



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

GUÍA DE PLANIFICACIÓN DEL ÁMBITO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

DOCUMENTO DE TRABAJO





Presentación

El Documento de trabajo, cuya orientación básica es desarrollar las interacciones educativas en una educación comunitaria, proyectada a generar procesos de liberación, transformación social, política, cultural y económica, en el marco de la Ley de Educación N° 070 “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”, junto a sus principios y fundamentos políticos, filosóficos, epistemológicos y pedagógicos del Modelo Educativos Sociocomunitario Productivo.

Por lo mencionado, es importante y decisiva la participación comprometida en este proceso histórico de cambios que vivimos en la educación boliviana, el presente documento debe constituirse en el instrumento que permita desarrollar procesos de planificación, desarrollo y evaluación curricular para alcanzar la formación integral en este escenario de grandes transformaciones estructurales. Se plantea una educación integral, con calidad, equidad y pertinencia educativa, para la comprensión adecuada del mundo que circunda y se tome conciencia de la necesidad de desempeñar activa y protagónicamente en el desarrollo local, regional y nacional, para vivir bien en comunidad.

Seguros que la tarea educativa es un derecho y responsabilidad de todos como política del Estado, el Ministerio de Educación, a través del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial y la Dirección General de Educación de Adultos en el “2022 Año de la revolución cultural para la despatriarcalización: por una vida libre de violencia contra las mujeres”, presentamos este documento de trabajo como material de apoyo para el ejercicio de la docencia en el ámbito de Educación Alternativa.

Dirección General de Educación de Adultos

**"2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN:
POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"**



ORIENTACIONES DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR ÁMBITO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

Áreas:

1. Educación de Personas Jóvenes y Adultas

- Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas – PNP
- Educación Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas (Humanística)
- Educación Técnica Tecnológica y Productiva

2. Educación Permanente

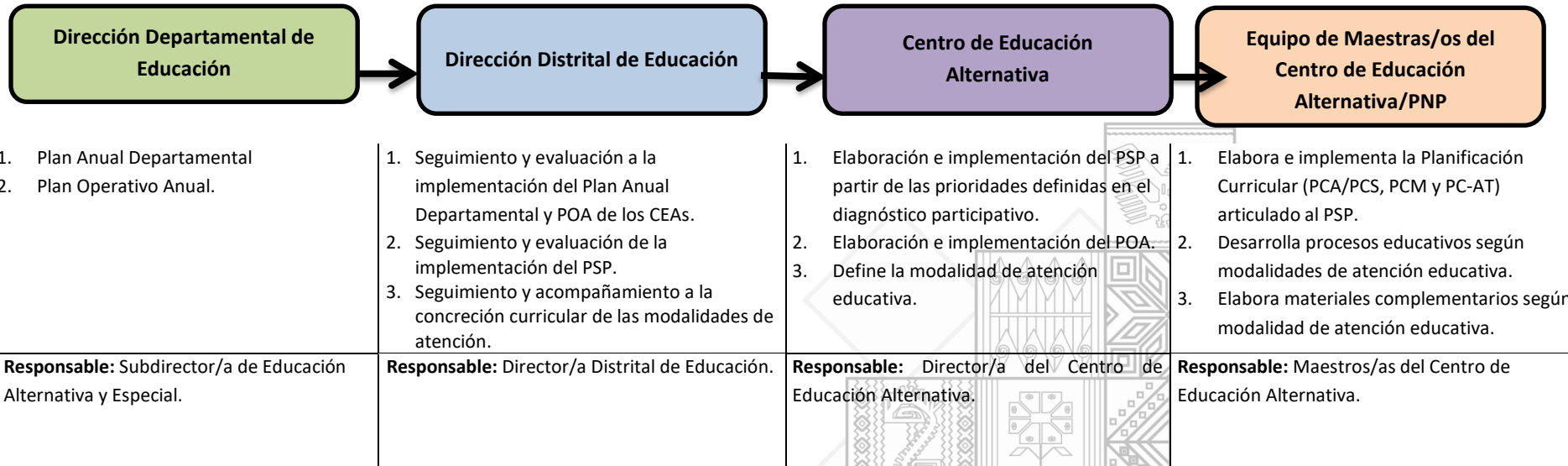
- Educación para el Fortalecimiento de Organizaciones Sociales
- Educación Productiva Comunitaria
- Educación para el Arte y la Cultura
- Educación Abierta y Plural.

1. Educación de Personas Jóvenes y Adultas

¿Cuál es la secuencia para la elaboración del Planes Curriculares y sus responsabilidades?

Para la planificación curricular en la Educación de personas Jóvenes y Adultas se debe tomar en cuenta la siguiente secuencia metodológica con sus responsabilidades:

**"2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN:
POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"**



**"2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN:
POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"**



¿Cuántos tipos de módulos existen en la EPJA? y ¿Cuál su característica y quienes elaboran?

Módulos	Características	Quienes elaboran
Fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Obedece al currículo base nacional y lineamientos curriculares vigentes. • Desarrollo obligatorio en el territorio nacional. • Garantiza la continuidad de estudios a niveles superiores. 	El Ministerio de Educación en coordinación con los actores de la educación y en función a políticas económicas, sociopolíticas, culturales y productivas planteadas por el Estado Plurinacional.
Emergentes	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a necesidades y problemáticas del contexto local. • Definida por el CEA/PNP en base al diagnóstico comunitario participativo. • Responde a problemas y necesidades emergentes de las y los participantes/estudiantes. • Desarrollo curricular regionalizado y diversificado. • Fortalece los saberes, conocimientos y experiencias. 	Maestras/os de los CEAs o de los Puntos Post Alfabetización en base a: <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico comunitario participativo. - Políticas del Estado Plurinacional, Plan de Desarrollo Departamental, Plan Territorial y Desarrollo Integral, otros.

¿Qué es el Tema Generador?

El tema generador es un enunciado, que surge del Proyecto Sociocomunitario Productivo, de donde emergen un conjunto de temas vinculados entre sí, con la finalidad de hacer más operativo y funcional el PSP, en el marco de la planificación del CEA, los que deben ser abordados en los procesos educativos, permitiendo responder a la realidad de vida de las familias y la comunidad, y su transformación.

¿Quiénes y cuando presentan la planificación curricular?

La planificación curricular presenta las y los maestras/os a la o el Director/a del CEA bajo el siguiente detalle:

1. Planificación Curricular Anual/Semestral

Presenta: Antes de iniciar la gestión educativa

2. Planificación Curricular Modular

Presenta: Antes de iniciar el desarrollo del módulo

¿Quién es el responsable de aprobar la planificación curricular?

**"2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN:
POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"**



El o la directora/a del CEA es el responsable de aprobar las planificaciones curriculares de las y los maestras/os.

¿Cómo se debe trabajar la dimensión de valores en la planificación curricular?

A partir de experiencia y la aplicación de la RM. 277/2016 (Reglamento de evaluación), se sugiere trabajar durante una gestión un solo valor en la dimensión del Ser1 para visibilizar resultados (gestión 2022-2024)

- Empatía : (gestión 2022)
- Responsabilidad : (gestión 2023)
- Respeto : (gestión 2024)

¿Cuáles son las características de las dimensiones?

Se recomienda comprender la esencia de las cuatro dimensiones, en la que maestros y maestras deben proponer acciones para el desarrollo de las mismas (ser, saber, hacer y decidir):

DIMENSIONES	CARACTERÍSTICAS
SER:	Son principios y valores humanos como: la solidaridad, reciprocidad, responsabilidad, respeto, saludo, puntualidad...
SABER:	Son todos los saberes y conocimientos: contenidos, módulos, unidades temáticas...
HACER:	Son todas las acciones, capacidades y habilidades a desarrollarse: estrategias metodológicas, procesos de trabajo, nuevas experiencias, acciones comunitarias, técnicas...
DECIDIR:	Es el aspecto ideológico del ser humano: autonomía, liderazgo, emprendimiento, toma de decisiones...

Elementos del PSP

Con la técnica el árbol del problema o espiga de pez, ayudará a proponer los temas generadores, que serán insumos para la articulación y reflexión constante de la problemática del contexto conjugados a los procesos educativos en la EPJA, propuesta que se sugiere trabajar durante tres años del Proyecto Sociocomunitario Productivo o ajustar/ adecuar dinámicamente a las nuevas necesidades del CEA (2022-2024).

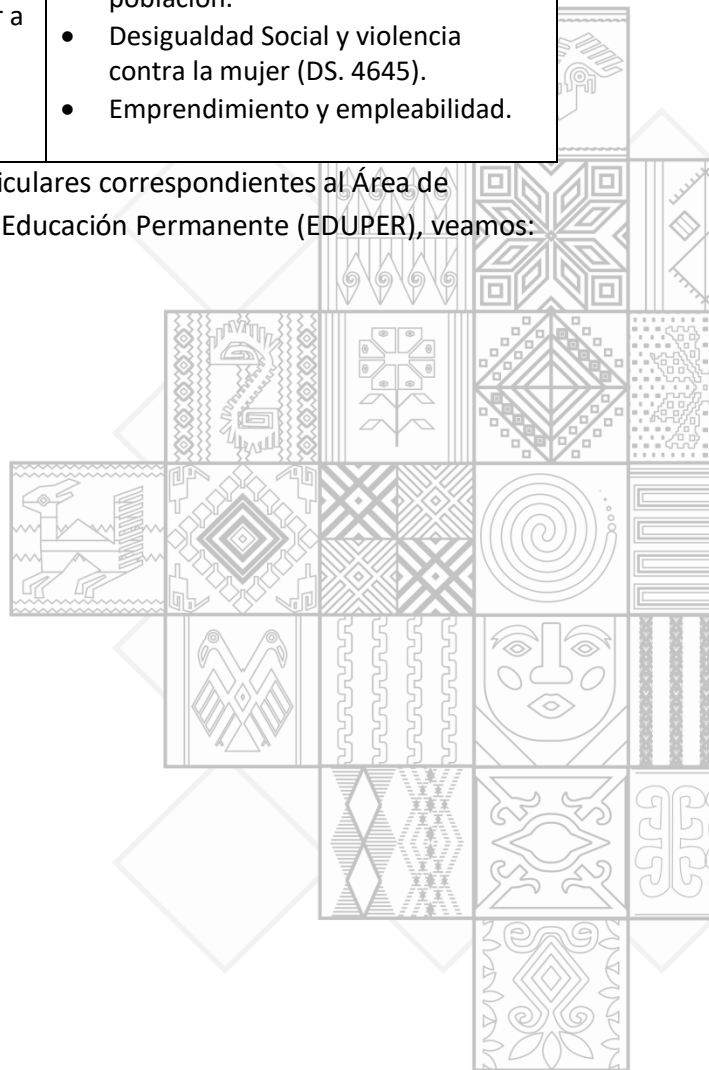
¹ Los valores propuestos (Empatía, responsabilidad y respeto) solamente son ejemplos, debiendo definir cada CEA según su contexto cultural.

**"2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN:
POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"**



PROBLEMÁTICA PRIORIZADA	TITULO DEL PSP	TEMAS GENERADORES
Problemas sociales y económicos de las familias por el covid – 19 y su incidencia en la desigualdad social (violencia contra la mujer)	Educación emprendedora con empleabilidad para coadyuvar a la vida libre de violencia en época de pandemia	<ul style="list-style-type: none">• Pandemia covid – 19.• Polarización social y política en la población.• Desigualdad Social y violencia contra la mujer (DS. 4645).• Emprendimiento y empleabilidad.

A continuación, se describen ejemplos de Planificaciones Curriculares correspondientes al Área de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) y del Área de Educación Permanente (EDUPER), veamos:



**"2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN:
POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"**

PLAN CURRICULAR ANUAL/SEMESTRAL
EDUCACIÓN PRIMARIA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS (CEA-PNP)

Datos Referenciales:

Distrito Educativo: Trinidad

CEA: San José

Etapas de Aprendizajes: Elementales

Director/a:

Facilitador/a:

Nivel: Educación Primaria

Fecha de inicio: 1 de febrero de 2022

Fecha final: 2 de diciembre de 2022

PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO: *Educación emprendedora con empleabilidad para coadyuvar a la vida libre de violencia en época de pandemia.*

OBJETIVO HOLÍSTICO: *Promovemos espacios educativos donde se genere la igualdad de oportunidades, equidad de género, respeto, unidad, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, complementariedad y armonía realizando un análisis crítico y reflexivo sobre la temática violencia hacia la mujer en tiempos de pandemia a través de la práctica de sensibilización y prevención en los CEA para asumir actitudes y comportamientos que fomenten una cultura de paz hacia el Vivir Bien.*

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	TEMAS GENERADORES	MÓDULO INTEGRADO	CARGA HORARIA	FECHA DE INICIO	FECHA DE CONCLUSIÓN	ACTIVIDADES DE ARTICULACIÓN AL PSP
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	Comunicación y Lenguajes	LA VIDA EN FAMILIA Y LA PANDEMIA	MIF 1: LA SALUD DE LA FAMILIA UT1: Alimentación Sana UT2: Prevención de Enfermedades UT3: Tratamiento de Enfermedades con	120 Hrs.	febrero	mayo	*Conocemos un plato típico del contexto con base en alimentos ancestrales. *Realizamos una breve explicación de los alimentos que esté compuesto nuestro plato.

**"2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN:
POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"**

COSMOS Y PENSAMIENTO VIDA, TIERRA Y TERRITORIO CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	<i>Ciencias Sociales</i>	Saberes y Conocimientos Locales.					<i>*Emprendemos juntos a través de la promoción de nuestros alimentos ancestrales.</i>
			MIF 2: ECONOMÍA FAMILIAR UT1: Actividades de la familia. UT2: Ingresos de la Familia. UT3: Manejo de Presupuesto.	120 Hrs.	<i>mayo</i>	<i>junio</i>	<i>Generamos espacios familiares a través de la responsabilidad compartida en la economía familiar.</i>
	<i>Ciencias de la Naturaleza</i>		MIF 3: ESPACIO FAMILIAR COMUNITARIO UT1: Mi Espacio. UT2: Los servicios básicos de mi casa. UT3: Manejo y gestión de recursos.	120 Hrs.	<i>junio</i>	<i>julio</i>	<i>Fortalecemos las actividades sociocomunitarias de los CEA, la familia y la comunidad. Ej.: Talleres de comida saludable.</i>
	<i>Matemática</i>						
			MIE : UT: UT: UT:	40 Hrs.	<i>julio</i>	<i>agosto</i>	<i>En el caso de los Módulos Integrados Emergentes estén desarrollando Temas Generadores del PSP las actividades de articulación serán de fortalecimiento y profundización del mismo.</i>
		CARGA HORARIA SEMESTRAL	400 HORAS ACADÉMICAS				

**"2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN:
POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"**

2º SEMESTRE

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	TEMAS GENERADORES	MÓDULO INTEGRADO	CARGA HORARIA	FECHA DE INICIO	FECHA DE CONCLUSIÓN	ACTIVIDADES DE ARTICULACIÓN AL PSP
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	Comunicación y Lenguajes	VIDA EN COMUNIDAD	MIF 4: VIVIR EN COMUNIDAD UT1: Relación con mi entorno y convivencia social, cultural, lingüístico y espiritual (Madre tierra y naturaleza) UT2: Concepción del tiempo en nuestra comunidad UT3: Las espiritualidades de mi comunidad desde saberes, tradiciones y costumbres UT4: Los espacios Comunitarios.	100 Hrs.	agosto	septiembre	
			ERRADIQUEMOS LA VIOLENCIA	MIF 5: ORGANIZACIÓN COMUNITARIA UT1: Formas de organización de mi Comunidad. UT2: La espiritualidad y la vida en armonía en mi Comunidad. UT3: Gestión, roles sociales y distribución de recursos de mi Comunidad.	100 Hrs.	septiembre	octubre
COSMOS Y PENSAMIENTO	Ciencias Sociales		MIF 6: SABERES				

**"2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN:
POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"**

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO	<i>Ciencias de la Naturaleza</i>	ANCESTRALES DE MI COMUNIDAD UT1: Estrategias de recuperación de cuentos, leyendas, mitos, costumbres y tradiciones ancestrales de mi Comunidad. UT2: Valores Sociocomunitarios desde las costumbres y tradiciones. UT3: La creación de mi comunidad y el origen de la vida.	100 Hrs.	<i>octubre</i>	<i>noviembre</i>		
	CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	<i>Matemática</i>	MIE : UT: UT: UT:	60 Hrs.	<i>noviembre</i>	<i>diciembre</i>	
			MIE: UT: UT: UT:	40 Hrs.	<i>diciembre</i>	<i>diciembre</i>	
			CARGA HORARIA SEMESTRAL	400 HORAS ACADÉMICAS			

.....
MAESTRA/O

.....
DIRECTORA/OR

NOTA: El presente Plan Curricular Anual/Semestral es un ejemplo referente y flexible que puede variar según cada contexto y modalidad de atención educativa a implementarse esta gestión.

**"2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN:
 POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"**



PLAN MODULAR

EDUCACIÓN PRIMARIA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

Datos Referenciales:

Distrito Educativo: Trinidad

Gestión: 2022

CEA: San José

Etapa: Aprendizajes Elementales

Modulo Integrado Fundamental 1: La salud de la Familia

Director/a:

Facilitador/a:

TÍTULO PSP: Educación emprendedora con empleabilidad para coadyuvar a la vida libre de violencia en época de pandemia.

OBJETIVO HOLÍSTICO: Fortalecemos valores de igualdad, respeto, justicia y complementariedad en la familia, reconociendo los roles y responsabilidades entre cada miembro a través de la práctica de tareas compartidas en el hogar para contribuir a una convivencia pacífica y armónica.

MOMENTO METODOLÓGICO	CONTENIDOS A ABORDAR	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		CRITERIOS DE VALORACIÓN
		TÉCNICA	PROCEDIMIENTO	
PRÁCTICA	SALUD Y ALIMENTACIÓN SANA	DÍALOGO PARTICIPATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Participamos juntos con una lluvia de ideas sobre los alimentos nutritivos de nuestro contexto. • Dialogamos sobre nuestra salud, alimentos ancestrales y las ventajas de consumirlos. 	SER *Genera prácticas responsables del cuidado del cuerpo, y una alimentación saludable para prevenir enfermedades.
TEORÍA	<ul style="list-style-type: none"> *PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES. *TRATAMIENTO DE ENFERMEDADES CON 	LECTURA Y ANÁLISIS DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos una investigación, lectura reflexiva y analítica sobre la prevención, tratamiento y uso de la medicina tradicional en tiempos de pandemia. • Conocemos los tipos de violencia profundizando la ley 348. 	SABER *Identifica formas de prevención de enfermedades y violencia en la familia. *Analiza el valor nutritivo

**"2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN:
POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"**



	<p>SABERES Y CONOCIMIENTOS ANCESTRALES. *PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA HACIA LA MUJER. *TIPOS DE VIOLENCIA SEGÚN LA LEY 348 LEY PARA GARANTIZAR A LAS MUJERES UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Analizamos la lectura “Recibí flores hoy”, posteriormente realizamos un resumen a partir de experiencias de vida reales y conocimientos sobre contenidos abordados que conlleven a una educación en igualdad. 	<p>de los alimentos que consume. *Valora el rol de cada miembro en la familia y asume con responsabilidad las tareas del hogar. *Reconoce números naturales.</p>
VALORACIÓN	<p>*PROMOVEMOS ESPACIOS EDUCATIVOS ARMÓNICOS, EL CUIDADO DE LA SALUD Y LA ALIMENTACIÓN SANA EN LA FAMILIA.</p>	PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	<p>Reflexionamos juntos:</p> <p>¿Por qué debemos cuidar la salud y la alimentación sana en la familia?</p> <p>¿Cómo construimos juntos una sociedad menos violenta y más igualitaria?</p> <p>¿Si trabajamos juntos hombres y mujeres tendremos mejores resultados?</p>	<p>HACER *Aplica saberes y conocimientos para una convivencia saludable en la familia y la comunidad. *Realiza lecturas de reflexión para la sensibilización de la violencia intrafamiliar. *Aplica el uso los números naturales en las estadísticas sobre violencia en el país. *Practica la escritura y lectura para elaborar un plan de alimentación saludable.</p>
PRODUCCIÓN	<p>PREPARAMOS JUNTOS (MUJERES-HOMBRES) DIVERSOS PLATOS TÍPICOS DE NUESTRO CONTEXTO CON ALIMENTOS ANCESTRALES.</p>	ELABORACIÓN, EXPOSICIÓN Y PROMOCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Elaboramos recetas (textos instructivos) de platos típicos a partir de los saberes conocimientos de nuestro contexto o región. 	<p>DECIDIR *Proyecta acciones para una vida saludable en familia. *Orienta en su familia hacia la convivencia armónica para Vivir Bien. *Asume los beneficios del consumo de alimentos ancestrales de su contexto o región.</p>

.....
MAESTRA/O

.....
DIRECTORA/OR

NOTA: *El presente Plan Modular es un ejemplo referente y flexible que puede variar según cada contexto y modalidad de atención educativa a implementarse esta gestión.*

**"2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN:
POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"**

**PLAN CURRICULAR ANUAL/SEMESTRAL**
EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS SOCIO-HUMANÍSTICA (SECUNDARIA)**Datos Referenciales:****Dirección Distrital de Educación:** Trinidad**CEA:** San José**Director:****Facilitador/a:****Nivel:** Educación Secundaria**Fecha de inicio:** 1 de febrero de 2022**Fecha final:** 2 de diciembre de 2022

Título del PSP		Temas Generadores
Educación emprendedora con empleabilidad para coadyuvar a la vida libre de violencia en época de pandemia.		<ul style="list-style-type: none"> • Pandemia Covid – 19. • Violencia contra la mujer (DS 4645). • Emprendimiento y empleabilidad.
Objetivo holístico anual: Desarrollamos con responsabilidad a partir de experiencias prácticas de saberes, conocimientos y experiencias propias, en complementariedad con los conocimientos universales para consolidar emprendimientos por una vida libre de violencia contra las mujeres.		
Campos de saberes y conocimientos	Áreas de saberes y conocimientos	Módulo
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	Comunicación y Lenguajes	Módulo 1: Producción de textos
		Módulo 2: Oratoria y comunicación
COSMOS Y PENSAMIENTO	Ciencias Sociales	Módulo 1: Elementos Constitutivos del Estado Plurinacional.
		Módulo 2: Legislación Boliviana desde nuestras cosmovisiones.
VIDA TIERRA Y TERRITORIO	Ciencias de la Naturaleza	Módulo 1: Salud sexual y biología
		Módulo 2: Química orgánica o química del carbono
CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	Matemática	Módulo 1: Trigonometría aplicada
		Módulo 2: Economía familiar y comunitaria.

.....
MAESTRA/O.....
DIRECTORA/OR**"2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN:
POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"**

PLANIFICACIÓN MODULAR
Educación Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas Socio-humanística (Secundaria)
Modalidad a distancia

Datos Referenciales:

Distrito Educativo: Trinidad

CEA: San José

Nivel: Educación Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas

Etapa: Aprendizajes Especializados

Director/a:

Facilitadora:

Campo de Saberes y Conocimientos: Vida Tierra y Territorio

Área de Saberes y Conocimientos: Ciencias de la Naturaleza

Módulo: Salud Sexual y Biología

Tiempo de duración del módulo: 80 Horas

Semestre: 1er Semestre 2022

Título del PSP		Tema Generador		
Educación emprendedora con empleabilidad para coadyuvar a la vida libre de violencia en época de pandemia.		<ul style="list-style-type: none"> • Pandemia COVID-19. • Desigualdad Social y violencia contra la mujer (DS. 4645). 		
Objetivo holístico del módulo: Fortalecemos la convivencia comunitaria de respeto y solidaridad, desarrollando prácticas vivenciales de salud sexual y biología en la comunidad, a través del conocimiento sobre la estructura y funcionamiento de los órganos, sistemas y aparatos del cuerpo humano y los animales, promoviendo la responsabilidad en el cuidado de la salud corporal, para una vida saludable en igualdad de condiciones y libre de violencia.				
Contenidos	Metodología (Técnicas y procedimiento)	Medios, herramientas y recursos educativos	Criterios de evaluación	Tiempo Periodo
Tema 1.-Anatomía y fisiología: <ul style="list-style-type: none"> - Anatomía comparada del cuerpo humano y los animales. - Concepto de homología y analogía Tema 2.- Digestión, circulación, respiración y excreción: <ul style="list-style-type: none"> - Anatomía y fisiología comparada de la diversidad de los órganos, aparatos y sistemas. 	Práctica: Realizamos actividades físicas para el análisis teórico y práctico del funcionamiento del aparato locomotor; controlamos nuestra respiración, temperatura corporal, pulso y las reacciones del organismo. Teoría: Desarrollamos contenidos a través de sesiones sincrónicas y asincrónicas,	Medios y dispositivos <ul style="list-style-type: none"> - Textos educativos escritos. - Radio y reproductores de audio - Programas educativos radiales - Televisión y programas educativos televisivos - Reproductores de multimedia - Internet 	Hacer: Desarrollo de actividades y prácticas vivenciales para el bienestar de la salud sexual y biología en la comunidad. Saber: Conocimientos previos, investigaciones para la comprensión de la estructura y funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano y los animales.	20

**"2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN:
POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"**



<ul style="list-style-type: none"> - El aparato digestivo y el proceso de la ingestión, digestión, absorción y excreción. - La sangre. Circulación e intercambio de sustancias. - Tipos de respiración. Anatomía y fisiología de los sistemas respiratorio y excretor. <p>Tema 3.- Aparato Locomotor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema oseo, articular y muscular. <p>Tema 4.- Sistemas de relación percepción y coordinación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anatomía y fisiología del sistema nervioso - Alteraciones del sistema nervioso - Alteraciones de los órganos de los sentidos y del sistema endocrino. 	<p>facilitando material de estudio, entre ellos: grabaciones de presentaciones, videos, audios, imágenes y otros.</p> <p>Valoración: Análisis y reflexión sobre la importancia del buen funcionamiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano. El efecto del COVID-19, en los aparatos y sistemas del cuerpo humano y las consecuencias en nuestra salud integral. Las consecuencias de violencia intrafamiliar, en la familia, comunidad y sociedad.</p> <p>Producción: Elaboración de afiches comparativos sobre el buen funcionamiento de los órganos, sistemas y aparatos de nuestro cuerpo y las afectaciones y consecuencias del COVID-19 y violencia física en nuestra salud integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora, Tablet o dispositivo móvil inteligente - Plataforma educativa. - Pizarra digital <p>Herramientas y/o recursos educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades y recursos diseñadas para medios escritos - Actividades y documentos en audio, audiolibros - Documentos y actividades en video o multimedia - Plataforma de videoconferencia. - Herramientas de gamificación. - Materiales audiovisuales - Presentaciones digitales - Páginas Web de apoyo. - Documentos digitales 	<p>Ser: Responsabilidad, respeto, actitud propositiva y proactiva en el cuidado de la salud durante el desarrollo de proceso educativo, participación en las sesiones virtuales y en las actividades del módulo.</p> <p>Decidir: Promueve el cuidado de la salud integral de los seres vivos y realiza acciones comunitarias para la prevención del COVID-19 y una vida libre de violencia.</p>	<p>20</p> <p>20</p> <p>20</p>
<p>Producto: Elaboración de una guía de orientación y cuidado de nuestra salud para el buen funcionamiento de nuestros sistemas y aparatos, con mensajes reflexivos para el bienestar de la familia y comunidad.</p>				
<p>Retroalimentación: La retroalimentación a las actividades realizadas por las y los estudiantes/participantes es permanente durante el desarrollo del contenido modular. Las respuestas a las dudas o consultas se realizan mediante los canales de comunicación establecidas.</p>				

MAESTRA/O

DIRECTORA/O

"2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"

PLAN CURRICULAR ANUAL/SEMESTRAL
EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS - TÉCNICA TECNOLÓGICA Y PRODUCTIVA**PLAN CURRICULAR ANUAL/SEMESTRAL
EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS
- TÉCNICA TECNOLÓGICA Y PRODUCTIVA****Datos Referenciales:****Distrito Educativo:** Trinidad**CEA:** San José**Director:****Facilitador/a:****Especialidad:** Confección Textil**Fecha de inicio:** 1 de febrero de 2022**Fecha final:** 2 de diciembre de 2022**Tiempo de duración/cada módulo:** 100 Horas

Título del PSP	Temas Generadores
Educación emprendedora con empleabilidad para coadyuvar a la vida libre de violencia en época de pandemia.	<ul style="list-style-type: none"> • Pandemia Covid – 19. • Emprendimiento y empleabilidad.

1er. Semestre (Técnico Básico)**Objetivo holístico semestral (TB):**

Desarrollamos la responsabilidad a partir de saberes y conocimientos básicos de confección textil a través de uso de máquinas, equipos y materiales para generar emprendimientos productivos y una vida libre de violencia contra las mujeres.

Humanística aplicada/Emprendimientos u ofimática	Especialidad			
MÓDULO 1: MATEMÁTICA APLICADA	MÓDULO 2: OPERATIVIDAD DE MAQUINAS	MÓDULO 3: DIVERSAS TÉCNICAS BÁSICAS PARA EL ARTE DE CONFECCIÓN	MÓDULO 4: PATRONAJE Y CONFECCION DE FALDAS	Módulo 5: PATRONAJE Y CONFECCIÓN DE BLUSAS
<ol style="list-style-type: none"> Técnicas de medidas numéricas. Unidades de medida. Fracciones simples para confección. Regla de tres simples. Áreas, perímetros y número pi. 	<ol style="list-style-type: none"> Nomenclatura de la máquina industrial recta. Nomenclatura de la máquina industrial overlook Nomenclatura de la máquina 	<ol style="list-style-type: none"> Arreglo de vestuario de cama. Arreglo de faldas. Arreglo de blusas Arreglo de pantalones 	<ol style="list-style-type: none"> Faldas básicas. Faldas al bias. Faldas con recortes. Transformación de faldas. 	<ol style="list-style-type: none"> Blusas sin cuello Blusas de cuellos spot Confección de blusas con recortes Confección de blusas con transformación

**"2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN:
POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"**



	industrial Collareta. 4. Revestimient o de cama			
--	--	--	--	--

2do. Semestre (Técnico Auxiliar)

Objetivo holístico semestral (TA):

Humanística aplicada/Emprendimientos u ofimática	Especialidad				
	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Módulo 5
Tema 1 Tema 2 Tema 3 Tema 4	Tema 1 Tema 2 Tema 3 Tema 4	Tema 1 Tema 2 Tema 3 Tema 4	Tema 1 Tema 2 Tema 3 Tema 4	Tema 1 Tema 2 Tema 3 Tema 4	Tema 1 Tema 2 Tema 3 Tema 4

3er y 4to Semestre (Técnico Medio)

Objetivo holístico anual (TM):

Humanística aplicada/Emprendimientos u ofimática	Especialidad				
	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Módulo 5
Tema 1 Tema 2 Tema 3 Tema 4	Tema 1 Tema 2 Tema 3 Tema 4	Tema 1 Tema 2 Tema 3 Tema 4	Tema 1 Tema 2 Tema 3 Tema 4	Tema 1 Tema 2 Tema 3 Tema 4	Tema 1 Tema 2 Tema 3 Tema 4
Módulo 6	Módulo 7	Módulo 8	Módulo 9	Módulo 10	
Tema 1 Tema 2 Tema 3 Tema 4	Tema 1 Tema 2 Tema 3 Tema 4	Tema 1 Tema 2 Tema 3 Tema 4	Tema 1 Tema 2 Tema 3 Tema 4	Tema 1 Tema 2 Tema 3 Tema 4	

.....
MAESTRA/O

.....
DIRECTORA/OR

**"2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN:
POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"**

Plan Modular
Educación Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas – Educación Técnica tecnológica y Productiva
Modalidad: Semi Presencial

Datos Referenciales:

Distrito Educativo: Trinidad

CEA: San José

Nivel: Técnico Básico

Director/a:

Facilitador/a:

Módulo: Diversas técnicas básicas para el arte de confección

Tiempo de duración del módulo: 100 Horas

Semestre: 1er Semestre 2022

Título del PSP		Tema Generador		
Educación emprendedora con empleabilidad para coadyuvar a la vida libre de violencia en época de pandemia.		<ul style="list-style-type: none"> • Pandemia Covid – 19. • Emprendimiento y empleabilidad. 		
Objetivo holístico del módulo: Desarrollamos con responsabilidad saberes y conocimientos de arte de confeccionar a través de técnicas y habilidades con máquinas e instrumentos de confección para generar emprendimientos comunitarios y una vida libre de violencia contra las mujeres.				
Contenidos	Metodológica (Técnicas y procedimiento)	Recursos educativos	Evaluación	Tiempo (Horas)
1. Arreglo de vestuario de cama <ul style="list-style-type: none"> • Fundas • Sabanas • Almohadones • Colocado de elástico a sabanas. 2. Arreglo de faldas <ul style="list-style-type: none"> • Arreglo de falda recta • Arreglo de falda tubo • Arreglo de falda A • Arreglo de falda Campana 	Práctica: Participantes realizan prácticas de de costura, marcados, hilvanado, etc, a través de la utilización de máquinas de confección. Participantes a través de lluvia de ideas de la enfermedad del Covid 19 y la violencia contra las mujeres. Teoría: Participantes registran las dimensiones con el apoyo de textos guía.	Máquina Tijeras Cuaderno Lápiz Pizarrón Prendas Cinta métrica Texto guía	Ser: Valora la responsabilidad de las participantes en el proceso de confección y cursos virtuales. Saber: Identifica los saberes conocimientos del arte de confeccionar. Analiza la problemática del Covid 19, la violencia contra la mujer y su incidencia en los emprendimientos. Hacer:	50

**"2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN:
POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"**



	<p>Teorización del problema social y político producto de la pandemia y su afectación en la economía familiar.</p> <p>Valoración: Reflexión a través de grupos sobre la importancia de arreglo de vestuario de cama y su utilidad. Análisis de los problemas sociales y económicos con incidencia con la violencia contra la mujer.</p> <p>Producción: Participantes realizan correctamente los arreglos de vestuario de cama con calidad. Participantes escriben mensajes para prevenir el Covid 19 y violencia contra la mujer.</p>	<p>Plataforma Videos de confección. Equipo de celular</p>	<p>Verifica la práctica del arreglo de vestuario de cama con calidad (Fundas, sábanas, almohadas y colocado de elástico) y faldas.</p> <p>Decidir: Demuestra el producto realizado de las fundas, sábanas, almohadas, colocado de elástico y faldas. Presenta frases cortas de la prevención del Covid 19 y violencia contra la mujer.</p>	
<p>3. Arreglo de blusas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arreglo de blusa básica • Arreglo de blusa sport • Arreglo de blusa camisa • Arreglo de blusa con recortes <p>4. Arreglo de pantalones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levantado de botas • Reducción de botas • Colocado de cierre 	<p>Practica: Material de trabajo, cálculo acordado, costuras rectas, medidas, inclinada y planchado con la utilización de máquinas e instrumentos de medida. Intercambian a través de video conferencia experiencias del Covid 19 y su incidencia en la violencia contra la mujer.</p>	<p>Maquina Tijeras Cuaderno Prendas Cinta métrica Texto guía</p>	<p>Ser: Realiza procesos de confección con responsabilidad. Asiste puntualmente a clases virtuales.</p> <p>Saber: Analiza los saberes y conocimientos durante el proceso de confección del arreglo de las blusas y pantalones.</p>	<p>50</p>

**"2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN:
POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"**

<ul style="list-style-type: none"> Colocado de clavos y zurcido. 	<p>Teoría: Profundización de conocimientos de medidas de arreglos y utilidad con el apoyo de instrumentos de medida.</p> <p>Valoración: Reflexión del fracaso personal y su incidencia en los trabajos de confección por el Covid 19 o violencia contra la mujer. Importancia de los emprendimientos comunitarios en la confección textil.</p> <p>Producción: Faldas y pantalones arregladas con optimismo y con responsabilidad.</p>	<p>Plataforma Videos de confección. Equipo de celular.</p>	<p>Razona de la afectación de emprendimientos por los problemas del Covid 19 y violencia contra la mujer.</p> <p>Hacer: Verifica el proceso de práctica del arreglo de blusas (básica, sport, camisa y con recortes) y pantalones.</p> <p>Decidir: Presenta el producto realizado del arreglo de las blusas y pantalones. Presenta una síntesis escrito de las realidades del Covid 19 y violencia contra la mujer con repercusión en los emprendimientos.</p>	
<p>Productos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Una de las prendas confeccionadas con calidad. Un documento de síntesis de la afectación de la economía familiar por el problema del Covid 19 y la violencia contra la mujer. 				

.....
MAESTRA/O

.....
DIRECTORA/OR

**"2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN:
POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"**



PLANIFICACIÓN DE LA GESTIÓN 2022 EDUCACION PERMANENTE

A.- EL PLAN REGIONAL DE EDUCACION PRODUCTIVA

La planificación de la gestión educativa en los Centros del Área de Educación Permanente, encuentran su sentido desde los Planes Regionales de Educación Productiva en coherencia con el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP).

A continuación, se describen, por una parte; acciones en regiones en las que no existe Plan Regional de Educación Productiva, y por otra; acciones concretas en regiones que sí existen Planes Regionales de Educación Productiva, a saber:

a) En territorios que no existe Plan Regional de Educación Productiva.

El Plan Regional de Educación Productiva es una política de alto impacto social, que vincula la Educación con la Producción y que su diseño participativo con organizaciones sociales/ productivas, instituciones municipales, locales y nacionales y educativas, constituye una estrategia de transformación, cuyo objetivo es la generación de emprendimientos productivos acordes a la vocación y potencialidad productiva de la región para contribuir a la matriz productiva.

Por lo tanto, los Centros de Educación Permanente a nivel nacional, deben construir su Plan de Educación Productiva de acuerdo a la **“Guía Metodológica para el Diseño de Planes Regionales de Educación Productiva”** que contempla tres fases:

FASES	ACCIONES (*)
FASE 1	<ul style="list-style-type: none"> • Contacto con las organizaciones sociales productivas e instituciones. • Caracterización del territorio. • Priorización de las vocaciones y potencialidades productivas.
FASE 2	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico participativo • Formulación de líneas de acción. • Construcción comunitaria de propuestas educativas
FASE 3	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y seguimiento a la construcción del Plan Regional de Educación Productiva. • Diseño de la Formación Complementaria para productores. • Evaluación y seguimiento a la implementación.

**"2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN:
POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"**



(*) Cada una de estas acciones, serán desarrolladas mediante el Comité intersectorial de Educación Productiva como describe la normativa vigente.

b) En regiones donde existen el Planes Regionales de Educación Productiva

Desde el Ámbito de la Educación Alternativa y el área de Educación Permanente, se han construido los siguientes Planes Regionales de Educación Productiva:

- Plan Regional de Educación Productiva con la Nación Indígena Yurakare. Cochabamba.
- Plan Regional de Educación Productiva con la Nación Chiquitana- Santa Cruz.
- Plan Regional de Educación Productiva con la Nación Quechua, región Challapata- Oruro.
- Plan Regional de Educación Productiva en los Valles Interandinos- Sorata- La Paz.
- Plan Regional de Educación Productiva con las Comunidades y Municipios Mojeños del Beni
- Plan Regional de Educación Productiva del municipio de Bermejo Tarija.

Los Centros de Educación Permanente ubicados en los territorios donde se han construido Planes Regionales de Educación Productiva, tienen la misión de operativizar dichos Planes de acuerdo a las características, necesidades, vocaciones, potencialidades y rubros priorizados, con instrumentos acordes que se describen más adelante.

B.- DEL PLAN REGIONAL AL MAPA DE CONTENIDOS

Para la implementación de las acciones formativas de los rubros determinados en el Plan Regional de Educación Productiva, o para iniciar la Formación Complementaria en cualquier rubro, la primera tarea es la construcción del mapa de contenidos que es parte de un programa formativo más general (Introducción, Justificación, Necesidades de Formación, Priorización de necesidades, Objetivos, etc.)

Ejemplo:

**"2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN:
POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"**



MENCIÓN: "GESTOR Y ADMINISTRADOR DE BIBLIOTECAS Y UNIDADES DE INFORMACIÓN"			
TÉCNICO BÁSICO (5 MODULOS)	TÉCNICO AUXILIAR (5 MODULOS)	TÉCNICO MEDIO (10 MODULOS)	
1 SEMESTRE	2 SEMESTRE	1 SEMESTRE	2 SEMESTRE
HISTORIA DE LAS CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN BIBLIOTECARIA. I	HISTORIA DE LAS CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN BIBLIOTECARIA. II	POLÍTICAS Y LEGISLACIÓN DE LA INFORMACIÓN	GESTIÓN DE RECURSOS DE INFORMACIÓN DIGITAL
ORGANIZACIÓN DEL ACERVO BIBLIOGRÁFICO	CATALOGACIÓN I	CATALOGACIÓN II	ESTRATEGIAS DE INTERACCIÓN SOCIAL PARA BIBLIOTECAS
GESTIÓN DE LAS UNIDADES DE INFORMACIÓN	OFIMÁTICA	AUTOMATIZACIÓN DE UNIDADES DE INFORMACIÓN	GESTORES BIBLIOGRÁFICOS PRODUCTOS
ATENCIÓN AL USUARIO	PLANIFICACIÓN (POA)	MANEJO DE ARCHIVO	PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE INFORMACIÓN
PROMOCIÓN Y EXTENSIÓN DE UNIDADES DE INFORMACIÓN	RECURSOS DE INFORMACIÓN	ELABORACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTO	MODALIDADES DE GRADUACIÓN
PRODUCTO DEL NIVEL	PRODUCTO DEL NIVEL	PRODUCTO DEL NIVEL	
CAMPAÑA DE RECOLECCIÓN DE LIBROS	IMPLEMENTACION DE BIBLIOTECAS BARRIALES	CAMPAÑA MUNICIPAL DE LECTURA EN LOS BARRIOS	

El mapa de contenidos debe caracterizarse por:

- Los contenidos o módulos deben establecerse para los tres Niveles Formativos, vale decir: para el Técnico Básico, Técnico Auxiliar y Técnico Medio respectivamente.
- La formulación de la mención debe acompañar los tres niveles formativos, es decir; que debe ser la misma mención para el Técnico Básico, Técnico Auxiliar y Técnico Medio.
- Cada nivel formativo debe concluir con un producto, entendido como una acción práctica o de servicio a la comunidad/sociedad. Como se pudo observar en el ejemplo de arriba se establece que el producto del nivel de Técnico Básico es una **"Campaña de Recolección de Libros"** y así.
- Los módulos, deben tener una secuencialidad lógica a nivel de contenidos, considerando además el nivel de profundidad correspondiente entre un nivel y otro, vale decir que los contenidos del Técnico Medio deben ser más profundos que los del Técnico Auxiliar y Técnico Básico respectivamente.

**"2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN:
POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"**



C.- DEL MAPA DE CONTENIDOS A LAS UNIDADES TEMATIVAS

Ahora bien, una vez construido el Mapa de Contenidos para los tres niveles formativos: Técnico Básico, Técnico Auxiliar y Técnico Medio, se debe completar con las Unidades Temáticas (UT), 0 contenidos del módulo. En el ejemplo se toma el módulo de *“La historia de las Ciencias de la Información Bibliotecaria”* mismo que tiene 4 Unidades Temáticas y quedaría así:

MÓDULOS		UNIDADES TEMÁTICAS
1	HISTORIA DE LAS CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN BIBLIOTECARIA I	1. Historia de la biblioteca 2. Unidades de información: 3. Educación popular comunitaria y educación tradicional. 4. Características principales de la educación popular comunitaria.
2	ORGANIZACIÓN DEL ACERVO BIBLIOGRÁFICO	1. Procesos administrativos de bibliotecología 2. Procesos Técnicos Bibliográficos: Catalogación, Clasificación (Tabla Dewey, Tabla Cutter), Indización (Tesauro), Automatización, circulación.
3	GESTIÓN DE LAS UNIDADES DE INFORMACIÓN	1- Funciones administrativas (manual de funciones) 2- Gestión de Recursos humanos 3- Infraestructura para biblioteca 4- Plan de taller/curso/feria.
4	ATENCIÓN AL USUARIO	1- Relaciones Humanas 2- Comunicación asertiva 3- Protocolo 4- Ética y valores 5- Rol de referencista.
5	PROMOCIÓN Y EXTENSIÓN DE UNIDADES DE INFORMACIÓN	1-Promoción de lectura 2-Metodología la comprensión 3-Análisis de interpretación literaria 4-Información de criterios Literarios 5-Otras Unidades de Información.

D.- DE LAS UNIDADES TEMATICAS AL DISEÑO METODOLOGICO

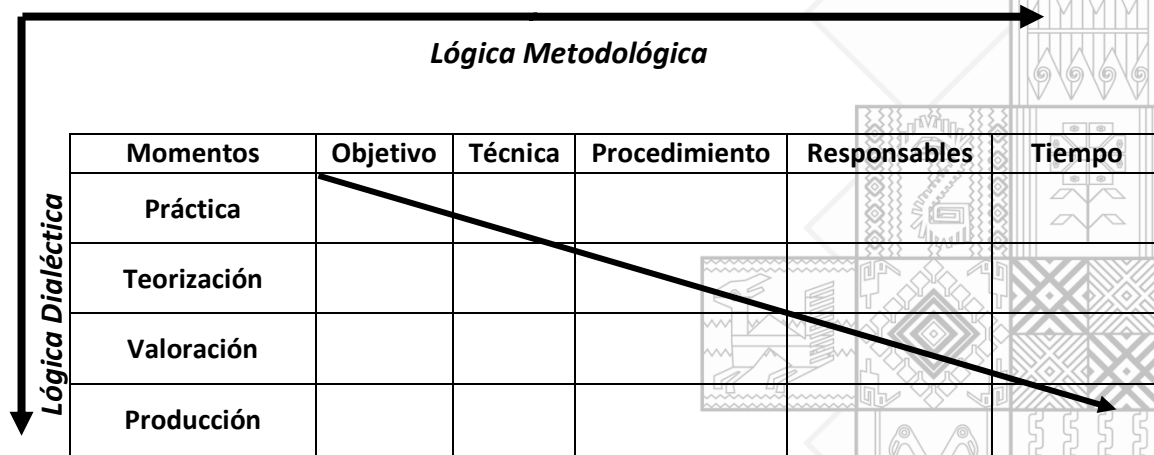
La planificación de un Diseño Metodológico se constituye en la última etapa de concreción y planificación del proceso educativo. Es una herramienta que ayuda a planificar de manera organizada y operativa los objetivos, metas y resultados, a partir del uso adecuado de recursos o herramientas, y metodologías adecuadas.

En el presente instrumento, se presenta los elementos centrales de un Diseño Metodológico en Educación Permanente, contiene el **Tema Generador** y las **Unidades Temáticas**. El instrumento está en base a dos lógicas: **la lógica Dialéctica** y **la lógica Metodológica**.

**"2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN:
POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"**



TEMA GENERADOR	Es el tema general o generador que se va tratar, resume el contenido que se abordará, desde la realidad del grupo. Trata del módulo en cuestión.
UNIDAD TEMATICA.	Ejemplo: UT. 1. Historia de la biblioteca



La Lógica Metodológica. Comporta las técnicas, procedimientos, recursos, tiempos y los responsables a cargo de cada acción. Esta Lógica Metodológica puede ser cambiada y ajustada según ritmos o necesidades. Todo este proceso, es atravesado por el Eje Temático de manera transversal, sobre el que girarán ordenadamente todas las acciones de las dos lógicas.

La lógica Dialéctica refiere a la **Práctica – Teoría – Valoración- Producción**, que en nuestra matriz está en el orden vertical que desarrolla de forma continua y cíclica durante el proceso. Esta lógica dialéctica no está sujeta a cambios ya que un proceso educativo siempre comenzará con el momento de la Práctica o análisis de la Realidad.

A continuación, se presenta un Diseño Metodológico de una Unidad Temática del Módulo # 2 “Organización del Acervo Bibliográfico”, veamos:

**"2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN:
POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"**

DISEÑO METODOLÓGICO

MÓDULO 2: ORGANIZACIÓN DEL ACERVO BIBLIOGRÁFICO

Tema 1: Selección y adquisición (descarte)

Objetivo General: Desarrollamos capacidades para los procesos administrativos y técnicos de bibliotecología, a través de actividades participativas de análisis, para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de bibliotecarios y usuarios

Lugar y fecha: Cochabamba, 14 de diciembre de 2021

Facilitadora: Nelma Chávez Carvajal

Responsable del acompañamiento: Elsa Andrade Vargas

MOMENTO	OBJETIVO	CONTENIDO	TÉCNICA	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Inicio	Creamos un ambiente de confianza y acogida en el grupo	El objetivo de esta dinámica es promover la participación de los y las integrantes del taller.	Saludo de bienvenida Me gusta leer	Damos la bienvenida al grupo. Proyectamos un pequeño video "Las palabras" para motivar la atención de nuestros participantes	Video	20 min	Facilitador y participantes
Práctica	Compartimos nuestros conocimientos y experiencias acerca del tema: Selección y adquisición	Experiencias y saberes sobre el tema: Selección y adquisición	Preguntas, Testimonios y experiencias respecto al tema:	Realizamos las siguientes preguntas: 1) ¿Cómo realizas la adquisición (Compra o donación)? 2) ¿Usas sellos de institución o Biblioteca? 3) ¿Cuentas con un sello de donaciones? 4) ¿Qué tablas de clasificación utilizas? 5) ¿Realizas la indización? 6) Registramos en un cuaderno de apuntes los aspectos más sobresalientes.	Preguntas	40 min	Facilitadora y participantes

**"2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN:
POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"**

Teoría	Comprendemos y ampliamos nuestros conocimientos sobre: Selección y adquisición	Proceso Administrativo - Selección y Adquisición (Compra, donación) - Sellado, Inventariado, valuación, llenado de Formulario de Inventario.	Exposición y Diálogo participativo	A partir de la socialización dialogamos con los y las participantes: Proceso Administrativo - Selección y Adquisición (Compra, donación) - Sellado, Inventariado, valuación, llenado de Formulario de Inventario. Se motivará la participación realizando preguntas y aportes al azar sobre el tema compartido.	Diapositivas	50 min	Facilitador y participantes
Valoración	Valoramos la teoría en relación a la práctica	Reflexión sobre la realidad vivida en relación a la teoría construida.	Lluvia de ideas	¿Dialogamos con las participantes sobre nuestras potencialidades sobre el tema, nuestras debilidades frente a los puntos que hemos hablado y qué aspectos podemos priorizar para poner en práctica?		20 min.	Facilitadora y participantes
Producción	Proponemos ideas y alternativas para fortalecer el contenido abordado.	Investigación de Procesos Administrativos y Procesos Técnicos.	Trabajo individual o por grupos, de acuerdo al contexto de cada Biblioteca.	En grupos o de forma individual elaboramos un cuadro: - Con todos los procesos administrativos su Unidad de Información. - Describir en un archivo Word cómo se realiza el Descarte en sus Unidades de Información. Socializamos	Hojas Bond.	12 horas.	Participantes
Evaluación	Valoramos el desarrollo, destacamos logros y dificultades.	Evaluamos nuestro encuentro	Plenaria participativa	Evaluamos nuestro encuentro: ¿Qué es lo que más te gustó del tema? ¿Qué es lo que menos te gustó del tema? ¿Cómo quieres que sean los talleres,Cuál es tu sugerencia?	Instrumento	30 Min.	Facilitadora y participantes

**"2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN:
POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"**



C.- DISTRIBUCION DE UNIDADES TEMATICAS DE UN MODULO EN MODALIDAD A DISTANCIA

A continuación, se describe en un ejemplo, la forma de cómo deben estar distribuidos las Unidades Temáticas de un Módulo en la modalidad a distancia, veamos:

MODULO 1. CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN BIBLIOTECARIA 1											
ESPECIALIDAD:		Gestor y Administrador de Bibliotecas y Unidades de Información									
N° DE MODULO:		1									
UNIDADES TEMÁTICAS:		4									
DURACIÓN:		1 mes									
CARGA HORARIA:		120 hrs.									
Semana 1			Semana 2			Semana 3			Semana 4		
UT. 1			UT. 2			UT.3.			UT.4		
LUN.	MIER.	SAB.	LUN.	MIER.	SAB.	LUN.	MIER.	SAB.	LUN.	MIER.	SAB.
Sesión Virtual	Reforzam. Virtual	Prácticas y Evaluac. UT. 1	Sesión Virtual	Reforzam. Virtual	Prácticas y Evaluac. UT. 2	Sesión Virtual	Reforzam. Virtual	Prácticas y Evaluac. UT. 3	Sesión Virtual	Reforzam. Virtual	Prácticas y Evaluac. UT. 4
Sincrónica	Sincrónica	Asincrónica	Sincrónica	Sincrónica	Asincrónica	Sincrónica	Sincrónica	Asincrónica	Sincrónica	Sincrónica	Asincrónica

Explicación:

- En este ejemplo del Primer Módulo: “HISTORIA DE LAS CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN BIBLIOTECARIA I”, las 4 Unidades temáticas, están distribuidas para su desarrollo en un mes aproximadamente.
- Cada Unidad Temática debe desarrollarse en una semana promedio, aproximadamente.
- Cada UT. tiene dos **Sesiones Virtuales, lunes y miércoles** (el segundo día, es más para profundizar en contenido temático.) de manera sincrónica.

"2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"

- Cada UT. tiene una sesión de **Prácticas y Evaluación**, mismos que debe desarrollarse de **manera presencial**, lunes y miércoles (este segundo día es más para profundizar en contenido temático).

D.- LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS FORMATIVOS
Centro:
Programa:
Nivel:
Participante:
Fecha:

DIMENSIÓN	INDICADORES	SI/NO	EVALUACION		DESCRIPCION VALORATIVA
			CUANTITATIVA	CUALITATIVA	
SER					
SABER					
HACER					
DECIDIR					

MAESTRA/O

DIRECTORA/OR

**"2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN:
 POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"**



Bibliografía:

- Ley de la Educación N° 070, "Avelino Siñani - Elizardo Pérez". (15 de diciembre de 2010). La Paz, Bolivia: Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia.
- Ministerio de Educación (2013). Unidad de Formación N° 2 "Proyecto comunitario de transformación educativa 1": "El diagnóstico comunitario participativo. Cuadernos de formación Continua. Equipo PROFOCOM, La Paz - Bolivia.
- Ministerio de Educación (2015), Currículo Base de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas – Documento de Trabajo.
- Ministerio de Educación (2013) Cuaderno de Planificación Curricular – EPJA.
- Ministerio de Educación (2013) Cuaderno de Planificación Curricular – EDUPER



**"2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN:
POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"**