

# Memoria

## XXIII REUNIÓN NACIONAL DE LA RED DE EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

Séptima Conferencia Internacional de Educación para Adultos (CONFINTEA  
VII): principales planteamientos y reflexiones desde México

Pátzcuaro, Michoacán 10 al 12 de octubre de 2022

Noviembre 2022

## PRESENTACIÓN

La XXIII Reunión Nacional de la Red EPJA se llevó a cabo en las instalaciones del CREFAL en Pátzcuaro, Michoacán, en modalidad presencial e híbrida.

En modalidad presencial contamos con la participación de aproximadamente 150 asistentes provenientes de Aguascalientes, Ciudad de México, Estado de México, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Morelos, Oaxaca, Tabasco, Tlaxcala, Yucatán y Zacatecas. En el caso de la modalidad híbrida el promedio de alcance rebasó las 250 vistas diarias de usuarios de diferentes partes del país y otros países. Por ejemplo, Quintana Roo, Nuevo León, Yucatán, Brasil, Perú, Colombia, entre otros.

Con la finalidad de compartir la experiencia y contar con un referente de consulta, en este documento se comparten las relatorías de cada una de las Conferencias magistrales, ponencias, mesas de trabajo, talleres, conversatorios llevados a cabo según el Programa de actividades propuestas para esta Reunión.

## CONFERENCIA MAGISTRAL

### PRINCIPALES PLANTEAMIENTOS DE LA VII CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

Conferencista: Dr. Timothy Ireland

La educación ya no es parte de la solución, ahora es parte del problema. Requerimos reimaginar y reinventar la educación con una nueva narrativa sobre la educación y por tanto de la EPJA.

#### Principales desafíos que enfrenta el mundo

Estamos en un momento crítico de la sociedad, con cambio climático, amenaza a la biodiversidad, represión democrática con gobiernos autoritarios, con avances tecnológicos que van reconfigurando las formas de trabajo, con una población con mayores esperanzas de vida y cambios demográficos, con incrementos en los procesos migratorios y con un mundo que sale de una pandemia.

Iniciativas globales que la comunidad internacional ha identificado durante el proceso de CONFINTEA para el desarrollo sostenible.

Desde el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 que promueve la garantía del derecho a la educación para todos y todas, buscando un desarrollo sostenible, se exige un nuevo contrato social para la educación, señalando la importancia de su papel y la necesidad de transformarla.

Pautas que proporciona el Plan de Acción de Marrakech, tomar en cuenta que las CONFINTEAS son resultado de un proceso de análisis y reflexión, ciclos con procesos preparatorios que se realizan cada 12 años, son de categoría 2, intergubernamentales en los que participan los ministerios de educación de adultos.

Hay que destacar que en los últimos años el concepto de aprendizaje a lo largo de la vida se usa cada vez más, antes era la educación de adultos, siendo incluso parte de campañas mundiales, otros conceptos como desarrollo comunitario, educación permanente, educación

comunitaria, educación no formal, nos habla de la diversidad de formas de nombrar a la EPJA.

### Nueva narrativa para la EPJA

Requerimos de un nuevo contrato social en el que se tomen en cuenta los cambios tecnológicos, las discusiones sobre el género, acciones intersectoriales y aprendizajes transformadores basados en el derecho a la educación; se necesita rediseñar el sistema de la EPJA con una nueva narrativa inclusiva y que anteponga los derechos humanos.

Relatora: Nancy Zúñiga

Enlace a la inauguración y conferencia:

<https://www.facebook.com/CREFALOficial/videos/5435275446521832>



## CONFERENCIA MAGISTRAL

### RESULTADOS DEL ESTADO DEL CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN CON PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS, 2012-2021

Conferencista: Ana María Méndez Puga

La Conferencia estuvo organizada en los siguientes momentos o apartados: los antecedentes de la investigación que representa la elaboración de un Estado del Conocimiento (EC), en este caso, el relativo a la EPJA. En esta parte se destaca la importancia de la inclusión de la EPJA como campo educativo durante los periodos 2002-2011 y 2011-2021, presentándose esta investigación como un proceso metodológico, epistemológico, ético y conceptual. Se destacaron los retos de incluir temáticas relevantes a la EPJA como educación básica y alfabetización, el discutido concepto de rezago, la visión ampliada de la EPJA, la inclusión y las tecnologías; además de aquellos conceptos relacionados con el derecho a la educación, tales como el de igualdad sustantiva, diversidad, justicia social, distribución de la riqueza, participación. Se presentaron los resultados: 83 artículos, 7 tesis de doctorado, 40 de maestría, 19 ponencias, libros y capítulos, incluidos en el área temática 13. Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo, en las que se abordaron los temas de La EPJA y el derecho a la educación a lo largo de la vida; Sujetos de la EPJA; Políticas, modelos y programas; Desigualdad, exclusión y rezago; La enseñanza y el aprendizaje en la educación básica; Educación comunitaria y popular; Personas jóvenes y adultas, aprendices en el trabajo y la vida cotidiana; Educadores/as y formación; Tecnologías.

Las conclusiones clave son que a) la EPJA tiene la posibilidad de incidir en la disminución de la desigualdad en términos de acceso a la escolarización de hombres y mujeres, b) Se plantea pensar a las personas jóvenes, como creadores de posibilidades, c) Cuestionar la idea del “rezago certificado” y, d) hacer posible una EPJA que responda al llamado de justicia social. En el espacio de preguntas y respuestas, se enfatizó en la necesidad de promover la investigación en este campo, a través de la documentación de la propia práctica educativa, partiendo de la escritura libre y creativa que puede dar paso a un proceso de sistematización de experiencias con una estructura más formal. Idea que se espera pueda ser hecha propia por

las y los participantes en la reunión, sobre todo, quienes hoy estudian la Licenciatura en Intervención Educativa.

Relatora: Carmen Díaz

Enlace a la conferencia:

<https://www.facebook.com/CREFALoficial/videos/805330223950546>



## PANEL

### LA EDUCACIÓN POPULAR FEMINISTA: PLANTEAMIENTOS Y EXPERIENCIAS

Panelistas: Imelda Arana Saénz y María de Lourdes Valenzuela y Gómez

Los principios de la educación popular feminista y la sistematización de los aportes de algunas experiencias realizadas desde este enfoque constituyen la temática de este conversatorio. De igual manera se presenta el origen de la Red de Educación Popular entre Mujeres (REPEM).

Con relación al primer punto se exponen: a) la crítica a la educación bancaria; b) los fundamentos de la educación popular; c) la pedagogía de la diversidad como expresión de la lucha contra la discriminación; d) los propósitos y objetivos de la educación popular feminista; e) sus aportes a la educación popular y f) la formación como una apuesta para el ejercicio político de las mujeres.

Los aportes pedagógicos y metodológicos desde la perspectiva de la REPEM fueron presentados en un segundo momento. Entre estos se consideran su énfasis en lo comunitario, lo colectivo y la política entre mujeres; su apuesta por la mediación pedagógica como fuente de afirmación de sí y de las otras; su orientación a una acción transformadora ajustada a una realidad; el cuerpo como primer territorio de aprendizaje y, finalmente, la construcción de la metodología y los métodos de enseñanza desde y para la construcción de la confianza.

Cerró este espacio con un diálogo entre las y los participantes en el que expusieron sus experiencias relacionadas con el trabajo con mujeres desde una perspectiva de género.

Relatora: Carmen Campero

Enlace al Panel:

<https://www.youtube.com/watch?v=Dwfl5AskNjo&t=3s>





## CONFERENCIA MAGISTRAL

### DIMENSIÓN PEDAGÓGICA EN EL USO DE LAS TIC EN PROCESOS EDUCATIVOS CON PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

Conferencista: Irán Guerrero Tejero

La conferencia comenzó con una aproximación alterna al uso de la tecnología y la relación que tiene con otros aspectos como lo humano, la cultura escrita, infraestructura y redes sociales en términos de configuración de personas.

Se comentaron los hitos antes y después del uso de las TIC en el desarrollo de la EPJA, ya que aún existen algunas zonas o poblaciones con poca o nula infraestructura para el uso de la tecnología. Se realizó un análisis en términos estadísticos del uso de alguna herramienta con conexión a internet, destaca la falta de compromiso gubernamental para dar alcance a esta necesidad de conexión, la cual se acentuó durante la pandemia.

Destacó la relevancia que tuvo el uso de la tecnología durante la pandemia ya que evidenció la desigualdad y discriminación para grupos sociales vulnerables, mujeres, trabajadores precarizados o informales, entre otros. Por otro lado, se evidenció la dependencia de la presencialidad y países con escasa preparación para enfrentar nuevas demandas. También, la creación de modalidades emergentes, adaptaciones, esfuerzos individuales, diseminación de materiales. Y entre los retos se encuentra, mantener la comunicación, distribuir materiales y ofrecer acompañamiento.

Se realizó un recorrido de las instituciones que han implementado programas o iniciativas con el uso de tecnologías haciendo hincapié en que el espectador es quien debe determinar el valor de la aplicación o uso que se le da a la herramienta en función del libre pensamiento.

En relación con otras aproximaciones y propuestas se mencionó que los medios y la tecnología son formas de construir memoria cultural y se vuelven trascendentales cuando toman un sentido de colaboración pensamiento crítico, para ello es necesario que se ocupe la

tecnología como una herramienta de mediación, pero no la sustitución del mediador y para ello es importante identificar el propósito que se tiene al momento de elegir y utilizar las TIC.

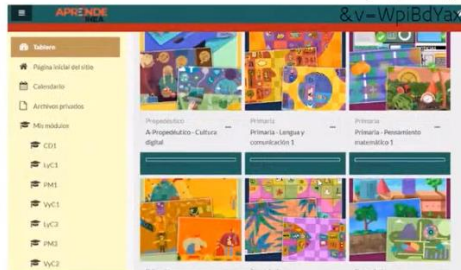
Se enfatizó la importancia de vincular el uso de las herramientas con el aprendizaje significativo y situado en función de las posibilidades de uso en la educación de personas jóvenes y adultas, por ejemplo, adultos mayores.

Relatora: Gabriela Gonzaga

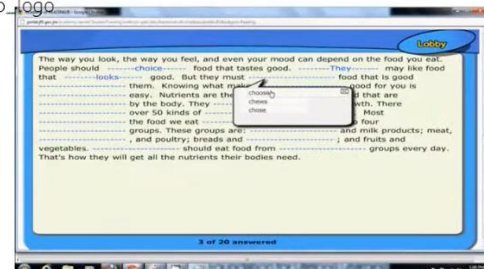
Enlace a la conferencia: <https://www.youtube.com/watch?v=sLvGjV1iqEM>



[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=104  
&v=Wp1BdYaxuw&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=104&v=Wp1BdYaxuw&feature=emb_logo)



<http://aprendeinea.inea.gob.mx/index.html>



<https://autoskillsja.wordpress.com/2012/10/30/how-students-get-started-using-autoskill/>

zoom

## CONVERSATORIO

### PRINCIPALES PROPUESTAS PLANTEADAS DESDE AMÉRICA LATINA A LA CONFINTEA VII

Panelistas: Nélide Céspedes, Giovanna Modé, Rosy Zúñiga, Malú Valenzuela.

Los puntos a destacar en esta mesa con relación a la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas, son el resultado de la articulación entre la plataforma de redes existentes en América Latina, el Caribe y el mundo, con el objeto de llevar coincidencias como aquellas especificidades de las regiones para exponerlas en la VII CONFINTEA en Marrakech, Marruecos.

En este trabajo preparatorio se dialogó sobre la crisis civilizatoria y las brechas profundas que se han recrudecido con la pandemia y cómo esta impactó los ámbitos de la sociedad, en general, pero sobre todo a las personas jóvenes y adultas que ya estaban en una situación de vulnerabilidad. Con base en esto, los retos se suman a los que ya se tenían, por ejemplo, la EPJA ha padecido una pérdida de presencia en la agenda pública en lo que refiere al ámbito educativo.

En este sentido se planteó superar la retórica y hacer un llamado a los gobiernos a la congruencia política; es decir, que tomen conciencia de la necesidad de transformar su visión acerca de la EPJA, otorgar presupuestos dignos y el reconocimiento de la potencialidad de la misma en la sociedad de cada país, así como la justicia curricular; es decir, currículos flexibles y pertinentes e interculturales; una alfabetización vinculada a las formas de vida, culturas, potencialidades de desarrollo de las comunidades y el uso crítico y pertinente de la tecnología. Estas acciones y voluntades políticas exigen un compromiso ético, político, social, cultural, ambiental

Se hizo énfasis en el trabajo arduo y valioso por parte de la sociedad civil que son parte de las organizaciones con personas jóvenes y adultas promoviendo la educación popular, educación permanente, la promoción de la salud, el empleo digno, el cuidado del ambiente, desde la perspectiva de género, los espacios comunitarios apostando por una visión de EPJA, la educación a lo largo y ancho de la vida que articula todas las educaciones.

Con relación a la formación de docentes se mencionó, que esta fuera permanente y que considerará la diversidad de espacios, actores y necesidades y aspiraciones sin soslayar las condiciones de trabajo. En este sentido se dio pie para hablar sobre el trabajo en general. Se expuso, al respecto que el 50% de los trabajadores solo América Latina y el Caribe, son informales.

De ahí la necesidad de replantearse y hacer una revisión de conceptos: qué es el trabajo decente, la educación crítica, el desarrollo, la educación popular, la educación para la ciudadanía activa. En principio hay que entender, se habló de ver la alfabetización como un continuo al aprendizaje para el desarrollo a lo largo de toda la vida.

Como colofón expusieron la necesidad de compartir documentos entre las redes para dialogarlos y mejorarlos, si fuera necesario. Hacer un mayor esfuerzo para promover la presencia de los representantes de nuestros países en las CONFINTEAS o eventos con este carácter, ya que ha sido pobre y muy fragmentada la participación, lo que hace que se dispersen las demandas y necesidades.

Relatora: Pilar Sánchez

Enlace a la conferencia: <https://youtu.be/idLTPCC2B14>



## CONVERSATORIO

### EXPERIENCIAS SOCIOEDUCATIVAS DE LA EPJA EN MODALIDAD HÍBRIDA Y PRESENCIAL: ALCANCES Y DESAFÍOS

Panelistas: Jessica Cervera, Emmanuel Frías, Magui Gerónimo y José Sebastián Campos

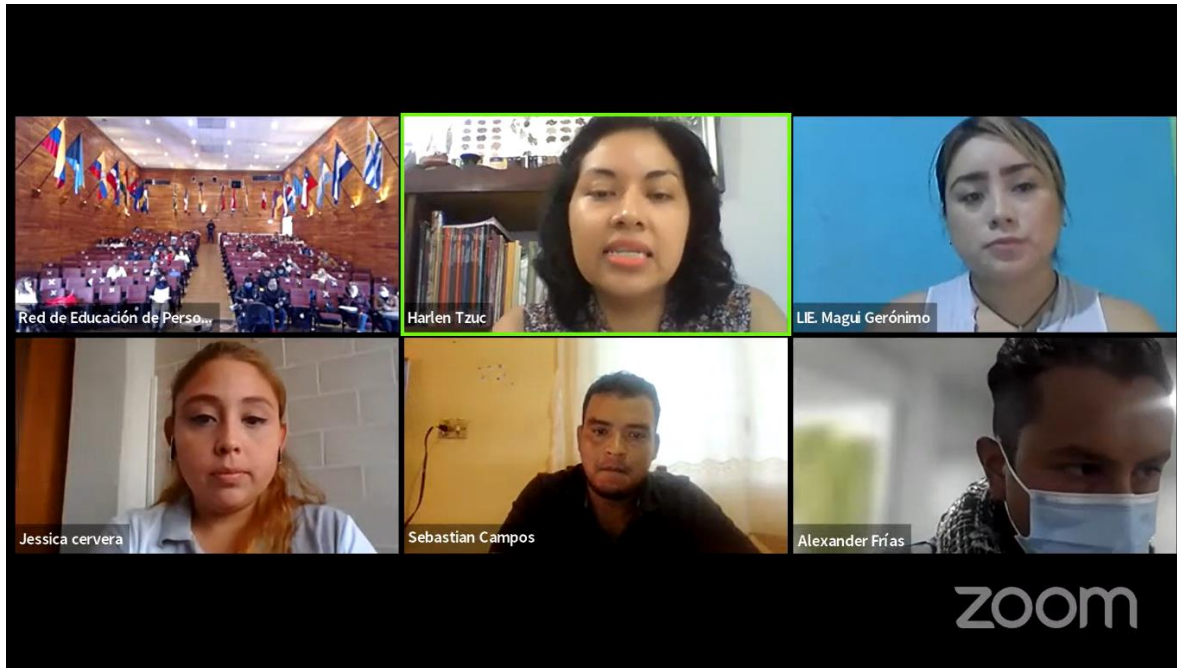
La actividad fue moderada por y participaron cuatro personas que egresaron de programas de formación de formadores en EPJA, específicamente de la Licenciatura en Intervención Educativa línea EPJA y del Diplomado de fundamentos teórico-metodológicos en EPJA, ambos impartidos en la Universidad Pedagógica Nacional.

Uno de los panelistas nos compartió su experiencia de trabajo en una empresa manufacturera en el área de capacitación en y para el trabajo, como principal reto durante la pandemia tuvo el lograr la modalidad virtual; en su experiencia la innovación se volvió una necesidad en el ámbito educativo, al igual que se implementaron nuevas estrategias para alcanzar los objetivos deseados. Otra panelista, compartió su trabajo como educadora de personas privadas de su libertad. Una de las principales dificultades del trabajo educativo era la carestía de un espacio para poder obtener estos aprendizajes, de modo que se trabajó en ello a partir de un diagnóstico y con el apoyo del centro de reclusión.

Otro de los panelistas compartió su proyecto denominado comunidad de aprendizajes con campesinos en el Programa “Sembrando Vida”, donde trabajó con un grupo de agricultores. Desde su perspectiva, la pandemia no afectó el trabajo educativo en la forma de implementar las actividades pues pudo realizar actividades presenciales, sin embargo, en el plano emocional la pérdida de familiares fue un factor determinante. Por último, otra panelista, comentó sobre su colaboración con una banda de guerra independiente, para la mejora de sus habilidades en la comunicación familiar. Ella tuvo que recurrir al uso de las TIC, lo cual fue un reto debido a que algunas personas no sabían utilizarla, además de que algunas personas no tenían conexión de internet. Las estrategias se fueron modificando depende el ritmo de su aprendizaje de cada individuo logrando un aprendizaje significativo.

Relatora: Harlen Tzuc Salinas

Enlace al conversatorio: <https://www.youtube.com/watch?v=AjrKuFRmeS8&t=5s>



## CONVERSATORIO

### **PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA SISTEMATIZACIÓN DE LOS 21 AÑOS DE TRABAJO SOSTENIDO DE LA RED EPJA**

Panelistas:

Carmen Campero, Pilar Sánchez; Harlen Tzuc, Ana María Rodríguez, Margarita Hurtado

La presentación de la Sistematización de los 21 años de trabajo sostenido de la Red EPJA: contribuciones y desafíos, estuvo a cargo de 3 integrantes del Comité Coordinador actual de la Red: María Pilar Sánchez Ascencio, Margarita Hurtado Gorostieta y Martha Patricia Campos Noverola, y del comité anterior Ana María Rodríguez Velasco y Harlen Tzuc Salinas, junto con Carmen Campero Cuenca, que es la coordinadora de dicha investigación.

A lo largo de la presentación se abordaron los principales planteamientos sobre:

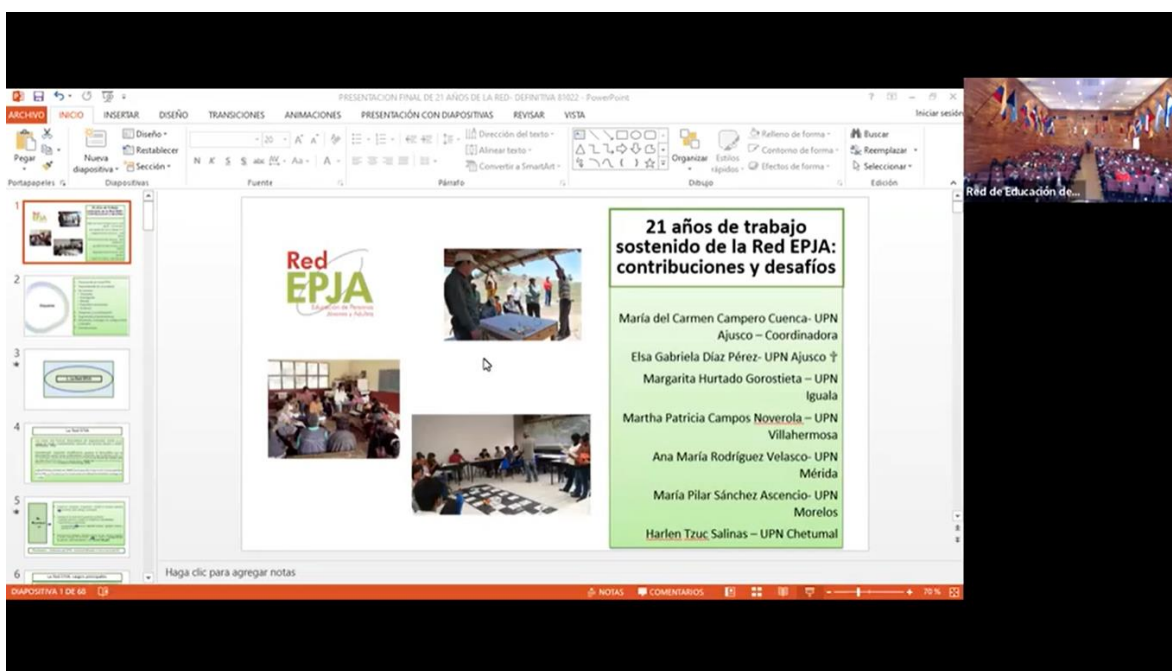
1. La Red EPJA
2. La metodología de la sistematización de su acontecer
3. Sus acciones en las diferentes líneas que trabaja:
  - Formación
  - Investigación
  - Difusión
  - Extensión e intervención
  - Incidencia
4. Integrantes y su participación
5. Organización y funcionamiento
6. Vinculación, estrategias de trabajo en Red y sinergias
7. Consideraciones

El objetivo era dar a conocer, socializar, los principales resultados del estudio e invitar a las y los integrantes de la Red a que lo retroalimentaran aportando información no considerada, así como sus reflexiones y análisis. Al ser un tema muy amplio las participaciones versaron sobre el reconocimiento del trabajo emprendido por la Red y faltó tiempo para más participaciones, por lo que se quedó abierta la invitación a leer los resultados de la

investigación en el sitio <https://redepja.mx/publicaciones-de-integrantes-red-epja> y a enviar sus comentarios/sugerencias/información al correo [redepja@gmail.com](mailto:redepja@gmail.com) poniendo en Asunto: Sistematización 21 años Red EPJA y de ser posible en el cuerpo del mensaje incluir el apartado al que corresponde la aportación y página del informe.

Relatora: Carmen Campero

Enlace a la conferencia: <https://youtu.be/qcqlmLGBSCY>



The image shows a screenshot of a Microsoft PowerPoint presentation. The slide is titled "21 años de trabajo sostenido de la Red EPJA: contribuciones y desafíos". The slide content includes the Red EPJA logo, three photographs showing people in various educational settings, and a list of names and their affiliations with the UPN (Universidad Pedagógica Nacional).

**21 años de trabajo sostenido de la Red EPJA: contribuciones y desafíos**

- María del Carmen Campero Cuenca- UPN Ajusco – Coordinadora
- Elsa Gabriela Díaz Pérez- UPN Ajusco †
- Margarita Hurtado Gorostieta – UPN Iguala
- Martha Patricia Campos Noverola – UPN Villahermosa
- Ana María Rodríguez Velasco- UPN Mérida
- María Pilar Sánchez Ascencio- UPN Morelos
- Harlen Tzuc Salinas – UPN Chetumal

The screenshot also shows the PowerPoint interface with various toolbars and a thumbnail view of the presentation on the left. The status bar at the bottom indicates "DIAPPOSITIVA 1 DE 68" and "79%".



## MESA DE TRABAJO POR REGIONES

### RETROALIMENTACIÓN DE LOS 21 AÑOS DE TRABAJO DE LA RED EPJA Y PROPUESTAS PARA SEGUIR AVANZANDO

Participantes:

Edith Rojas (Región Noreste)

Ana María Marín Laredo (Región Centro Occidente)

Gabriela González (Región Metropolitana)

Dalia Peña Islas (Región Centro Sur)

Martha Campos (Región Sur Sureste)

El trabajo por regiones tuvo como propósito promover la discusión, reflexión, análisis, balance y resultados sobre las acciones educativas impulsadas por la Red en la educación con personas jóvenes y adultas (EPJA).

El documento de la sistematización recupera el trabajo realizado por la RED-EPJA en 21 años, las coincidencias que se tuvieron en las diversas regiones es que la Red ha ofertado la capacitación a los docentes de esta línea con cursos, diplomados y especializaciones a lo largo de sus 21 años de trayectoria. Asimismo, se han compartido en sus páginas de las redes sociales sus investigaciones y experiencias, también se promueve la difusión de diversos eventos y artículos de interés para el área de la EPJA. Por otro lado, con las reuniones nacionales sus integrantes han logrado mejorar sus prácticas educativas, debido a que la Red es un semillero de conocimientos.

Los integrantes de las regiones comentaron que el documento de Marrakech CONFINTEA VII, propone la importancia del aprendizaje y la educación de adultos como motor de una sociedad de aprendizaje, también se coincide que los educadores y las educadoras debemos considerar que la instrucción de jóvenes y adultos es un derecho humano y que esta debe ser de calidad, incluyente, con equidad y pertinencia, que posibilite el desarrollo personal y social.

La Red ha permitido unir esfuerzos, el intercambio de experiencias educativas, nos hemos enriquecido de conocimientos y materiales educativos que implementamos en nuestro

quehacer docente no solo con nuestros colegas de las unidades si no con otros y otras, de las diversas instituciones nacionales e internacionales.

Las actividades realizadas en las diferentes regiones es la actualización del personal docente de nuevo ingreso de la LIE-EPJA, se ha fortalecido la participación de las Unidades en cursos de capacitación a los Centros de Capacitación para el trabajo y Centros de Educación Básica para Adultos.

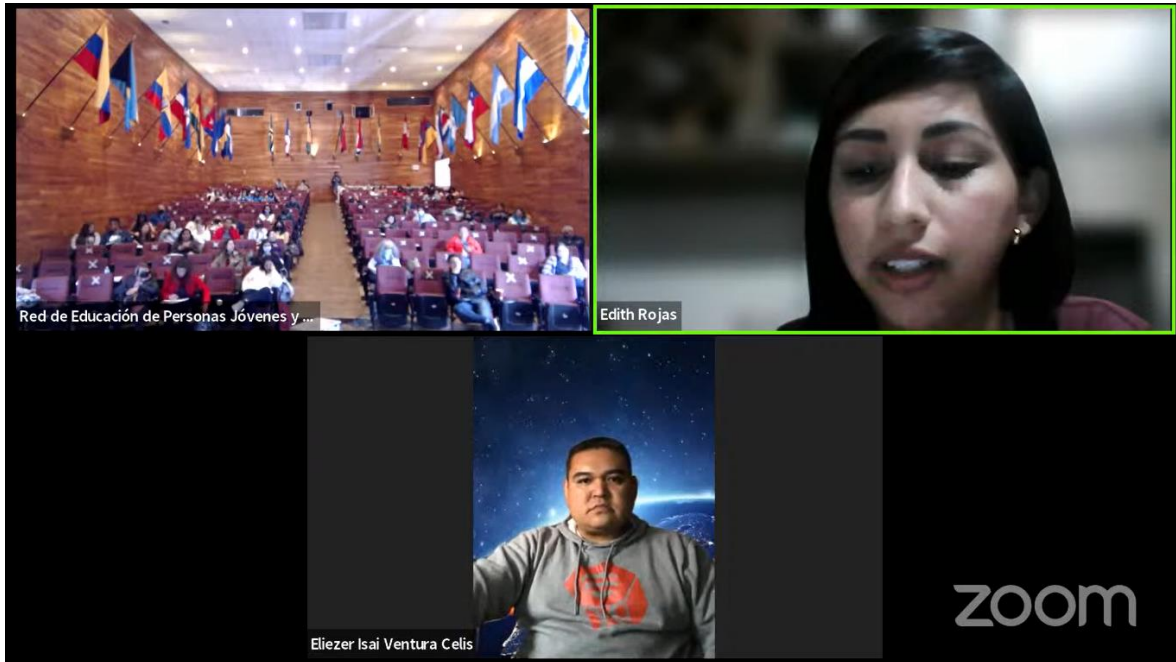
Los proyectos que se están llevando a cabo en el campo de la EPJA en las Unidades Son: “Cultura de la Paz”, cuyo objetivo es promover la violencia en todas sus modalidades, la Unidad 122 de Chilpancingo, Gro ha puesto en marcha un Diplomado de titulación para egresados de la LIE-EPJA, quienes están realizando proyectos para innovar y transformar su práctica docente en beneficio de jóvenes y adultos. En las diversas Unidades han desarrollado proyectos de educación primaria, en ellos se les solicita actividades que se relacionen con el campo de la EPJA.

## **ACUERDOS REGIONALES**

- Los intereses de los y las integrantes de la Red fueron: realizar los encuentros en los estados y regiones, para compartir experiencias y conocimientos de otros docentes y estudiantes, debido a que estos eventos enriquecen la práctica docente de las unidades y los alumnos conocen lo que se está realizando en sus regiones.
- Se dio a conocer que la página de Red se necesita la colaboración de todos sus integrantes en los diversos espacios, se requiere sistematizar las prácticas y generar investigación para acumular conocimientos que permitan profundizar para apoyar en las decisiones sobre políticas, programas y acciones.
- Es necesario en todas las Unidades donde se oferte la LIE-EPJA se realicen campañas de difusión para aumentar la matrícula de esta línea.
- En materia de investigación se debe incluir el tema transversal de derechos humanos e interculturalidad que se tiene una gran posibilidad de intervención.

Relatora: Margarita Hurtado

Enlace de la transmisión en plenaria: <https://www.youtube.com/watch?v=kxCn0pFz5fE>



## MESAS DE PONENCIAS

En otras actividades, se convocó a los integrantes de la red a participar en las mesas de ponencias las cuales abordaron los temas siguientes: a) Proyectos a impulsar desde la EPJA (Agenda 2030), b) Sujetos prioritarios de atención de acuerdo al ODS 4 y c) Necesidades de este campo y desafíos para alcanzar los ODS de la Agenda 2030. Las mesas fueron 1. Participación ciudadana y derechos humanos, 2. Promoción del bienestar social: medio ambiente, cuidado y autocuidado de la salud; mejora de las condiciones de vida de los jóvenes, mujeres, adultos, adultos mayores, migrantes y familias, entre otros, 3. Alfabetización y educación básica, 4. Promoción cultural y 5. Capacitación en y para el trabajo.

Las ideas centrales que destacaron en el desarrollo de las ponencias fueron las siguientes:

### *Mesa 1. Participación ciudadana y derechos humanos.*

La educación en derechos humanos como tema transversal a implementar en la asignatura de “Didáctica grupal” de la LIE-EPJA, a partir de los principios rectores como: la integridad, libertad física, de pensamiento y de convivencia y con fundamento en la Declaración de los derechos humanos. Esto abonaría a recuperar la identidad de los alumnos promoviendo actividades relacionadas con esta educación transversal.

### *Mesa 2. Promoción del bienestar social: medio ambiente, cuidado y autocuidado de la salud; mejora de las condiciones de vida de los jóvenes, mujeres, adultos, adultos mayores, migrantes y familias, entre otros.*

El uso de la Intervención como estrategia para el bienestar y la mejora de las condiciones de vida de los jóvenes de LIE-EPJA. A partir de la transversalidad como un recurso, toma Objetivos del Desarrollo Sostenible, como contenidos para, a través de la reflexión y concientización, transformar percepciones y emociones deterioradas como consecuencia de la Pandemia COVID – 19 en estudiantes de sexto y octavo semestre de la LIE – EPJA, y así mejorar su vida personal y social.

En el estado de Guerrero, donde hay condiciones de muy alta marginación se intensifican el ausentismo y la deserción, la formación de los profesores es desigual, que va desde el bachillerato hasta el posgrado. A partir del Diplomado Formación Docente y Pedagogía Intercultural, se promovió la titulación de los docentes que no lo habían hecho en los niveles de licenciatura y posgrado, vinculando sus temas de titulación con los problemas de rezago que ellos tuvieran en sus escuelas, con el fin de mejorar sustancialmente la educación que se ofrece en ellas. Esto es, vincular la formación con la mejora de la calidad educativa.

### *Mesa 3. Alfabetización y educación básica*

Es necesario reconocer al sujeto misceláneo que participa hoy de las experiencias de EPJA, distinguiendo sus particularidades, reconociendo sus saberes, experiencias y necesidades en las propuestas formativas, en particular en sus prácticas de cultura escrita. La mediación de las prácticas se concreta en mutuo reconocimiento, y en compartir experiencias y recomendaciones, a fin de promover el descubrimiento y establecimiento de relaciones entre las personas con ciertos temas o fenómenos sociales y culturales. Aprender a leer y escribir se reconoce como significativo personalmente para los sujetos, desde la funcionalidad cotidiana que aporta, y en términos de la ampliación de sus posibilidades de comunicación (comprensión, expresión) que supone el manejo del código. Resultaría interesante profundizar en la forma en que se articulan la formación profesional-disciplinar y la formación pedagógica de las educadoras/es, atendiendo a cómo aquello modifica la concepción de los sujetos, los vínculos y procesos de enseñanza-aprendizaje en la EPJA.

### *Mesa 4. Promoción cultural*

Cada vez menos personas poseen y practican los saberes tradicionales relativos al campo y su cultivo, ideas de fuera han permeado nuestras comunidades, dejando de lado las raíces y con ello la importancia de observar y aprender de la naturaleza y el amor por la tierra. Es necesario retornar a los saberes tradicionales, escribir sobre ellos y fomentar su práctica, entre éstos, el conocimiento del tiempo que tiene como base la observación y una mirada respetuosa hacia la naturaleza. Asimismo, repensar la educación ambiental y recuperar las

formas de vida amigables de los pueblos indígenas con los distintos ecosistemas de los que formamos parte.

La Agenda 2030, que en el objetivo 4 busca “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” y lograr un desarrollo sostenible. Se considera que la promoción de la cultura tiene en el fomento a la lectura uno de sus principales pilares para contribuir a este objetivo. Se recalca la importancia de realizar actividades al interior de las Universidades, que contribuyan a que las personas jóvenes y adultas lean y reflexionen, a través de programas de fomento a la lectura.

#### *Mesa 5. Capacitación en y para el trabajo*

La profesionalización de las educadoras y educadores de personas jóvenes y adultas es un prerrequisito para que las personas puedan ejercer su derecho a una educación de calidad a lo largo de sus vidas. La ponencia La profesionalización de las educadoras y educadores de personas jóvenes y adultas: presencia en el Estado del Conocimiento 2012-2021. Experiencias, hallazgos y agenda pendiente, aborda los principales resultados de la investigación realizada en México de 2012 a 2021 sobre los educadores y educadoras de personas jóvenes y adultas, estos muestran que, si bien se han dado algunos avances, sigue existiendo una deuda social hacia los educadores de este campo educativo. Esta investigación con metodología inductiva: consistió en identificar los objetos de investigación que se abordaban en la producción de conocimiento en la década y sus principales hallazgos y se organiza en 4 apartados: Los educadores y educadoras y sus prácticas; Programas de formación profesional, Contribuciones a la educación inicial y continua, Dificultades para la profesionalización, Redes y formación, sobre los que se presentan los documentos analizados en cada temática.

Una preocupación de la década es aportar elementos para repensar la capacitación y la formación para el trabajo de los sectores que viven en condiciones de vulnerabilidad, particularmente de los jóvenes y las mujeres, considerando el impacto en la cotidianidad de sus vidas. De ahí que se plantea la centralidad de los sujetos. La ponencia Formación desde y para el trabajo y la vida cotidiana: presencia en el Estado del Conocimiento 2012-2021.

Experiencias, hallazgos y agenda pendiente, se basa en la investigación que se llevó a cabo para construir el Estado del conocimiento sobre el campo educativo de la EPJA. El proceso fue realizado en equipo, con diferentes participantes en sus distintas fases. En síntesis, este trabajo es un aporte al reconocimiento y valoración de distintas formas de creación de conocimientos y aprendizaje que son parte de las sociedades diversas y plurales que integran México, por lo que plantea retos a las instituciones y capacitadores para propiciar estrategias educativas que promuevan la innovación en relación con los temas: **PROYECTOS A IMPULSAR DESDE LA EPJA (AGENDA 2030), SUJETOS PRIORITARIOS DE ATENCIÓN DE ACUERDO A ODS4, NECESIDADES DE ESTE CAMPO Y DESAFÍOS PARA ALCANZAR LOS ODS DE LA AGENDA 2030.**

En el anexo de esta memoria se pueden consultar los nombres de todas las ponencias presentadas en esta XXIII Reunión Nacional.

## EXPOSICIÓN DE VIDEOS Y FOTOGRAFÍAS

### RETOS Y ESTRATEGIAS QUE ENFRENTA LA EPJA POSTERIOR A LA COVID19

Se contó con la participación de dos docentes de la UUPN 171 Morelos las cuales expusieron algunas estrategias implementadas con estudiantes de la Licenciatura en Intervención educativa, principalmente encaminadas al cuidado de la salud. Destacó el trabajo colaborativo, la producción escrita y la valorización de la experiencia de la población joven y adulta.

La ponencia fotográfica de las participantes se denominó Acciones ODS postpandemia. Mencionaron que estas fotografías derivan del proyecto La intervención como estrategia para el bienestar y la mejora de las condiciones de vida de los jóvenes de LIE-EPJA. Compartieron el proceso que implicó la puesta en marcha de esta intervención y los resultados favorables a nivel comunidad.

Relatora: Gabriela Gonzaga

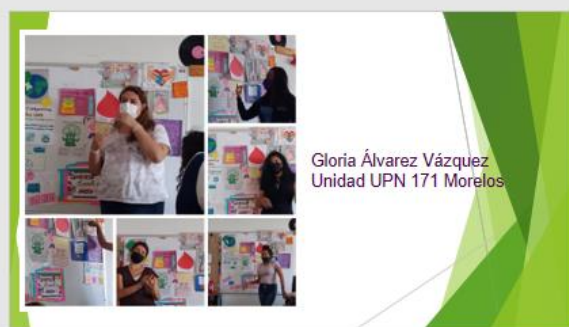
Enlace a la exposición: <https://redepja.mx/>



1



2





## TALLERES

**TEMA: Enseñanza-aprendizaje contextualizado para promover el desarrollo integral de las personas jóvenes y adultas.**

**Impartió:** Pilar Sánchez

**Objetivo:** Reflexionar sobre práctica educativa docente, desde la perspectiva socioeducativa, lo que considera la diversidad de los sujetos y sus contextos e implicaciones en las prácticas educativas.

**Desarrollo:**

Perspectiva socioeducativa

- Qué es lo socioeducativo
- Quiénes son los sujetos de la EPJA.
- Nuestro papel de educadores y educadoras en los procesos educativos.

Se consideró como punto de partida y de llegada, la práctica educativa; lo que nos implicó reflexionar desde sus experiencias y sus conocimientos, así como el replanteamiento de su idea sobre su quehacer y la educación con las personas jóvenes y adultas. Por otro lado, se habló de la importancia de llevar a cabo investigaciones diagnósticas, dado que son éstas las que aportan los insumos para identificar las necesidades tanto en términos contextuales como cognitivos de las personas con las que trabajan.

- La lectura y análisis de diferentes textos sobre el tema
- La elaboración de síntesis individuales y grupales
- Cierre: Exposición del trabajo realizado en equipo.

**TEMA: Rescate, revaloración y difusión de expresiones culturales para fortalecer la identidad de las personas**

**Impartió:** Carmen Díaz

**Desarrollo:**

El taller dio inicio con la presentación de los propósitos generales del taller, de la responsable de su impartición y de las y los participantes, quienes se presentaron a partir de la respuesta a las preguntas de ¿Quién soy? y ¿Cómo es mi cultura? A partir de las respuestas de las y los participantes, se abrió la presentación, el análisis y la discusión de los conceptos de cultura(s), entendidas como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales, materiales y afectivos que caracterizan una sociedad o grupo social. Con la participación del grupo se comprendió cómo este concepto, está íntimamente ligado a la identidad, que tiene que ver con el sentido de pertenencia a un grupo social con el cual se comparten rasgos culturales, como costumbres, valores y creencias; también, que la identidad se recrea individual y colectivamente y se alimenta de forma continua de la influencia exterior. Dentro de los rasgos culturales que dan identidad se destacan la lengua, las relaciones sociales, los ritos y las ceremonias propias, así como los sistemas de valores y creencias. Estos rasgos son de carácter inmaterial y anónimo pues son productos de la colectividad. Se discutió en el grupo el concepto de expresiones culturales y cómo contribuyen a fortalecer la identidad individual y colectiva. Cada participante aportó ejemplos de su identidad y cultura y de las expresiones culturales que las fortalecen. Por último, se abordó el concepto de apropiación cultural y de cómo afecta a las distintas expresiones de las culturas. Se cerró el taller con una reflexión al respecto, destacando cómo cada persona puede abonar al fortalecimiento de su propia identidad. La participación del grupo fue nutrida y fue posible despejar dudas acerca de la riqueza cultural de nuestro país y del mundo y de lo que aporta la diversidad a la vida social, abordando temas como la multiculturalidad y la interculturalidad que en muchas ocasiones son confundidos. Al taller asistieron 22 participantes.

## **TEMA: Educación, prevención y atención de la diabetes desde un enfoque holístico**

**Impartió:** Manuel Sepúlveda

**Objetivo:** Facilitar en los participantes la amplificación de su conciencia con respecto a la salud-enfermedad para movilizar la motivación intrínseca y promover el cambio.

### **Desarrollo:**

El taller inició con una adversidad: no teníamos salón, sin embargo, junto con los participantes determinamos realizarlo en los hermosos jardines del CREFAL, sabiendo que me implicaría hacer cambios en la planeación. El taller fue vivencial y por el interés de las y los participantes, se amplió la temática a una perspectiva integral de la salud. Se desarrollaron actividades, entre ellas, presentación de cada uno de los participantes y sus objetivos personales; exploración de su estado actual y reconocimiento de su estado deseado; estrategias para activar la motivación e intervenciones psicoeducativas para tomar conciencia del sentido y significado del síntoma.

Los participantes, 8 estudiantes y 7 maestros, al término del taller se despidieron contestos y agradecidos por haber sido atendidos en las áreas física, emocional, cognitiva y social, asimismo, se despiden sintiendo un compromiso auténtico en el cuidar su salud integral.

## **TEMA: La capacitación y el empleo antes y después de la COVID-19**

**Impartió: Martha Patricia Campos y Margarita Hurtado Gorostieta**

**Objetivo:** Elaborar el diseño de un proyecto socioeducativo colectivo para identificar las alternativas de empleo en el área de intervención de Capacitación en y para el trabajo de la EPJA de su estado o región.

### **Desarrollo:**

Para la impartición del taller se contó con la participación de 12 personas, entre ellas estudiantes de la UPN, así como personal que labora en Misiones Culturales y en el CECAP, de procedencia de Hidalgo, Michoacán y Oaxaca. Para el desarrollo del mismo se proporcionó conceptualización a la capacitación y el empleo para que se clarificaran las diferencias que pueden presentarse entre la capacitación, la formación y el adiestramiento mismos que sirvieron de base para la actividad que desarrollaron, la cual consistió en realizar un socio drama a partir de un problema que identificaron y que debían resolver mediante una estrategia. Así mismo el contenido del taller abarcó los elementos que se consideran en un proyecto socioeducativo y de sus particularidades ya que la EPJA abarca investigaciones en la comunidad, en los grupos de personas, en las ciudades, en todo lo que converge a la sociedad en cuestión de sus necesidades. Se da a conocer que por falta de tiempo no se realizó el proyecto colectivo que se tenía como meta, solo se llegó a la conceptualización. Se solicitaron los correos electrónicos de los participantes para compartirles el material empleado.

## **TEMA: El uso pedagógico de las TIC en la EPJA para el aprendizaje a lo largo de la vida**

**Impartió: Gabriela Gonzaga**

**Objetivo:** Reconocer los elementos clave para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas a través del uso de las TIC. Reflexionar en torno a la interrelación de la mediación del aprendizaje de las personas jóvenes y adultas y el uso de herramientas tecnológicas. Reconocer y orientar el papel que desempeñan las tecnologías de la información en la práctica educativa.

### **Desarrollo:**

Se contó con 13 asistentes los cuales participaron activamente en los ejercicios de reflexión y análisis de la práctica. El punto de partida fue un análisis de la experiencia en función de la educación a distancia y cómo se vivió el proceso de la utilización de herramientas tecnológicas, ventajas, desventajas, retos y desafíos.

Posteriormente se invitó a los participantes a que se reflexionara en relación con las características de la mediación y cómo está puede auxiliarse de herramientas didácticas de índole tecnológico. Se recalcó la importancia de la no sustitución del papel del mediador. Sin embargo, sí es necesario que cuente con habilidades propias del manejo de las TIC y en todo momento ser portador de un pensamiento crítico y reflexivo que dé pauta al análisis del entorno y generar aprendizajes para la vida y a lo largo de la misma.

Se destacó la importancia de contar con objetivos específicos al momento de seleccionar la herramienta o recurso tecnológico a utilizar, ya que podría no encontrarse el sentido o razón de ser de algunas actividades que no fortalecen o consolidan los aprendizajes en función de los temas que se estén trabajando.

Se logró identificar algunas herramientas y recursos tecnológicos para diferentes momentos y situaciones de acuerdo con la intencionalidad u objetivo de uso, por ejemplo, de evaluación, de consolidación, de consulta, entre otros.

## Agradecimientos

El comité de la Red EPJA agradece profundamente la participación de todas y todos los asistentes y participantes de las actividades realizadas al interior de nuestra XXII Reunión Nacional.

## ANEXO

### Relación de ponencias en mesas

| Nombre de ponente(s)                               | Nombre ponencia  |
|--|--|
| Perla Cecilia Sánchez Jiménez                      | <b>Innovación de actividades del taller de artesanías familiares del CAM No. 10, para jóvenes con discapacidades</b>   |
| Carlos Cervantes Maldonado                         | <b>Experiencia de aprendizaje entre la misión y la formación de los profesores de misiones Culturales de Oaxaca</b>  |
| Gabriela Martínez Gonzaga<br>Carmen Campero Cuenca | <b>Formación desde y para el trabajo y la vida cotidiana: presencia en el Estado del Conocimiento 2012-2021. Experiencias, hallazgos y agenda pendiente.</b> |
| Margarita Hurtado Gorostieta                       | <b>La educación en derechos humanos como asignatura transversal en la Licenciatura en Intervención Educativa Línea EPJA</b>                                  |
| Linda Estela Morales García                        | <b>Rediseño leve al Programa de Asistencia Educativa Del Centro De Capacitación Profesional Del Golfo</b>  |

María del Carmen Campero Cuenca

**La profesionalización de las educadoras y educadores de personas jóvenes y adultas: presencia en el Estado del Conocimiento 2012-2021. Experiencias, hallazgos y agenda pendiente**

Karen Pilar López Ibáñez.

**Prácticas de literacidad en un escenario de EPJA: sobre el sujeto, sus saberes y experiencias.**

Mercado Salas Adriana

**Entre lo presencial y la virtualidad ¿o al revés?**

Valencia García María Antonieta  
Anabel

**El tránsito de los estudiantes de la LIE en la modalidad híbrida.**

Isabel De La Cruz Pastor  
Ma. Isabel Román Hernández  
Humberto Santos Bautista

**La atención al rezago educativo en contextos marginados**

Adonay Efraín Ovando Olivé

**Facebook como herramienta alternativa de promoción social de la Asociación Civil "Ayudándoles a Triunfar"**

---



Adriana Yuritzin Lozano Jaime

Alejandra Abigail López Peña

Guadalupe Torres Torres

**Implementación de talleres dentro del Instituto Estatal de las Mujeres para la Prevención a la Violencia y Discriminación hacia la Mujer**

Gloria Álvarez Vázquez

Beatriz Tenorio Sánchez

**La intervención como estrategia para el bienestar y la mejora de las condiciones de vida de los jóvenes de LIE-EPJA.**

Priscila Álvarez García

Braulio Antonio Pérez Álvarez

**Contextualización entorno a los tipos de violencia que sufre la mujer tabasqueña**

Alondra Michelle Gorgorita Muñoz

**Estimulación cognitiva de los adultos mayores de la Residencia Gerontológica El Lago**

---