



# Interculturalidad y EPJA y las Políticas Educativas en América Latina

La **educación intercultural bilingüe** no es solo un derecho étnico, sino un pilar de la calidad educativa para todos.



**15%**

de la oferta educativa de adultos ya está **adaptada a lenguas originarias** con **materiales digitales contextualizados**



**40%**

de los centros educativos en áreas rurales **operan bajo un modelo de pertinencia cultural** *k'iche', q'eqchi' y kaqchikel*



**25%**

de los programas territoriales en departamentos como *La Guajira, Chocó y Cauca* incluyen **currículos diseñados por las propias comunidades**



**45%**

de la oferta de bachillerato para adultos en la *Sierra y Amazonía* se **imparte en lenguas ancestrales** (*Kichwa y Shuar*)



**30%**

de los *materiales educativos* en áreas andinas y amazónicas **integran conocimientos sobre biodiversidad y medicina tradicional**

**Formación de más facilitadores bilingües certificados.**

INEA

**Cerrar la brecha de conectividad en comunidades remotas.**

Centros de Educación Extraescolar (CEEX)

**Garantizar la seguridad y el financiamiento de los etnoeducadores en zonas de difícil acceso.**

Modelo de Etnoeducación para Adultos

**Mejorar la infraestructura tecnológica en las comunas para reducir la brecha digital educativa.**

Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB)

**Certificación oficial de estos saberes para que tengan validez en el mercado laboral formal.**

Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) "Saberes Periféricos"

Avances

Desafíos

8 de cada 10 países de la región han incluido la **interculturalidad** como eje transversal en sus leyes nacionales de educación de adultos.

## Modelos territoriales y buenas prácticas

**EPJA EN CONTEXTOS INDÍGENAS:** Superación de la alfabetización básica hacia una formación técnica que respeta los calendarios.

**MODELOS CONTEXTUALIZADOS:** El aprendizaje se basa en la resolución de problemas locales (*gestión del agua, soberanía alimentaria*) utilizando la lengua materna como vehículo de pensamiento crítico.

**DIVERSIDAD EN EPJA:** Inclusión no solo de pueblos *indígenas*, sino de poblaciones *afrodescendientes* y *migrantes*, creando un diálogo de saberes que enriquece el currículo.



Desde **DVV International** apoyamos la *creación de materiales educativos bilingües*; la *profesionalización de técnicos docentes con enfoque intercultural*; la *colaboración educativa* para el intercambio de experiencias en América Latina y el Caribe, a fin estandarizar la calidad de la educación diversa.

### Fuentes:

UNESCO (UIL / GEM Report 2024-2025 / OREALC); CEPAL; INEA (México); MINEDUC - DIGEEX (Guatemala); Ministerio de Educación de Ecuador; Ministerio de Educación del Perú; y Ministerio de Educación de Colombia.