

Términos de Referencia – Evaluación

Educación de Jóvenes y Adultos (EPJA) en contextos transfronterizos entre México y Guatemala DVV International (2019 – 2022)

Título del proyecto: Mejora de las oportunidades de participación - Fortalecimiento y desarrollo de los sistemas de educación de adultos en América Latina

Países/proyectos: Proyectos Países México y Guatemala

Agencia financiadora: BMZ (Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo)

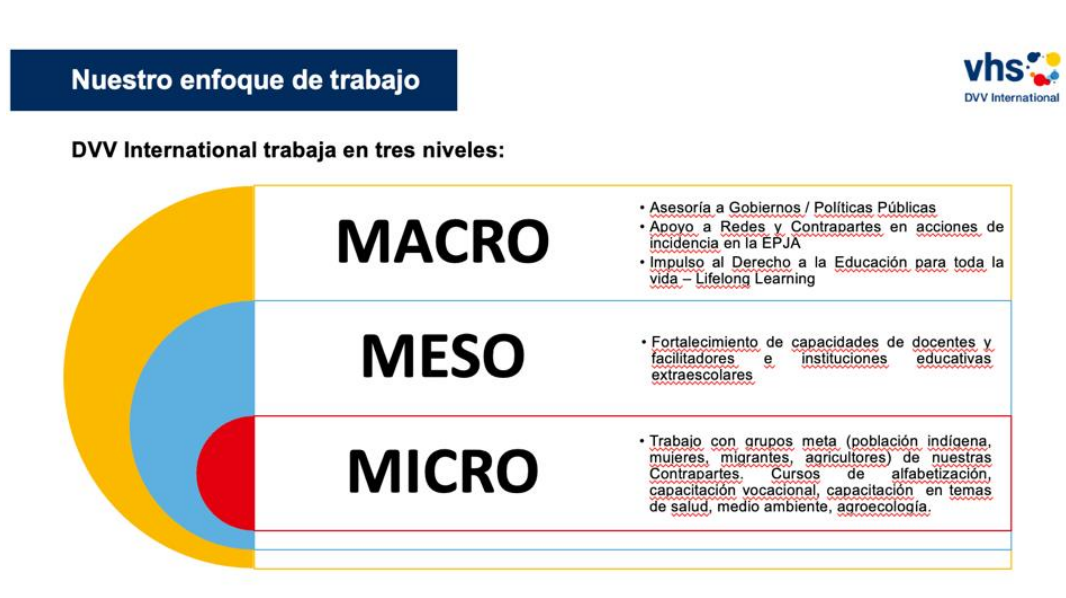
1. Introducción

DVV International es el Instituto de Cooperación Internacional de la Asociación Alemana de Educación de Adultos (Deutscher Volkshochschul-Verband e.V. - DVV). DVV representa los intereses de unos 900 centros de educación de adultos (Volkshochschulen) y sus asociaciones regionales, el mayor proveedor de servicios de educación continua en Alemania. Como organización profesional líder en el campo de la educación de adultos y la cooperación al desarrollo, DVV International se ha comprometido a apoyar el aprendizaje permanente durante 50 años. DVV International proporciona apoyo mundial para el establecimiento y desarrollo de estructuras sostenibles para un aprendizaje y educación de adultos a lo largo de toda la vida (ALE).¹

Financiado por el BMZ para la creación y el fortalecimiento de estructuras sociales (Sozialstrukturförderung - SSF), el Instituto coopera con más de 200 socios en más de 30 países de África, Asia, América Latina y Europa. DVV International promueve, junto con asociaciones nacionales, regionales y mundiales de aprendizaje y educación de adultos (ALE), actividades de cabildeo y defensa del derecho humano a la educación y al aprendizaje a lo largo de toda la vida. De este modo, DVV International contribuye a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas, la Agenda Mundial para la Educación (Educación 2030) y las Conferencias Internacionales de la UNESCO sobre Educación de Adultos (CONFINTEA) y esa última con su Marco de Acción de Marrakech.

¹ Adult Learning and Education (ALE)

DVV International apoya el intercambio de información y la interacción entre profesionales a nivel europeo y mundial a través de conferencias, seminarios y publicaciones. Las intervenciones de DVV International abarcan tres niveles: *primer nivel* – contribución a políticas, estrategias, estándares y normas, así como financiación a nivel nacional (nivel macro), *segundo nivel* – desarrollo de capacidades institucionales y desarrollo de capacidades del personal docente (nivel meso), y, *tercer nivel* – las intervenciones modelo básicas para la población con potencial de replicación a nivel nacional, regional e internacional (nivel micro).



2. Antecedentes de los Proyectos

Con el objetivo de promover la educación de adultos, desde 1992 DVV International trabaja con diferentes contrapartes y en distintos temas en diversos países de Centroamérica y El Caribe. Desde 1992, el trabajo de DVV International se ha centrado en México con una oficina regional en la Ciudad de México, y desde 1995 también en Guatemala y 2013 en Cuba.

En el marco de sus países de cooperación, DVV International coopera con diferentes entes gubernamentales (Ministerios de Educación, Instituto Nacional de Educación de Adultos INEA/México, Secretaria de Igualdad de Género/Chiapas; Comisión Nacional de Alfabetización/Guatemala, Dirección Nacional de Educación Extraescolar – DIGEEX/Guatemala; Academias e Instituciones Locales de Educación etc.), y asimismo con organizaciones de la sociedad civil, tales como:

México:

- Voces Mesoamericanas (<https://vocesmesoamericanas.org/>)
- PRONATURA México AC (www.pronatura.org.mx)
- CAM Casa de la Mujer IXIM ANTSETIC (http://iximantsetic.org.mx/#xl_xr_page_index)

Guatemala:

- FLACSO - La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (www.flacso.edu.gt)
- POP NOJ - <https://www.asociacionpopnoj.org>
- PRODESSA - Proyecto de Desarrollo Santiago (www.prodessa.edu.gt)
- FUNDATIERRA (<https://www.fundaciontierranuestra.org>)

Los proyectos en México y Guatemala están estrechamente vinculados conceptual- y temáticamente y persiguen objetivos análogos en el marco de la triología: "Migración - Educación - Desarrollo (MED). El hecho de centrarse en tópicos similares permite un animado intercambio profesional entre los agentes gubernamentales y no gubernamentales que trabajan en el sector de la educación de adultos. Los temas incluyen, por ejemplo, la incidencia en la política pública de educación no-formal, el fortalecimiento de los sistemas de educación de adultos y de proveedores locales (p.e. centros de educación extraescolar), la educación intercultural bilingüe la creación de una oferta educativa orientada a las necesidades, la formación docente y de educadores de adultos así como aportes a la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Los grupos objetivos son las poblaciones desfavorecidas, sobre todo de zonas rurales, mujeres, indígenas, migrantes, personas jóvenes y adultos con educación inconclusa, etc. Los temas transnacionales se abordan, entre otro, a través de actividades regionales como el "Encuentros de instancias gubernamentales de EPJA en México, Centroamérica y El Caribe", y en encuentros transfronterizos, que se organiza anualmente. También se promueven el intercambio regional, la implementación de diferentes currículos (Curriculum globALE, Curriculum ManagerALE etc.) y viajes de estudio entre los países de la región; una oferta educativa académica para docentes, facilitadores en el ramo de la EPJA.²

3. Objetivos del Proyecto

Los siguientes son los objetivos generales de DVV International:

- (1) El diálogo político y el cabildeo en el nivel local, nacional, regional e internacional conducen a una consideración más fuerte acerca de la Educación y Aprendizaje para Adultos (ALE) en las políticas públicas y presupuestos. (*nivel macro*);
- (2) Se refuerzan las capacidades profesionales e institucionales de los asociados de cooperación para llevar a cabo actividades prácticas y para la gestión de un sistema (*nivel meso*);
- (3) Las ofertas de aprendizaje y educación de adultos se mejoran y multiplican (*nivel micro*);

La fase habitual del programa de DVV International es de 9 años, estando actualmente en el 2do Trienio 2022 – 2024, con el siguiente objetivo:

Proyecto Transfronterizo México-Guatemala: El objetivo del proyecto es desarrollar un sistema de educación para personas jóvenes y adultas (EPJA) basado en los tres pilares de Migración-Educación-Desarrollo (MED), y capacitar a la población indígena y a l@s migrantes en la región transfronteriza con México y Guatemala para participar activamente en la vida económica y social.

Los 9 años se dividen en 3 fases de 3 años: 2019 – 2021 (fase I), 2022-2024 (fase II) y 2025 – 2027 (fase III), con objetivos trianuales por proyecto.

4. Objetivos y Preguntas de la Evaluación

DVV International se entiende a sí misma como una organización de aprendizaje. Para mejorar aún más las actividades del proyecto, DVV International, como agencia implementadora, desea obtener más información sobre los logros, desafíos y mejores prácticas de los proyectos de la región Centroamérica mencionados anteriormente, con especial atención a la implementación de la triología Migración-Educación-Desarrollo (MED) en el marco de nuestro concepto de la Educación de personas Jóvenes y Adultas **en el nivel de intervención Meso** en los últimos 4 años (2019 - 2022).

² EPJA - Educación de Personas Jóvenes y Adultas

Objetivos de la evaluación en ambos países - a nivel Meso:

La evaluación debería analizar el diseño y la implementación de actividades dedicadas a la mejora de capacidades institucionales y de docentes, educadores e facilitadores de educación de jóvenes y adultos – entre 2019 y 2022 enfocando en los siguientes objetivos :

A Nivel Meso:

- Existen programas de formación, manuales y estrategias para la identificación y el manejo de proyectos educativos alternativos socioeconómicos y políticos, que fueron influidos, iniciados y acompañados por el proyecto DVV International. (Mexico y Guatemala, Años: 2019 – 2021 y 2022).
- Organizaciones e Instituciones locales de EPJA están fortalecidos para desarrollar e implementar propuestas educativas orientadas las necesidades de los grupos meta en la región del proyecto. (Mexico, Año 2022)
- Existen programas de formación integral adaptados al contexto incluyendo la educación de personas jóvenes y adultas (ALE), el desarrollo y la migración (MED), que se están implementando de manera piloto en regiones y municipios seleccionados. (Guatemala, Año 2022).

Preguntas específicas a examinar / tomar en cuenta

Con relación al enfoque de derechos:

- ¿De qué manera se han ampliado posibilidades educativas, socioeconómicas y de participación política de las mujeres, jóvenes y sus familias, para el ejercicio de derechos en contextos migratorios e indígenas de la región transfronteriza mediante el proyecto del DVV International en Guatemala y México?
-
- ¿Qué medidas llevaron a cabo las Contrapartes para incrementar la capacidad de propuesta e incidencia de los grupos meta para el ejercicio de sus derechos? ¿Y fueron suficientes las medidas realizadas?
- ¿Qué otras acciones se pudieron implementar para incrementar la capacidad de propuesta e incidencia?

Con relación a las ofertas de formación creadas/fortalecidas: ¿Fueron adecuados los cursos, diplomados y maestrías en su metodología de enseñanza y contenidos para los docentes y facilitadores participantes? ¿De qué manera han contribuido los cursos, diplomados y maestrías en fomentar la EPJA en docentes y facilitadores participantes? ¿Qué aspectos consideran los docentes y facilitadores participantes contribuyen más a la EPJA? ¿Cuántas personas se han inscrito como participantes en cursos ofrecidos y cuántas han egresado de dichos cursos en ambos países? ¿Cuáles considera son las principales razones para la diferencia entre personas que ingresan y personas que egresan con éxito de los cursos, diplomados o maestrías? ¿Qué debería tomarse en cuenta para bajar esta brecha entre participantes inscritos y egresados?

Con relación a las Contrapartes y grupos meta: ¿Han avanzado las organizaciones y los grupos meta en la construcción y/o gestión de sus agendas de desarrollo con enfoque de derechos? En caso que si, ¿Qué evidencias hay respecto a los avances ? ¿De qué manera se han fortalecido los grupos meta en sus prácticas, proyectos y procesos colectivos y comunitarios mejorando sus condiciones para una vida digna? ¿Cuáles han sido las fortalezas y principales retos para estos procesos?

Con relación a alianzas estratégicas / transfronterizas: ¿De qué manera se han establecido alianzas estratégicas entre contrapartes, otras organizaciones sociales, centros de investigación y

universidades de México y Guatemala para la suscripción de Acuerdos y Convenios transfronterizos para impulsar acciones de incidencia hacia instancias gubernamentales para que se cumpla con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS, relacionados con la trilogía Migración, Educación y Desarrollo? (ADT³) ¿Qué actividades conjuntas MEX – GUA se han llevado a cabo en el período?

Con relación a instrumentos para fortalecer la formación (Currículum GlobALE (CG) y otros):

¿Se ha adecuado el Currículum GlobALE, al contexto guatemalteco, e implementado, un Diplomado con formadores/educadores del Ministerio de Educación -MINEDUC-, provenientes de diferentes Departamentos de Guatemala? ¿Cómo se adecuó el Currículum GlobALE para el diseño de un diplomado de formadores/educadores del MINEDUC que respondiera al contexto guatemalteco? ¿Qué impacto se ha tenido con la implementación de maestrías y diplomados en EPJA, Currículum GlobALE? ¿Qué impacto se ha tenido con la creación e impulso de intercambios metodológicos transfronterizos para fortalecer la formación de formadores? ¿Qué material de apoyo y/o documentos de referencia se han generado para fortalecer la EPJA con enfoque MED en la región transfronteriza?

La evaluación sirve como reflexión sobre el trabajo de los cuatro años pasados (2019-2022), pero también debería proporcionar recomendaciones para una ampliación coherente para la próxima fase de 2025-2027, considerando además que se enmarca en una nueva política de cooperación feminista del BMZ.

Las siguientes preguntas sirven como orientación para la evaluación de los indicadores:

Pertenencia:

¿Las actividades seleccionadas eran las adecuadas para alcanzar los indicadores y objetivos?

¿

¿En qué grado los objetivos y el diseño de la intervención responden a las necesidades, a las prioridades de los beneficiarios, de las contrapartes e instituciones, así como a las prioridades en materia de migración y desarrollo?

Eficacia:

¿En qué medida han contribuido las actividades a alcanzar los objetivos.

¿Qué factores internos (técnicos, organizativos o financieros) y externos fueron decisivos para el cumplimiento o no de los indicadores?

¿Había efectos imprevistos (sociales, económicos, pandémicos, ecológicos y, en su caso, sobre grupos vulnerables como los afectados) positivos/negativos?

Eficiencia:

¿En qué medida fueron los insumos (recursos financieros, humanos y materiales) de las actividades adecuados en relación con los resultados logrados (productos, bienes de capital y servicios)?

¿En qué medida podrían haberse incrementado los resultados de las actividades mediante un uso alternativo de los recursos?

¿Qué otras organizaciones participaron apoyando con insumos (recursos financieros, humanos y materiales) las actividades?

³ ADT: Alianza de Desarrollo Transfronterizo que conforman la Universidad CUNOROC en Huehuetenango, UNACH de Tuxtla – MX, FLACSO Guatemala y DVV-International.

¿De qué manera la intervención y el uso de la TIC'S han intervenido en procesos de formación y cobertura del proyecto?

Impacto:

¿En qué medida se pueden determinar o prever los cambios globales de desarrollo (sociales, económicos, ecológicos y sus interacciones) a los que las actividades pretenden contribuir?

¿Qué canales de comunicación u organizaciones de apoyo (redes, comités, delegaciones, etcétera) han surgido a partir de las actividades desarrolladas?

¿Cómo las actividades han dado lugar a cambios en las comunidades y territorios en niveles de organización social y participación ciudadana (creación de ciudadanía)?

Sostenibilidad:

¿En qué medida las contrapartes y grupos objetivos son capaces y están dispuestas a mantener los efectos positivos de las actividades a lo largo del tiempo?

¿De qué manera y en qué medida se continúa incorporando el enfoque de Derechos Humanos

¿De qué manera y en qué medida el enfoque de género se incorporó en el trabajo de la DVV, socios y contrapartes ¿ y será de manera sostenible y permanente?

Coherencia:

¿En qué medida son coherentes las actividades con las normas y estándares internacionales y nacionales con los que está comprometida la cooperación para el desarrollo alemana (como los derechos humanos, SGD's, concepto de género / política de desarrollo feminista del BMZ etc.)?

¿Cómo las actividades complementan y apoyan esfuerzos basados con el enfoque Multicultural y Derechos de personas Migrantes?

¿Qué otras acciones se sugiere implementar para fortalecer el enfoque multicultural y de Derechos de personas Migrante, así como el enfoque de género en las actividades?

5. Enfoque y métodos de evaluación

La evaluación consistirá tanto en un estudio documental como en la reunión remota de datos. Se espera una combinación de recopilación de datos primarios y revisión de datos secundarios durante la evaluación.

La evaluación debe considerar todas las fuentes posibles (fuentes secundarias y primarias) de información y triangular las diferentes fuentes de información para lograr datos válidos y de alta calidad. Estos datos permitirán al/la evaluador/a aportar conclusiones basadas en pruebas y recomendaciones viables y realistas.

Las fuentes de datos se pondrán a disposición del contratado. Se proporcionarán los siguientes **documentos secundarios**:

- Propuesta e informes anuales de proyectos
- Marco Lógico 2019-2021 y 2022 de los países México y Guatemala
- Documentos de las oficinas y los socios de la implementación del proyecto (en la medida en que estén disponibles)
- Evaluaciones intermedias y de otro tipo de (auto)evaluaciones referidas al proyecto
- Etc.

Para reunir información de fuentes de datos **primarias**, el contratado es libre de proponer enfoques metodológicos viables (cuantitativos o cualitativos) para la reunión de datos a distancia. Recomendamos tener en cuenta los siguientes grupos:

- Contrapartes y aliados (p.e. CREFAL; Universidad CUNOROC y UNACH, SEIGEN, ICHEJA, DIGEEX, CONALFA);
- Miembros de grupos de trabajo de formulación de políticas (Grupo de Consultores de Formulación de Política Pública para Guatemala del año 2022);
- ExConsultores;
- Equipo de DVV International en la región Centroamérica;

La evaluación comenzará con una fase inicial de revisión de los documentos proporcionados por DVV International (estudio documental) y la preparación de un informe inicial. Esto es seguido por un período de recopilación y análisis de datos a distancia, y la preparación de un proyecto de informe. En el informe final se examinarán las observaciones por las oficinas nacionales de DVV International, la oficina regional Centroamérica y la sede en Bonn.

6. Calendario indicativo e información de trabajo / presupuesto

El presupuesto estimado del contrato es de **10.000** (diez mil EUROS, impuestos incluidos; gastos de viaje en clase económica excluidos). Previo acuerdo, también es posible incluir un breve viaje dentro de la región para la recolección de datos y entrevistas. Dos viajes a Chiapas y posiblemente a la Ciudad de Guatemala se pagarán extra con una suma global (incl. viáticos y boletos) de 3,000EUR. Se preferirán las ofertas de equipos mixtos (internacionales y locales – de los países de la evaluación) de evaluadores.

El número indicativo de días laborables previstos es de aproximadamente 25, que incluirá los siguientes pasos:

- 1 día total de briefing y debriefing (en línea);
- 4 días de revisión de documentos;
- 2 días de preparación del informe inicial;
- 11 días de recopilación y análisis de datos remotos
- 5 días de redacción del informe;
- 2 días de finalización del informe.

Sírvase tener en cuenta la distribución indicativa de los días laborables en sus sugerencias relativas a la metodología de evaluación. Corresponde al contratado hacer sugerencias alternativas, dependiendo del enfoque de evaluación y la metodología elegida.

El calendario indicativo de la evaluación es el siguiente :

Fecha límite para aclaraciones:	16.06.2023
Fecha límite de presentación de propuestas:	26.06.2023

7. Grupo destinatario de los resultados de la evaluación

El grupo destinatario de los resultados de la evaluación será el equipo de gestión del proyecto de las oficinas nacionales y regional de DVV International, así como la oficina central en Bonn. Los resultados de la evaluación también se enviarán al Órgano de Contratación (BMZ). Además, los resultados de la evaluación también se presentarán a los socios locales.

8. Derecho de uso

El Contratante DVV International tiene el derecho exclusivo e ilimitado de utilizar los resultados cumplidos por el contrato.

El Contratado tiene permiso estrictamente limitado para fines personales no comerciales. Se excluye la transferencia de la propiedad a terceros.

9. Condiciones contractuales

La base legal para este contrato es proporcionada por los "Términos y condiciones generales para la implementación de Servicios" (VOL / B), que se proporcionarán durante la reunión inicial.

10. Tareas del Evaluador/Equipo de Evaluación

Se solicitará al evaluador (l@s evaluador@s) que cumpla las siguientes tareas:

- Diseño metodológico y planificación de la evaluación en comunicación con la Oficina regional del DVV International y la Encargada de la Región en la sede en Bonn;
- Estudio documental de la documentación pertinente del proyecto (solicitud y marco lógico, planes e informes anuales, otros documentos de seguimiento e informes de proyectos, material didáctico y de relaciones públicas);
- Diseño de instrumentos para la recolección remota de datos;
- Preparar un informe inicial (Inception Report);
- Llevar a cabo la recopilación (remota) de datos con la participación e implicación de todas las partes interesadas pertinentes / o comunicarse de forma remota con las partes interesadas pertinentes;
- Compilar el informe de evaluación preliminar, integrar los comentarios y finalizar el informe;
- Sesiones informativas por videoconferencia.

11. Entregas

Se esperan los siguientes entregables:

- **Informe inicial (Inception Report):** El experto / equipo de expert@s presentará un informe con información detallada sobre los métodos y las preguntas específicas (matriz de evaluación); todas las herramientas de recopilación de datos deben presentarse de antemano. En caso de aplicar métodos cuantitativos de recolección de datos, se requerirá una prueba previa. Este informe será presentado a DVV International; DVV International proporcionará comentarios a su debido tiempo y puede solicitar modificaciones. El informe inicial debe ser aprobado por DVV International antes de que comience la recopilación de datos.
- **Debriefing:** El (equipo de) expert@(s) presentará los resultados preliminares específicos de cada país de la evaluación y responderá a las preguntas al respecto, documentando la discusión, que debe formar parte del informe final.

- **Borrador de informe de evaluación:** DVV International recibirá un primer borrador del informe final, que se examinará sobre la base de las Normas de Calidad de Evaluación del CAD; sobre esta base, se harán comentarios sobre el borrador antes de devolverlo al experto o expertos.
- **Informe final de evaluación con resumen:** El informe final considerará los comentarios sobre el borrador sobre todo el proceso de evaluación y todos los resultados y recomendaciones. Se elaborará un resumen con las informaciones más importantes, el mismo debe presentarse en dos idiomas - **inglés y español**

El informe de evaluación (de un máximo de 50 páginas) debe elaborarse **en español e inglés**, y presentarse a DVV International **por vía electrónica**. En la fase inicial se proporcionará al contratista una plantilla respectiva para el informe final.

12. Responsables en DVV International and Logística

DVV International será el órgano de contratación para esta evaluación. Las principales personas de contacto serán:

- La Gerente de Monitoreo y Evaluación de DVV International, Bonn
- La Senior Desk Officer para América Latina y el Caribe de DVV International, Bonn
- La Directora Regional de la Oficina para México, Centroamérica y Cuba, México
- El Coordinador del Proyecto México y el Coordinador del Proyecto Guatemala

La oficina de DVV International en el país proporcionará todos los documentos pertinentes y apoyará al evaluador/equipo de evaluadores en la organización de entrevistas en línea (o/y en situ).

La Gerente de Monitoreo y Evaluación y la Senior Desk Officer para América Latina y el Caribe en Bonn supervisarán la contratación. El evaluador/l@s evaluadores debe(n) trabajar en estrecha colaboración con l@s directores/responsables de los proyectos durante la fase preparatoria y de ejecución. La documentación y los datos pertinentes del proyecto, así como apoyo logístico serán proporcionados por la Oficina Regional en México. El informe final será aceptado por el Gerente Senior de Monitoreo y Evaluación y la Senior Desk Officer para América Latina y el Caribe en Bonn.

13. Criterios de elegibilidad del evaluador

El (l@s) consultor@s que estamos buscando debe(n):

- tener al menos 5 años de experiencia en el campo de la evaluación de proyectos de desarrollo (por favor, proporcione pruebas de esta experiencia);
- ser capaz de demostrar un sólido conocimiento de los métodos e instrumentos de evaluación;
- ser profesional experimentado en el campo de la educación de adultos;
- tener experiencia en el desarrollo organizativo y el desarrollo de capacidades;
- tener experiencia con la participación de las partes interesadas y la gestión transparente del conocimiento;
- habilidades analíticas y de escritura;
- conocimiento y experiencia laboral previa en la Región Centroamérica;
- se requiere fluidez en español e inglés;
- se preferirá las ofertas de equipos mixtos (internacionales y locales) de evaluadores.

14. Calidades Estándares

Los candidatos deben proponer un diseño y metodología de evaluación adecuados, bien adaptados a los objetivos del proyecto y los términos de referencia para la evaluación, para cumplir con la meta y los objetivos de la evaluación.

La evaluación debe cumplir con las siguientes normas y directrices:

- Principios del CAD de la OCDE para la evaluación de la asistencia para el desarrollo⁴
- Normas de la DeGEval – Gesellschaft für Evaluation Standards für Evaluation⁵

15. Paquete de aplicación

Los expertos que participen en la convocatoria para esta evaluación deben enviar el paquete de solicitud a **más tardar** el (viernes, **26 de junio de 2023**) por correo electrónico a:

- Maja Avramovska (Oficial Superior de Monitoreo y Evaluación en la Sede Internacional de DVV en Bonn), dirección de correo electrónico: avramovska@dvv-international.de
- Eva König (Senior Desk Officer para América Latina y el Caribe de Internacional de DVV en Bonn), dirección de correo electrónico: koenig@dvv-international.de
- Susanna Hess-Kalcher (Directora Regional Centroamérica y El Caribe: hess-kalcher@dvv-international.mx con copia a garduno@dvv-international.mx)

No se aceptarán envíos tardíos.

El paquete de solicitud debe incluir los siguientes documentos. Asegúrese de cumplir con los requisitos proporcionados a continuación y utilice las **plantillas adjuntas**:

Todos los candidatos interesados deben presentar los siguientes documentos:

- a) CV (s) de la persona (s) que participará en la tarea en inglés (utilice la plantilla proporcionada);
- b) Propuesta técnica que abarca los siguientes aspectos (**máximo 5 páginas**);
 - Descripción general de la narrativa que muestra una comprensión de la tarea
 - Metodología detallada
 - Plan de trabajo, incluidos los pasos detallados propuestos para la implementación
 - Consideración de cualquier requisito específico previsto para la evaluación
 - Consideración del contexto específico (país, tema)
 - Gestión Interna de Calidad
- c) Una propuesta financiera detallada con todos los costos esperados (Utilice la plantilla proporcionada y envíela con **una firma manuscrita**).

16. Criterios de evaluación de las propuestas

Las propuestas se evaluarán de acuerdo con los siguientes criterios:

- **Calificaciones del equipo de evaluación (cuenta un tercio)** (sobre la base de los criterios mencionados anteriormente);
- **Propuesta técnica (cuenta un tercio)** (sobre la base de los criterios mencionados anteriormente; se tendrán en cuenta todos los criterios mencionados anteriormente para las propuestas técnicas);
- **Propuesta financiera (cuenta un tercio)** (mejor relación costo-servicio; considere el número total previsto de días hábiles).

⁴ <http://www.oecd.org/dac/evaluation/qualitystandardsfordevelopmentevaluation.htm>

⁵ <https://www.degeval.org/publikationen/standards-fuer-evaluation>

17. Solicitud de aclaración

Si tiene preguntas sobre esta licitación, envíe sus preguntas a Susanna Hess-Kalcher y Maja Avramovska mencionados como persona de contacto, arriba. La fecha límite para enviar preguntas es el **(16 de Junio de 2023)**. Las respuestas a las preguntas se publicarán en nuestro sitio web (<https://www.dvv-international.de/dvv-international/stellenangebote/>) para todas las partes interesadas al día siguiente.