

[COMPETENCIAS <](https://educadesarrollosostenible.org/index.php/category/competencias/)

[HTTPS://EDUCADESARROLLOSOSTENIBLE.ORG/INDEX.PHP/CATEGORY/COMPETENCIAS/>](https://educadesarrollosostenible.org/index.php/category/competencias/)

[ODS < HTTPS://EDUCADESARROLLOSOSTENIBLE.ORG/INDEX.PHP/CATEGORY/ODS/>](https://educadesarrollosostenible.org/index.php/category/ods/)

[UNESCO < HTTPS://EDUCADESARROLLOSOSTENIBLE.ORG/INDEX.PHP/CATEGORY/UNESCO/>](https://educadesarrollosostenible.org/index.php/category/unesco/)

Competencias transversales clave para lograr los ODS

Por [Anke Schwind <](#)

[https://educadesarrollosostenible.org/index.php/author/schwind-anke/>](https://educadesarrollosostenible.org/index.php/author/schwind-anke/)

[7 de septiembre de 2020 <](#)

[https://educadesarrollosostenible.org/index.php/2020/09/07/competencias-transversales-clave-para-lograr-los-ods/>](https://educadesarrollosostenible.org/index.php/2020/09/07/competencias-transversales-clave-para-lograr-los-ods/)

[2 comentarios <](#)

[https://educadesarrollosostenible.org/index.php/2020/09/07/competencias-transversales-clave-para-lograr-los-ods/#comments>](https://educadesarrollosostenible.org/index.php/2020/09/07/competencias-transversales-clave-para-lograr-los-ods/#comments)



Adaptación del documento *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje* (2017, pgs. 10-11) de la UNESCO disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423.locale=es> <
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423.locale=es>>

A medida que las sociedades en el mundo intentan mantenerse a la par del progreso tecnológico y de la globalización, se enfrentan a muchos **nuevos desafíos**. Estos incluyen mayor complejidad e incertidumbre; mayor individualización y diversidad social; expansión de la uniformidad económica y cultural; degradación de los servicios del ecosistema de los que dependen; y mayor vulnerabilidad y exposición a desastres naturales y tecnológicos. Además tienen a su disposición una inmensa cantidad de información que crece rápidamente.

Todas estas condiciones exigen **acción creativa y autónoma**, porque la complejidad de la situación supera los procesos básicos de resolución de problemas que funcionan de acuerdo con un plan. Las personas deben aprender a comprender el complejo mundo en el que viven. Tienen que ser capaces de colaborar, manifestarse y actuar en aras de un cambio positivo. Se podría llamar a estas personas “ciudadanos de sostenibilidad”.

Existe un acuerdo general de que los ciudadanos de sostenibilidad necesitan algunas competencias clave que les permitan **participar constructiva y responsablemente** en el mundo de hoy. Las competencias describen los atributos específicos que los individuos necesitan para la acción y la autonomía en distintos contextos y situaciones complejas.

Incluyen **elementos cognitivos, afectivos, volitivos y motivacionales**. Por lo tanto, son una interacción entre el conocimiento, las capacidades, las actitudes y los valores. Las competencias no se pueden enseñar, sino que los mismos alumnos deben desarrollarlas. En general, se adquieren durante la acción, sobre la base de la experiencia y la reflexión.

Las competencias clave representan competencias **transversales** necesarias para todos los alumnos de todas las edades a nivel mundial (desarrolladas a distintos niveles según la edad). Las competencias clave pueden ser entendidas como transversales, multifuncionales e independientes del contexto. No reemplazan las competencias específicas necesarias para actuar de manera exitosa en algunas situaciones y contextos, pero las comprenden y tienen un alcance más amplio.

Las competencias clave de sostenibilidad representan lo que los ciudadanos sostenibles necesitan específicamente para lidiar con los retos complejos de la actualidad. Son relevantes para todos los ODS y también permiten a los individuos

vincular los distintos ODS entre sí, con el objeto de tener una visión global de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Es esencial establecer objetivos específicos de aprendizaje para los distintos ODS. No obstante, también debemos recordar que estos objetivos no se deben concebir como separados de las competencias clave de sostenibilidad que nos servirán de apoyo en nuestra transición hacia un mundo sostenible. Los **objetivos de aprendizaje y las competencias clave** deben perseguirse en conjunto.

Competencias clave para la sostenibilidad



https://www.researchgate.net/figure/Figura-3-Relacion-entre-competencias-clave-de-sostenibilidad-y-los-ODS-Fuente_fig3_344406852

COMPETENCIA DE PENSAMIENTO SISTÉMICO

- reconocer y comprender las relaciones
- analizar los sistemas complejos
- pensar cómo están integrados los sistemas dentro de los distintos dominios y escalas
- lidiar con la incertidumbre

COMPETENCIA DE ANTICIPACIÓN

COMPETENCIA DE COLABORACIÓN

- aprender de otros
- comprender y respetar las necesidades, perspectivas y acciones de otros (empatía)
- comprender, identificarse y ser sensibles con otros (liderazgo empático)
- abordar conflictos en grupo
- facilitar la resolución de problemas colaborativa y

- comprender y evaluar múltiples escenarios futuros – el posible, el probable y el deseable
- crear visiones propias de futuro
- aplicar el principio de precaución; para evaluar las consecuencias de las acciones
- lidiar con los riesgos y los cambios

COMPETENCIA NORMATIVA

- comprender y reflexionar sobre las normas y valores que subyacen en nuestras acciones
- negociar los valores, principios, objetivos y metas de sostenibilidad en un contexto de conflictos de intereses y concesiones mutuas, conocimiento incierto y contradicciones

COMPETENCIA ESTRATÉGICA

- desarrollar e implementar de forma colectiva acciones innovadoras que fomenten la sostenibilidad a nivel local y más allá

participativa

COMPETENCIA DE PENSAMIENTO CRÍTICO

- cuestionar normas, prácticas y opiniones
- reflexionar sobre los valores, percepciones y acciones propias
- adoptar una postura en el discurso de la sostenibilidad

COMPETENCIA DE AUTOCONCIENCIA

- reflexionar sobre el rol que cada uno tiene en la comunidad local y en la sociedad (mundial)
- evaluar de forma constante e impulsar las acciones que uno mismo realiza
- lidiar con los sentimientos y deseos personales

COMPETENCIA INTEGRADA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- aplicar distintos marcos de resolución de problemas a problemas de sostenibilidad complejos
- idear opciones de solución equitativa que fomenten el desarrollo sostenible, integrando las competencias antes mencionadas

Imagen destacada: Photo by [Robert Collins](https://unsplash.com/@robbie36?utm_source=unsplash&utm_medium=referral&utm_content=creditCopyText) < https://unsplash.com/@robbie36?utm_source=unsplash&utm_medium=referral&utm_content=creditCopyText > on [Unsplash](https://unsplash.com/s/photos/life?utm_source=unsplash&utm_medium=referral&utm_content=creditCopyText) < https://unsplash.com/s/photos/life?utm_source=unsplash&utm_medium=referral&utm_content=creditCopyText >