Interculturalidad y EPJA

y las Políticas Educativas en América Latina

La **educación intercultural bilingüe** no es solo un derecho étnico, sino un pilar de la calidad educativa para todos.

Avances

15%
de la oferta educativa de adultos ya está **adaptada a lenguas originarias** con *materiales digitales contextualizados*

40%
de los centros educativos en áreas rurales **operan bajo un modelo de pertinencia cultural** *k'iche', q'eqchi' y kaqchikel*

25%
de los programas territoriales en departamentos como *La Guajira, Chocó y Cauca* incluyen **currículos diseñados por las propias comunidades**

45%
de la oferta de bachillerato para adultos en la *Sierra y Amazonía* se **imparte en lenguas ancestrales** *(Kichwa y Shuar)*

30%
de los *materiales educativos* en áreas andinas y amazónicas **integran conocimientos sobre biodiversidad y medicina tradicional**

Desafíos

Formación de más facilitadores bilingües certificados.	Cerrar la **brecha de conectividad** en comunidades remotas.	Garantizar la **seguridad** y el **financiamiento de los etnoeducadores** en zonas de difícil acceso.	Mejorar la **infraestructura tecnológica** en las comunas para reducir la brecha digital educativa.	**Certificación oficial de estos saberes** para que tengan validez en el mercado laboral formal.
INEA	*Centros de Educación Extraescolar (CEEX)*	*Modelo de Etnoeducación para Adultos*	*Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB)*	*Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA)* *"Saberes Periféricos"*

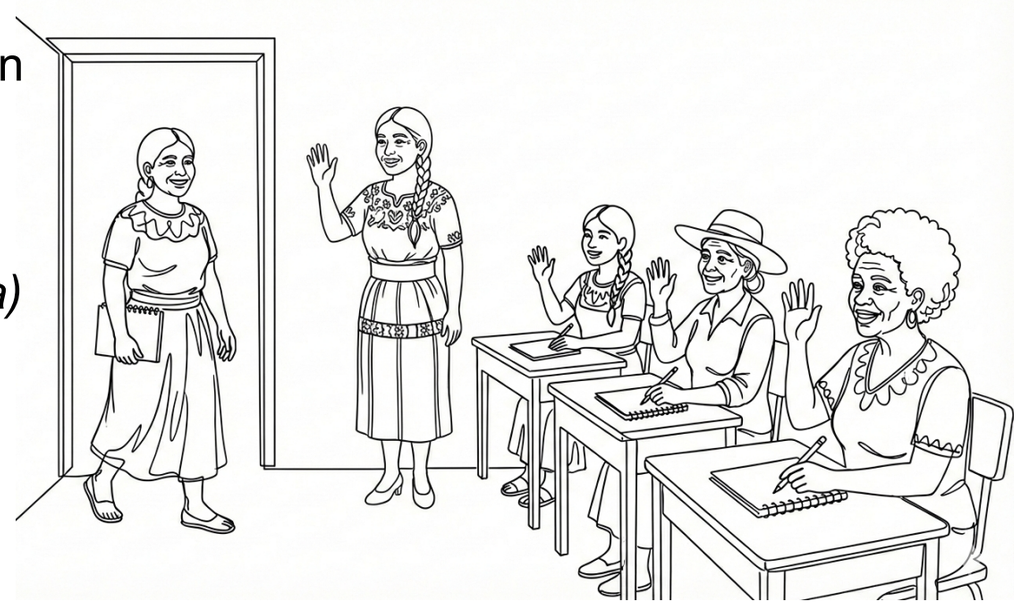
8 de cada 10 países de la región han incluido la **interculturalidad** como eje transversal en sus leyes nacionales de educación de adultos.

Modelos territoriales y buenas prácticas

EPJA EN CONTEXTOS INDÍGENAS: Superación de la alfabetización básica hacia una formación técnica que respeta los calendarios.

MODELOS CONTEXTUALIZADOS: El aprendizaje se basa en la resolución de problemas locales (*gestión del agua, soberanía alimentaria)* utilizando la lengua materna como vehículo de pensamiento crítico.

DIVERSIDAD EN EPJA: Inclusión no solo de pueblos *indígenas*, sino de poblaciones *afrodescendientes* y *migrantes*, creando un diálogo de saberes que enriquece el currículo.



Desde **DVV International** apoyamos la *creación de materiales educativos bilingües;* la *profesionalización de técnicos docentes con enfoque intercultural*; la *colaboración educativa* para el intercambio de experiencias en América Latina y el Caribe, a fin estandarizar la calidad de la educación diversa.

Fuentes:

UNESCO (UIL / GEM Report 2024-2025 / OREALC); CEPAL; INEA (México); MINEDUC - DIGEEX (Guatemala); Ministerio de Educación de Ecuador; Ministerio de Educación del Perú; y Ministerio de Educación de Colombia.

vhs DVV International

Promovido por: Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo