

La importancia de las habilidades socioemocionales en la Educación de Jóvenes y Adultos: reflexiones y acciones para los programas EPJA

Referencia: Artículo El "PISA" 2023 de habilidades socioemocionales: ¿Cómo están los adolescentes en América Latina? Elaborado por Victoria Levin y Noël Muller. 19 VOV 2024

El desarrollo de habilidades socioemocionales en los jóvenes es un tema de creciente relevancia en el ámbito educativo, especialmente en contextos donde las desigualdades sociales y económicas impactan directamente en el bienestar emocional y el desempeño académico de los estudiantes.

Las pruebas PISA y la Encuesta sobre Habilidades Sociales y Emocionales (SSES) de la OCDE han arrojado luz sobre la situación de los adolescentes en América Latina, revelando una crisis en el aprendizaje y un deterioro en sus habilidades socioemocionales. Estos hallazgos son especialmente preocupantes para los programas de Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA), donde los participantes enfrentan desafíos únicos que requieren un enfoque integral que no solo aborde las competencias académicas, sino también las emocionales y sociales.

Las habilidades socioemocionales se refieren a la capacidad de los individuos para manejar emociones, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y enfrentar desafíos de manera efectiva. Estas habilidades son fundamentales para el éxito en la vida, ya que influyen en el rendimiento académico, la empleabilidad, la salud mental y la capacidad de contribuir positivamente a la sociedad.

Según la SSES 2023, las habilidades socioemocionales se agrupan en cinco dominios clave:

1. Regulación emocional: resistencia al estrés, optimismo y control emocional.
2. Desempeño de tareas: autocontrol, persistencia, responsabilidad y motivación al logro.
3. Relacionarse con los demás: asertividad, sociabilidad y energía.
4. Colaboración: empatía y confianza.
5. Apertura mental: curiosidad, creatividad y tolerancia.

Estas habilidades no solo son importantes para el éxito académico, sino que también son cruciales para la vida adulta, especialmente en contextos de vulnerabilidad donde los jóvenes y adultos enfrentan desafíos adicionales, como la pobreza, la exclusión social y la falta de oportunidades.

Los resultados de la SSES 2023 muestran que los adolescentes en América Latina están experimentando un deterioro en sus habilidades socioemocionales, especialmente en áreas como la apertura mental (curiosidad, creatividad y tolerancia) y el optimismo. Además, se observan brechas significativas entre géneros y niveles socioeconómicos, lo que sugiere que las desigualdades sociales están exacerbando estos desafíos.

1. Deterioro global de las habilidades socioemocionales: La pandemia de COVID-19 y la inestabilidad económica han tenido un impacto negativo en el desarrollo socioemocional de los jóvenes. En



DVV International

ciudades de Latinoamérica se observó una caída significativa en las habilidades socioemocionales entre 2019 y 2023, especialmente en las niñas, quienes reportaron menores niveles de control emocional, energía y optimismo.

2. *Brechas de género:* En América Latina, las niñas de 15 años reportan niveles más bajos de habilidades de regulación emocional y sociabilidad en comparación con los niños. Estas brechas son más pronunciadas en la región que en otros lugares del mundo.

3. *Desigualdades socioeconómicas:* Los estudiantes más pobres tienden a tener niveles más bajos de habilidades socioemocionales, aunque las brechas varían según el país. En Chile, por ejemplo, las diferencias entre los estudiantes más ricos y los más pobres son significativas, mientras que en Perú las brechas son menos pronunciadas.

Los programas de Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) tienen un papel crucial en el desarrollo de habilidades socioemocionales, especialmente en contextos donde los participantes han enfrentado interrupciones en su educación formal o han experimentado situaciones de vulnerabilidad. Dado que muchos jóvenes y adultos en estos programas han abandonado la escuela antes de completar su educación básica, es esencial que los programas EPJA no solo se centren en la adquisición de conocimientos académicos, sino también en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales que les permitan enfrentar los desafíos de la vida adulta.

Acciones a considerar en los Programas EPJA

1. *Integración de habilidades socioemocionales en el currículo:* Los programas EPJA deben incorporar actividades y contenidos que fomenten el desarrollo de habilidades socioemocionales. Esto puede incluir talleres sobre manejo del estrés, resolución de conflictos, empatía y trabajo en equipo. Por ejemplo, en Colombia, el programa "Emociones para la Vida" ha integrado estas habilidades en el currículo escolar con resultados positivos.

2. *Formación docente en habilidades socioemocionales:* Los educadores en los programas EPJA deben recibir capacitación en cómo fomentar y apoyar el desarrollo socioemocional de sus estudiantes. Esto incluye estrategias para crear un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo, donde los estudiantes se sientan valorados y capaces de expresar sus emociones.

3. *Enfoque en la equidad de género:* Dado que las brechas de género en habilidades socioemocionales son más pronunciadas en América Latina, los programas EPJA deben prestar especial atención a las necesidades de las mujeres jóvenes, quienes a menudo enfrentan mayores desafíos en términos de autoestima, control emocional y sociabilidad. Esto puede incluir talleres específicos para mujeres sobre liderazgo, autoconfianza y manejo del estrés.

4. *Programas extracurriculares y comunitarios:* Los programas EPJA pueden colaborar con organizaciones comunitarias para ofrecer actividades extracurriculares que fomenten el desarrollo socioemocional. Por ejemplo, programas deportivos, artísticos o de voluntariado pueden ayudar a los jóvenes a desarrollar habilidades como la colaboración, la empatía y la resiliencia.

5. *Evaluación y seguimiento de habilidades socioemocionales:* Es importante que los programas EPJA incluyan mecanismos para evaluar y monitorear el desarrollo de habilidades socioemocionales en



DVV International

sus estudiantes. Esto puede ayudar a identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de enseñanza según las necesidades de los participantes.

6. *Apoyo psicológico y emocional*: Muchos jóvenes y adultos en los programas EPJA pueden enfrentar desafíos emocionales y psicológicos debido a situaciones de pobreza, violencia o exclusión social. Por lo tanto, es esencial que los programas ofrezcan acceso a servicios de apoyo psicológico y emocional, ya sea a través de consejeros escolares o colaboraciones con organizaciones de salud mental.

En resumen, el desarrollo de habilidades socioemocionales es fundamental para el éxito académico, laboral y personal de los jóvenes y adultos, especialmente en contextos de vulnerabilidad.

Los programas EPJA tienen la oportunidad de abordar estas necesidades de manera integral, no solo proporcionando educación académica, sino también fortaleciendo las habilidades emocionales y sociales que permitirán a los participantes enfrentar los desafíos de la vida adulta. Al integrar estrategias específicas para fomentar estas habilidades, los programas EPJA pueden contribuir significativamente a mejorar el bienestar y las oportunidades de vida de sus participantes.

Referencias:

- OCDE (2023): Encuesta sobre Habilidades Sociales y Emocionales (SSES).
Disponible en: https://www.oecd.org/en/publications/social-and-emotional-skills-for-better-lives_35ca7b7c-en.html
- Banco Mundial (2023): El impacto de la pandemia en el aprendizaje y el bienestar emocional de los jóvenes.
Disponible en: <https://openknowledge.worldbank.org/server/api/core/bitstreams/79cc9b9066fc-40f2-bb17-5377abb459b6/content>
- Programa "Emociones para la Vida" (Colombia)
Disponible en: https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/transparencia/emociones-para-la-vida