◆ Acuerdos ◆ Resultados del estudio ◆ Listas de participantes ◆ Se han elaborado recomendaciones educativas/sistematización 	igualdad de género orientados a la MED.
	1.4. Para finales de 2026, el personal especializado (300 PAX) del Instituto de Educación de Adultos INEA estará capacitado en la aplicación y difusión del modelo de educación intercultural (MIB) a nivel nacional.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Recopilación de buenas prácticas ◆ Acuerdos ◆ Resultados del estudio ◆ Listas de participantes ◆ Guía metodológica del taller 	
Nivel meso			
Objetivos del proyecto 2025-2027	Indicadores objetivamente verificables	Fuentes de verificabilidad	Efecto
2. Los cursos de formación profesional de ALE estén diversificados en cuanto a su contenido, institucionalizados de forma sostenible y utilizados por las estructuras estatales y de la sociedad civil, los docentes y los formadores.	2.1 Para finales de 2026, se desarrollará e implementará un programa de capacitación continuo coordinado con Guatemala (Formación de Formadores) basado en CurrManagerALE (CM) y el CurriculumGLE (CG) para los proveedores de capacitación en el sur de México y en el contexto transfronterizo.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Manuales de formación ❖ Material educativo ❖ Colección de buenas prácticas ❖ Listas de participantes 	Utilización activa de las estructuras de formación para mejorar las capacidades de los profesores, profesionales y gestores de la educación de jóvenes y adultos en los ámbitos de la interculturalidad, el género, la sostenibilidad, el desarrollo de herramientas pedagógicas y la creación de alianzas para promover la educación no formal de adultos y jóvenes.
	2.2 Para finales de 2027, la APP de formación se ampliará con 10 ofertas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ APP ❖ Web ❖ Estadísticas de utilización ❖ Materiales pedagógicos adaptados y comunicados 	

	2.3 Para finales de 2027, se habrá establecido una red de formadores de al menos 60 docentes para los conceptos MED y para el modelo MIB (Migración - Educación - Desarrollo y Modelo Intercultural Bilingüe), y 300 multiplicadores ALE estarán capacitados en MIB, alfabetización, medio ambiente y desarrollo local.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Manuales de formación ❖ Material educativo ❖ Caja de herramientas para seminarios de ALE ❖ Listas de participantes ❖ Oportunidades de aprendizaje/enseñanza 	
	2.4 Para finales de 2027, se habrán organizado al menos dos (2) eventos transfronterizos basados en currículos profesionales de ALE (CG; CM).	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Manuales de formación ❖ Material educativo ❖ Programas de enseñanza ❖ Listas de participantes 	
	2.5. Para finales de 2026, la experiencia de educación ambiental de Cuba se habrá transferido a México y Guatemala y se habrán implementado 2 cursos de un programa de educación ambiental (CurrAmbientALE).	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Manuales de formación ❖ Material educativo ❖ Listas de participantes ❖ Enseñanza de conceptos 	
Nivel micro			
Objetivos del proyecto 2025-2027	Indicadores objetivamente verificables	Fuentes de verificabilidad	Efecto
3. Los programas MED se consolidan a nivel local y se transfieren a otros tres centros de aprendizaje en nuevas regiones.	3.1. Para finales de 2027, otros tres (3) centros de aprendizaje en el sur de México ofrecerán cursos de MED basados en las necesidades para grupos objetivo locales, con el apoyo de la transferencia de conocimientos del centro de aprendizaje "La Albarrada" en Chiapas.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Manuales de formación ❖ Material educativo ❖ Listas de participantes 	A largo plazo, el acceso a la educación no formal en los centros de aprendizaje gestionados por los socios de la DVV y a través de ofertas educativas integrales de los socios para grupos de población desfavorecidos debería limitar los efectos negativos de la migración y la discriminación contra las mujeres y los pueblos indígenas.
	3.2. A finales de 2027, al menos el 60% de los participantes habrán completado los cursos de formación y aplicado los conocimientos orientados a MED para mejorar sus condiciones de vida.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recuerdos en vídeo ❖ Entrevistas ❖ Estudiar ❖ Creación de audios testimoniales 	