DVV International

Currículum ManagerALE

PARA AMÉRICA LATINA

Promovido por:

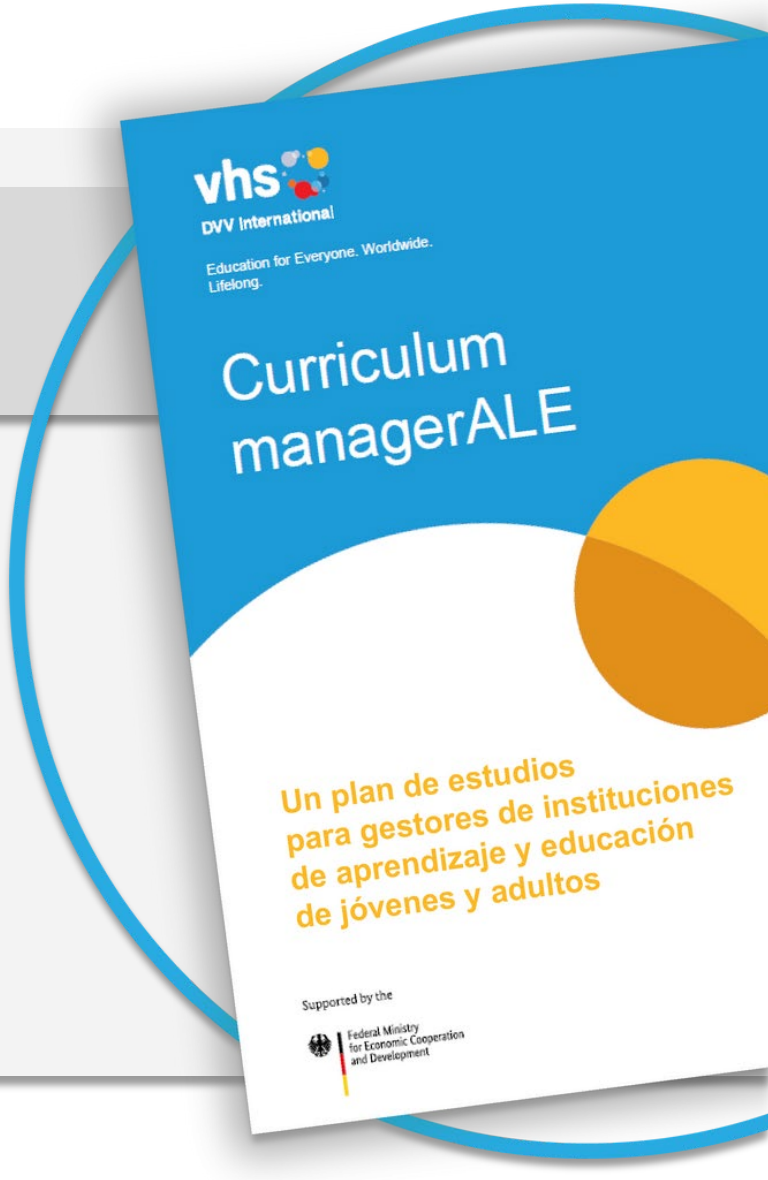
Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo

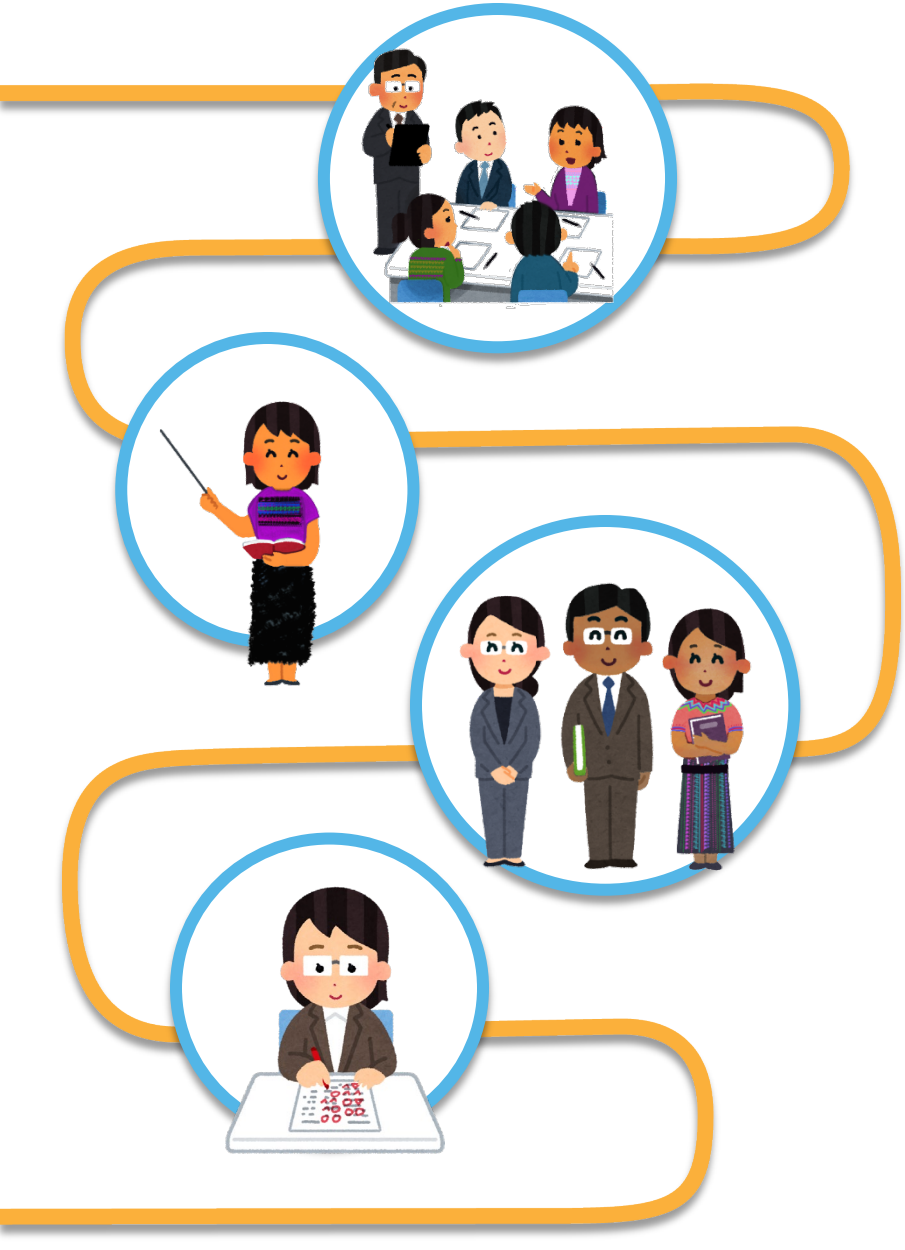
¿Qué es el Currículum ManagerALE ?

Es una propuesta de formación dentro de la oferta de DVV International para el desarrollo de capacidades en todo el mundo y que estamos adaptando a la realidad de América Latina .

El *Currículum ManagerALE* se presenta como una herramienta fundamental para la profesionalización de la gestión de los centros de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA).

Su enfoque innovador y contextualizado no solo promueve el desarrollo de competencias esenciales, sino que también impulsa la transformación personal y colectiva, fomentando la equidad, la inclusión y el aprendizaje continuo.





¿A quiénes está dirigido ?

A actores/as de EPJA que ejercen funciones de gestión administrativa y educativa en instituciones, centros y organizaciones del sector público, privado y social, tanto en modalidades formales como no formales.

Esta propuesta formativa, flexible e integral, responde a la diversidad de roles y responsabilidades que estos actores asumen:

- **Directores/as**
- **Coordinadores/as**
- **Supervisores/as**
- **Administradores/as**
- **Personal técnico**
- **Educadores/as**

…Y a todas las personas con funciones de gestión dentro de un centro EPJA.

¿Cuál es su propósito ?

Desarrollar **competencias profesionales para la gestión de los Centros EPJA,** mejorando la calidad de la educación y promoviendo una gestión inclusiva , equitativa , efectiva y sostenible .

Busca también fomentar la participación comunitaria y social en la EPJA adaptándose a las necesidades específicas de cada centro y su entorno .



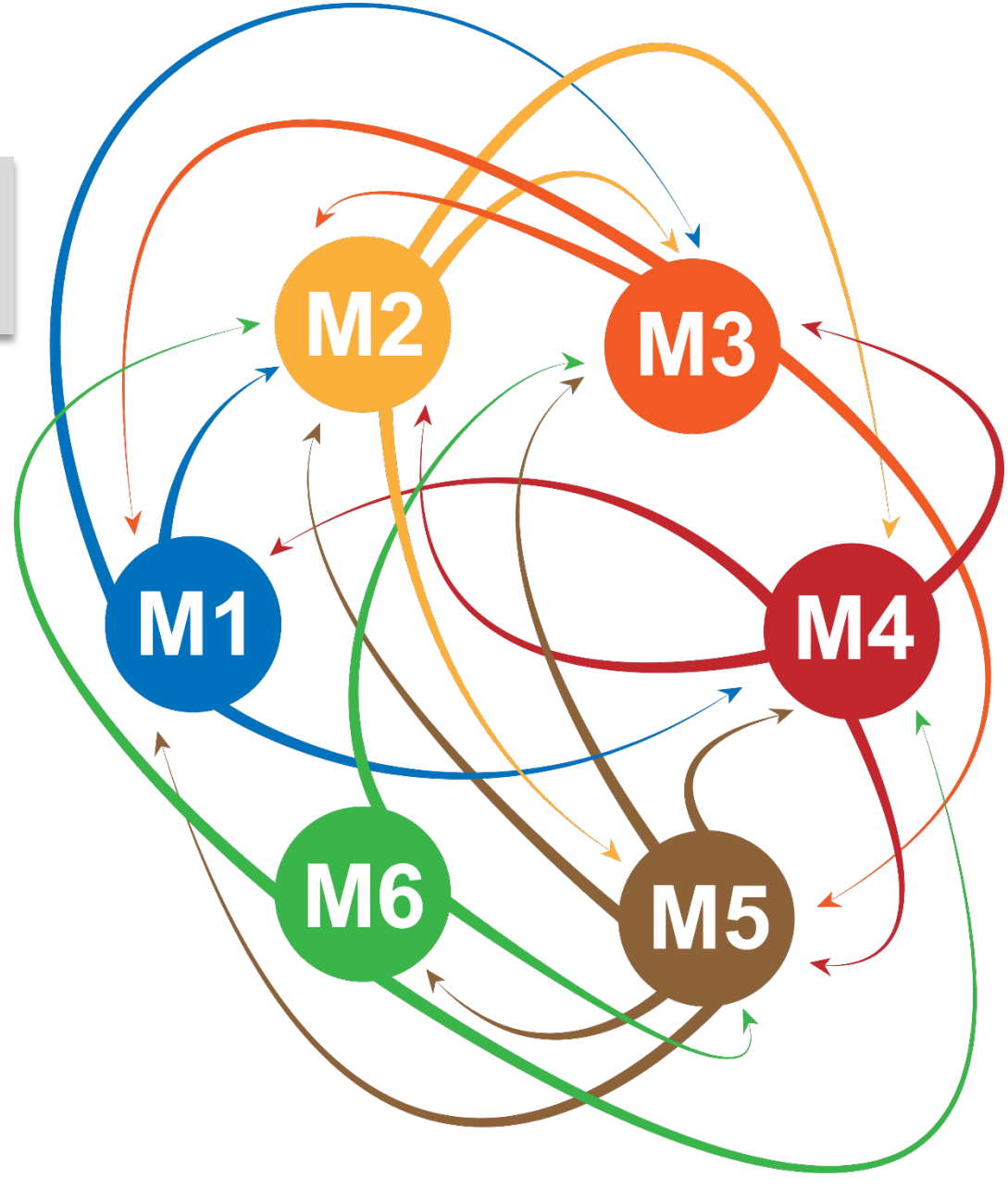
EJESTRANSVERSALES

El Currículum ManagerALE no es sólo una propuesta de formación técnica, atiende también elementos esenciales para una gestión integral de los Centros EPJA a través de diferentes enfoques:

- Interculturalidad
- Educación Ambiental
- Derechos Humanos
- Equidad de Género
- Desarrollo Integral/Buen vivir
- Administración Humanista
- Aprendizaje a lo Largo de la Vida



Estructura Curricular



Estructura Curricular

		Se vincula con los Módulos:
M1	**Módulo 1:** Bases de la EPJA *(qué es y por qué importa)*	M2 M3 M4
M2	**Módulo 2:** Diagnóstico y planificación *(cómo identificar necesidades y tomar decisiones)*	M3 M4 M5
M3	**Módulo 3:** Liderazgo y equipo *(cómo gestionar personas y procesos)*	M1 M2 M5
M4	**Módulo 4:** Redes y alianzas *(cómo colaborar con otras instituciones)*	M1 M2 M3 M5
M5	**Módulo 5:** Finanzas *(cómo manejar presupuestos con transparencia)*	M1 M2 M3 M4 M6
M6	**Módulo 6:** Evaluación *(cómo medir resultados y mejorar)*	M2 M3 M4 M5

MÓDULO 1.

Conocimientos básicos sobre el aprendizaje y la educación de adultos y el aprendizaje a lo largo de la vida

Temas principales :

- Conocimientos básicos sobre aprendizaje permanente y educación de adultos
- Política y marco jurídico del aprendizaje permanente y la educación de adultos (Objetivos de Desarrollo Sostenible y Marco de Acción de Marrakech)
- Instituciones de aprendizaje de adultos y centros educativos en el sistema de educación no formal de adultos en el país.

Competencia :

- Conocen, comprenden y reflexionan sobre los enfoques y fundamentos de la Educación con Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), así como sobre las políticas nacionales e internacionales relacionadas con la EPJA y el Aprendizaje a lo largo de la vida.
- Vinculan estos conocimientos con su identidad y rol como administradores -gestores , promoviendo mejoras en su práctica profesional y contribuyendo a procesos transformadores en el ámbito de la EPJA



MÓDULO 2.

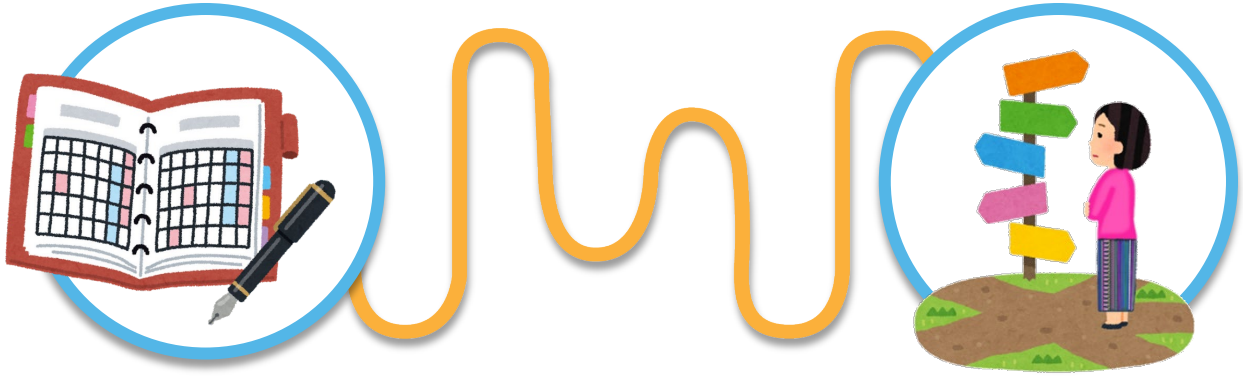
Evaluación de necesidades y planificación estratégica

Temas principales :

- Evaluación de las necesidades
- Planificación estratégica

Competencia :

- Conocen y analizan los sujetos y contextos para desarrollar una planificación estratégica integral, utilizando herramientas adecuadas .
- Fomentan un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo , que favorece la toma de decisiones reflexiva , ética y pertinente , optimizando los recursos disponibles para responder a las necesidades identificadas .



MÓDULO 3.

Habilidades y competencias internas de gestión y liderazgo

Temas principales :

- Concepto de gestión y liderazgo
- Marco jurídico de los CEEX en el país
- Gestión de recursos humanos
- Comunicación : canales, técnicas e informes anuales / proyectos
- Planificación : plan estratégico y plan anual
- Elementos y proceso de redacción de un plan de actividades

Competencia :

- Conocen y aplican estrategias de gestión y liderazgo transformativo para tomar decisiones conjuntas , informadas y éticas .
- Promueven un ambiente participativo , crítico y colaborativo , adaptando la gestión académica y administrativa a los intereses , necesidades y contextos específicos de la comunidad educativa .



MÓDULO 4. Trabajo en red y cooperación

Temas principales :

- Concepto de cooperación
- Concepto de red
- Capacidad para gestionar redes de cooperación eficaz para promover los valores de los CEEX y compartir recursos
- Capacidad para recaudar fondos financieros para el funcionamiento de los CEEX y para obtener beneficios mutuos con los socios
- Capacidad para crear mapas de asociación

Competencia :

- Colaboran efectivamente con actores educativos y comunitarios , movilizando conocimientos y habilidades comunicativas , y promoviendo el intercambio de recursos e información en redes colaborativas .
- Fomentan la mejora de la gestión y los entornos de aprendizaje dentro de un marco ético y responsable .



MÓDULO 5. Gestión financiera

Temas principales :

- Fundamentos de las finanzas
- Métodos del presupuesto
- Gestión externa al centro : políticas , leyes , reglamentos y otros documentos jurídicos . Proyectos financiados por donantes
- Gestión interna al centro : controles , transparencia , auditoría , control y rendición de cuentas

Competencia :

- Planifican , organizan y supervisan los recursos financieros de su centro educativo , aplicando conocimientos contables , análisis financiero y estrategias de negociación .
- Toman decisiones informadas para optimizar el uso de fondos , asegurar la sostenibilidad del centro y promover un entorno educativo equitativo y eficiente , en alineación con principios éticos , normativas y políticas vigentes .



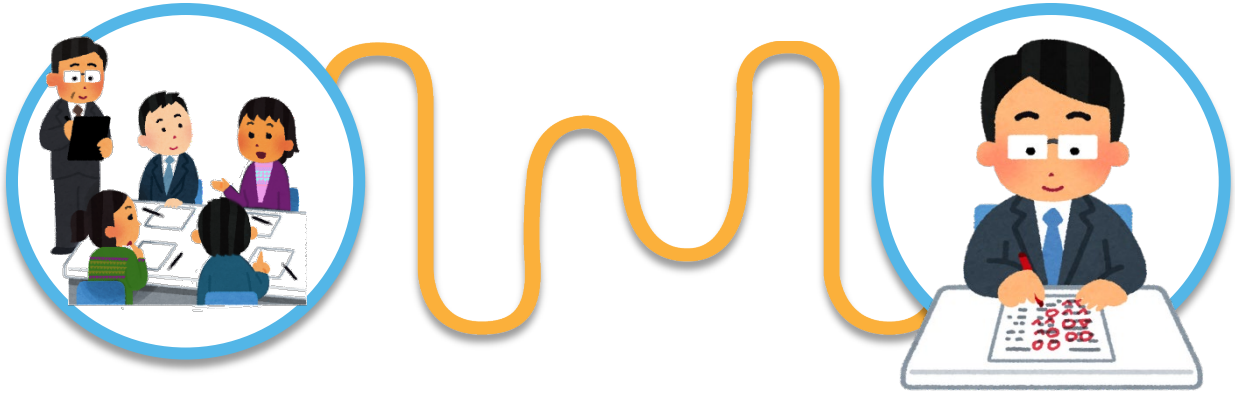
MÓDULO 6. Seguimiento y evaluación

Temas principales :

- Evaluación cualitativa frente a cuantitativa
- Relación entre seguimiento y evaluación
- Práctica internacional /regional actual de supervisión y evaluación , y políticas
- Elaboración de un plan de seguimiento y evaluación
- Criterios de evaluación sugeridos por la OCDE
- Tratamiento y utilización de datos para toma de decisiones

Competencia :

- Implementan sistemas de seguimiento y evaluación efectivos como parte de la planificación y gestión integral, utilizando metodologías participativas .
- Monitorean el funcionamiento del centro , la relevancia de las acciones y el impacto de las actividades formativas , para tomar decisiones informadas que promuevan la sostenibilidad , la inclusión y la equidad dentro de un marco ético .





DVV International

CONTACTO

Guatemala
Paula Cajas
(502) 5094 7320
cajas@dvv-international.mx

México (Chiapas)
Juan Antonio Flores
(967) 320 1372
flores@dvv-international.mx

CANALES DIGITALES

- DVV International Mx-Gt-Cb
- DVV International Mx-Gt-Cb
- DVV International Central America, Mexico & The Caribbean
- DVV International MX-GT-CB
- www.dvv-international.mx