Formación para el Trabajo y EPJA

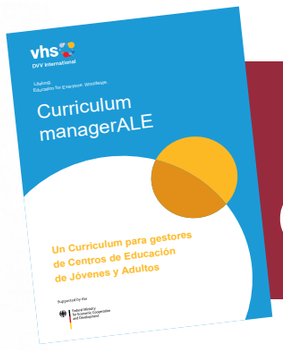
y las Políticas Educativas en América Latina

No solo es adquirir conocimientos, **es construir herramientas para trabajar con dignidad y potenciar la economía local.**

Avances | Desafíos

45%	30%	40%	50%	38%
de los egresados de programas técnicos se **insertan formalmente en un trabajo** (INEA).	de **emprendimientos rurales liderados por jóvenes** egresados de la educación extraescolar.	de egresados de educación flexible vinculados a **cooperativas de economía solidaria y emprendimientos** (CLEI)	de la oferta de bachillerato técnico **vinculada a sectores estratégicos locales** *(agroecología; turismo comunitario)*	de los estudiantes de centros técnicos (CETPRO) han iniciado **microemprendimientos en el sector servicios.**
Certificación de competencias en la economía digital.	**Acceso a microcréditos** para los nuevos técnicos en oficios.	Homologación de oficios tradicionales como **competencias técnicas certificadas.**	**Equipamiento de talleres** dentro de los centros de apoyo, especialmente en la amazonía.	**Cerrar la brecha de género en carreras técnicas industriales.**

6 de cada 10 adultos que **retoman sus estudios** lo hacen motivados por la necesidad de *mejorar su empleabilidad* y *diversificar sus fuentes de ingreso.*



Metodologías de Vanguardia: Curriculum ManagerALE (CMALE)

¿Qué es CMALE? Un marco global para la formación de gestores de educación de adultos que garantiza la calidad y pertinencia del aprendizaje.

Impacto: Permite que los centros de formación adapten su currículo a las demandas reales del mercado laboral local *(turismo, agroecología, oficios técnicos).*

Vinculación: Conecta la oferta educativa con las políticas de empleo nacionales, asegurando que "aprender para el trabajo" sea una ruta efectiva hacia la estabilidad económica.

Desde **DVV International** apoyamos la *creación de modelos de formación dual* que combinan teoría y práctica en el puesto de trabajo. Además, promovemos la implementación del ***Curriculum ManagerALE*** para profesionalizar a quienes dirigen los centros de formación técnica y profesional en la región.

Fuentes:

OIT (Cono Sur y Región Andina); UNESCO (UIL); CEPAL; INEA (México); MINEDUC - DIGEEX (Guatemala); SENA (Colombia); Ministerio de Educación de Ecuador; Ministerio de Educación del Perú; y BID.

vhs DVV International

Promovido por: Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo